

Presentación

En el ámbito de la investigación educativa, tanto estudiantes como docentes descubren y generan conocimientos cuya evolución es constante. Se requieren nuevas habilidades y competencias para simplificar y transmitir lo aprendido, lo cual lleva a la creación de nuevas formas de investigar y entender. Factores como el contexto socioeconómico e institucional, al igual que la afectividad, resultan ser clave en este proceso, pues contribuyen de manera significativa a una investigación efectiva.

En este contexto, el número 97 de la revista *Innovación Educativa* presenta diversos artículos que abordan, con claridad y rigor académico, los desafíos y avances que enfrentan estudiantes y docentes en el proceso de investigación educativa en países de América Latina como Chile, Perú, Colombia y México.

El primer texto se centra en un análisis bibliométrico realizado en Scopus, donde se muestra el estado de la investigación sobre habilidades investigativas en educación universitaria durante los últimos 20 años. Se observa un crecimiento en las publicaciones desde 2020, con México y Brasil liderando la producción científica, ámbito en el que destacan instituciones como el Tecnológico de Monterrey y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Además, se subraya la importancia de desarrollar competencias en investigación, y esto implica un notable interés en el tema.

El segundo artículo explora las representaciones sociales de los funcionarios y docentes universitarios sobre la educación híbrida post-COVID-19. Los investigadores analizaron los conocimientos, creencias, actitudes y experiencias sobre la educación híbrida. A través de un cuestionario aplicado a una muestra representativa, y un análisis estadístico basado en componentes principales y análisis lexicológico cualitativo, los resultados mostraron una alta aceptación y actitud positiva hacia la educación híbrida. Además, se destaca la importancia de las representaciones sociales en la configuración del mundo que percibimos. La investigación destaca la importancia de comprender y promover la educación híbrida como un horizonte futuro para la educación superior.

Por otro lado, una tercera colaboración aborda el tema de la afectividad, un complejo juego de emociones, sentimientos y pasiones que juega un papel crucial en la formación de los futuros profesionales. Emociones como la felicidad y los afectos positivos mejoran en gran medida las experiencias de aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, la incorporación de estas variables en las universidades sigue siendo un desafío debido a su papel como espacios de conocimiento. Para abordarlo se sugiere una revisión integral de los estudios y procesos pedagógicos, y así promover los afectos positivos y la felicidad. Se deben considerar factores como el contexto, la cultura, las historias de vida, los recursos tecnológicos y las prácticas. La adquisición y construcción de conocimientos no debe

desvincularse del potencial socioafectivo. En cambio, los actos cognitivo-racionales deben transformarse en una herramienta que permita a los estudiantes pensar y sentir con el corazón y la mente.

El artículo siguiente expone la viabilidad de los proyectos de investigación e incidencia del Pronaces-Educación a partir de tres casos, donde la factibilidad de la demanda de investigación y su impacto en los problemas o desafíos es cuestión relevante para los campos de la educación y el estudio de las políticas educativas, ya que se relacionan con trabajos multi e interdisciplinarios. Esto contribuye a la tensión entre sus propósitos, ya que este proceso tiene compromiso social, responsabilidad sobre los problemas y resultados, con propuestas y recomendaciones sobre lo que se investiga; sin embargo, los estudios sobre la evaluación de la educación superior, el desempeño docente y la publicación de artículos para la consolidación de las vocaciones científicas a nivel básico modifican la forma en que se implementan las políticas y programas y apenas repercuten o inciden en las prácticas relativas. La política de investigación e incidencia es necesaria para mejorar las políticas y las prácticas educativas.

“La computación en la formación profesional del psicólogo”, y en particular su rama de la inteligencia artificial, es una investigación en la cual los autores manifiestan que la irrupción de la computación es tan reciente como ubicua en la vida social y no puede ser la excepción en las ciencias sociales para la educación superior, sobre todo en el caso de los estudiantes de la carrera de psicología. En consecuencia, el quinto artículo trata sobre la enseñanza de la computación y la inteligencia artificial en la formación de psicólogos en México, señalando que, si bien se trata de un elemento de acuñación reciente, su integración reviste un carácter esencial. Se presenta un estudio cuantitativo que analiza el estado de la enseñanza de la computación en programas de psicología, y se evidencia su necesidad para el desarrollo profesional. Los datos sugieren un crecimiento en la enseñanza, con una variedad de asignaturas relacionadas, aunque por lo general de naturaleza electiva.

Por último, la reseña del libro *Inteligencia artificial en la educación: transformación, desafíos y oportunidades*, se centra en la comprensión de la inteligencia artificial (IA) como herramienta de trabajo y guía para usarla de manera correcta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En sus 11 capítulos se incluye una justificación general de la presencia de la IA en la educación y se proponen diversas recomendaciones concretas para integrar la IA en la vida educativa según las necesidades de estudiantes y profesores.

Revista *Innovación Educativa*

