

Presentación

El tema central del número 99 de *Innovación Educativa*, “ChatGPT en los procesos de enseñanza: de la conciencia ética a la vinculación social en el posgrado”, relaciona el desarrollo de los vínculos personales y sociales que ofrecen los estudios maestría y doctorado con la toma de decisiones éticas y la innovación práctica en las aulas de educación básica. Sin embargo, se espera mostrar que la innovación educativa no se limita a la adopción de herramientas como ChatGPT, sino que implica un uso responsable y ético para promover objetivos sociales más amplios, lo cual se fomenta en los programas de posgrado reflexivos y comprometidos socialmente.

Así, en el primer artículo se abordan las series de televisión como objeto de estudio, desde la perspectiva de la comunicación y mediante el análisis de contenido. Pero su proliferación con tanto éxito en la cultura popular ha llevado a los investigadores en educación a considerarlas como recurso pedagógico en la enseñanza tanto en el nivel básico como en la formación de estudiantes de licenciatura en disciplinas como economía, medicina, psicoterapia y hasta publicidad. Una vez mostradas las diversas experiencias en el uso de la ficción seriada en diferentes niveles educativos y disciplinas, se consideró adecuado explorar su uso con estudiantes de posgrado, por constituir una aportación interesante para el campo educativo. Por ello este trabajo pretende mostrar las experiencias de estudiantes de posgrado, profesionales de la narrativa audiovisual, sobre la incorporación de la ficción seriada para la formación de la conciencia ética.

En el desarrollo de los programas de posgrado deben considerarse diversos factores para propiciar la constitución de marcos regulatorios de las acciones de sus distintos agentes. Un elemento de gran incidencia en las decisiones y objetivos de los programas de posgrado son las políticas públicas educativas. Estas representan un producto complejo en el que participan diferentes instituciones, actores, programas e iniciativas que buscan resolver las problemáticas de la educación. Aunque son definidas desde el Estado a partir de los ideales y objetivos perseguidos, son ajustadas por los actores que participan en las instituciones educativas. En este segundo artículo se busca contrastar las estrategias y acciones creadas en tres programas doctorales orientados a la formación de investigadores en educación, con miras a establecer la vinculación social como un criterio novedoso en el Sistema Nacional de Posgrados. Para ello se utilizó una perspectiva cercana al constructivismo estructuralista de Bourdieu, a fin de realizar un estudio comparativo de corte cualitativo. Los resultados muestran que para incorporar la vinculación social en cada programa educativo se desarrollaron diversas estrategias, desde la adecuación de prácticas precedentes o la continuación de sus actividades para dar respuesta a la normatividad emergente.

La tercera colaboración indaga sobre el empleo de ChatGPT entre los docentes iberoamericanos de educación básica, pues la actual transformación de las TICs exige que los profesionales de la educación adquieran competencias digitales a fin de influir en forma positiva en el aprendizaje de sus alumnos. Para ello, esa comunidad educativa debe esforzarse por incorporar dispositivos de inteligencia artificial como ChatGPT. Lo anterior implica analizar el uso que hacen los docentes de esta herramienta y el impacto que puede generar su incorporación en el ámbito educativo. En ese sentido, la conciencia del docente resulta esencial para mejorar la interacción y el desarrollo de habilidades con esta tecnología, con el propósito de apoyar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva pedagógica, didáctica y ética,

sin que ello suponga una deshumanización o una reducción de la capacidad creativa humana, promoviendo así una educación innovadora y vanguardista.

Los estudios de posgrado representan uno de los ecosistemas propicios para la renovación de las prácticas educativas, en tanto que en este nivel se espera del profesorado un perfil sólido que combine la experiencia de enseñanza con la profesión; es decir, que aplique métodos adecuados de enseñanza, diseñe recursos didácticos idóneos, utilice tecnologías de información y comunicación pertinentes, inspire a sus estudiantes, realice investigación científica, diagnostique el contexto de trabajo, y evalúe la pertinencia de su desempeño para la toma de decisiones y mejoras indispensables. Por tal razón, el cuarto estudio tiene como objetivo describir las perspectivas del profesorado acerca de la innovación de la enseñanza y el perfeccionamiento docente, por género y áreas de conocimiento, en el ejercicio de la práctica educativa de posgrado en la Universidad de Colima. Se espera que los hallazgos sean de utilidad para conocer las perspectivas de los maestros sobre la importancia de la innovación y el perfeccionamiento docente, y que a partir de estos resultados puedan generarse orientaciones teórico-metodológicas y experiencias positivas a través de eventos de capacitación y actualización institucional que permita mejorar la práctica docente de manera continua, además de fortalecer los procesos de aprendizaje y formación académica del estudiantado.

La sostenibilidad, como proceso de asistencia en el equilibrio de distintos recursos y medios de acción en la promoción de calidad de vida en la población, es también un factor relevante en la educación y en las instituciones universitarias, por considerar su aplicación en los programas de estudios en las distintas disciplinas, y se constituye como elemento fundamental en la formación de aprendizajes en entornos locales y globales al suscitar el desarrollo social, la igualdad de las personas, conocimiento solidario, calidad, ética en las acciones profesionales y colaboración que influye en compromisos de atención a la vulnerabilidad social y acciones extramuros de los planteles educativos. Así, el objetivo del quinto estudio consiste en realizar una evaluación para la formación en sostenibilidad en estudiantes universitarios, y de esta manera determinar los niveles de actuación de la institución con respecto a una educación que promueva la integración profesional con capacidad aportar propuestas que permitan acciones para lograr un equilibrio ambiental entre la conducta y la producción de bienes y servicios, en la búsqueda de la esperada calidad de vida; así como potencializar las actividades asertivas y cambios en los aprendizajes, al utilizar la educación ambiental como soporte de crecimiento.

Revista Innovación Educativa

