

Ética del Personal Politécnico

Buenas prácticas de participación en Acciones de Formación no escolarizadas.

Buenas prácticas de participación en Acciones de Formación no escolarizadas.

La interacción permite la construcción de nuevos aprendizajes, a partir del intercambio de información entre los individuos, así como de la identificación de información relevante a través del uso de materiales educativos.

Es a través de ella, que los individuos van de manera constante sumando nuevos elementos (ideas, conocimientos, perspectivas, enfoques, entre otros) que los conducen a una permanente reflexión y análisis guiándolos a la búsqueda de la conjunción del acervo personal de aprendizajes previos con los nuevos.

Esta búsqueda de integración entre aprendizajes, da lugar a la comprensión y a un mayor entendimiento del objeto de estudio, permitiéndole al individuo darle sentido al aprendizaje adquirido y con ello, abrir la posibilidad de integrar constantemente nuevos saberes.



Por lo anterior, es preciso consolidar la interacción dentro de la educación no escolarizada, lo cual es posible a través de la diversificación de actividades de aprendizaje establecidas en toda acción de formación, donde el diálogo entre los participantes, así como la adquisición de información a través de múltiples recursos, son elementos sustanciales para la promoción del aprendizaje individual tanto como colaborativo.

En este sentido y con la finalidad de apoyarlo en su proceso formativo y lograr un adecuado desarrollo de la presente acción de formación, a continuación se le brindan una serie de buenas prácticas que le invitamos a seguir:

- **Autogestión de su aprendizaje:** para dar lugar al desarrollo de las competencias propuestas, recibir retroalimentación oportuna por parte del facilitador y llevar a cabo las actividades de aprendizaje con tranquilidad, realizando las entregas de las actividades propuestas en tiempo y forma, es recomendable que establezca estrategias de organización y planificación.
- **Aprendizaje colaborativo:** La participación en los foros favorecerá que la riqueza del contenido abordado se incremente con las experiencias y aprendizajes de cada uno de los participantes, por lo que es importante lo siguiente:

- Mantenerse actualizado sobre el desarrollo de foro de discusión, le permitirá con tranquilidad darle seguimiento, por lo que se sugiere ingresar al foro durante todo el tiempo que esté programado y dedicar por lo menos 20 minutos por día a la revisión de las participaciones de sus compañeros, al registro de sus ideas y opiniones.
- Para generar una discusión ágil y dinámica, participe más de una vez en cada foro de discusión, compartiendo sus ideas o comentarios.
- Reconocer el abanico de ideas que se vierten en un foro de discusión siempre enriquecerá su visión sobre el tema abordado, por lo que se recomienda leer todas las participaciones de sus compañeros.
- El intercambio de opiniones y de ideas argumentadas da lugar a una mayor riqueza y validez a la discusión, lo que da lugar a la importancia de manifestar su posición personal en torno a cada temática abordada, argumentando y defendiendo sus ideas y opiniones. En caso necesario refute las opiniones o ideas de sus compañeros, siempre con cordialidad y respeto.
- Tenga en cuenta que una participación no es responder: "Estoy de acuerdo con:" "sí", "no" u "opino lo mismo", una participación debe ser argumentada, debe propiciar el diálogo y la reflexión. Se trata de un espacio privilegiado de aprendizaje si se utiliza con ese fin.
- Estar abierto a los comentarios y experiencias de los demás participantes del curso le permitirá consolidar sus aprendizajes, por ello es importante compartir sus experiencias y valorar las sugerencias que aporten nuevos elementos de reflexión.
- Mantener un ambiente a través de un diálogo cordial, promueve la participación de todos los participantes. Sea siempre respetuoso de los comentarios de sus compañeros.

- **Criterios de sus actividades de aprendizaje:** El propósito de la acción de formación es que usted logre un grado de apropiación de los conceptos teóricos que se revisarán y los relacione con sus contextos profesional, laboral y personal en el pretendido académico de lograr aprendizajes significativos que encuentren aplicación a sus contextos mencionados. En el marco de un enfoque constructivista orientado a ambientes virtuales de aprendizaje, se pretende trascender de ser un participante que sólo reproduce conocimientos a ser un participante que genere su propio conocimiento.

Por lo anterior, las participaciones, la entrega de tareas y demás actividades de aprendizaje programadas dentro de la acción de formación, deben reflejar su grado de comprensión de los contenidos y su nivel de relación de éstos con los contextos referidos. Por consiguiente la sola entrega de actividades que expongan sólo copia textual no permitirá observar su proceso cognitivo de apropiación, por lo cual no se podrá evaluar su grado de aprendizaje.

- **El plagio académico**, referido a la copia de párrafos que pertenecen a documentos de divulgación, de trabajo o de investigación de otros autores, sin citar las referencias, constituye una deshonestidad académica y un delito de acuerdo a la Ley Federal del Derecho de Autor, por ello lo invitamos a que cuando utilice citas o materiales que no sean propios, dé el crédito correspondiente. Recuerde que hay que respetar el trabajo de los demás. Considere que siempre hay mecanismos para identificar este tipo de acciones.

En la siguiente liga encontrará un trabajo académico sobre plagio y derechos de autor, escrito por Manuel Becerra Ramírez. <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/7/3071/10.pdf>

- **La búsqueda de información** suele ser una tarea considerada en las actividades establecidas en las acciones de formación debido a la riqueza que brinda a su propio aprendizaje. Por ello, si usted desea retomar trabajos de otros autores para fortalecer sus actividades de aprendizaje, proporcionamos los siguientes materiales y guías que explican paso a paso cómo buscar información confiable en páginas web y la manera de generar citas y referencias bibliográficas bajo el estilo de American Psychological Association (APA).

Búsqueda de información

[Lista de criterios para evaluar fuentes de información provenientes de internet.
Modelo gavilán](#)

[Cinco criterios para evaluar páginas web](#)

[Competencia para manejar información \(CMI\)](#)

Citas y Referencias estilo American Psychological Association (APA)

[Guía APA](#)

- **La comunicación escrita** es el medio por el cual nos interrelacionamos en la mayoría de los ambientes virtuales de aprendizaje, por lo cual sugerimos lo siguiente:
 - Antes de enviar cualquier actividad, comentario o colaboración, revise su ortografía y redacción, para que corrobore si lo escrito concuerda con lo que usted quiere comunicar.
 - Procure no escribir con mayúsculas, dado que en la educación virtual, dicha práctica equivale a gritar, además de un texto con dichas características, es más incómodo leer que uno con la correcta alternancia de mayúsculas y minúsculas.
 - Utilice fuentes y tamaños de letra que permitan su fácil lectura.
 - Puede utilizar comunicación gráfica para crear mayor impacto a su comunicado (imágenes, emoticones) e incluso, si la actividad y las posibilidades técnicas de la plataforma lo permiten, use recursos audiovisuales.

La modalidad en línea nos permite tener una gran convivencia con nuestros compañeros, mantengamos durante el curso el respeto, la tolerancia y la disposición por intercambiar y compartir experiencias así como el aprendizaje adquirido semana a semana.

¡Aprendamos de manera significativa y construyamos juntos!



Coordinación General de
Formación e Innovación Educativa

