

Percepciones sobre el ingreso a la educación superior por jóvenes indígenas Yokot'an

Perceptions about admission to higher education by Yokot'an indigenous youth

Adriana Pérez Vargas
vargasp-84@hotmail.com

Silvia Patricia Aquino Zúñiga
saquinozuniga@gmail.com

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), México

Recibido: 08/12/2022 Aceptado: 02/07/2024

Palabras clave: Acceso a la educación superior, familia, jóvenes, población indígena

Keywords: Access to higher education, family, young people, indigenous population.

Resumen

El objetivo del artículo es conocer la percepción de los jóvenes indígenas, del sexto semestre de nivel medio superior de la zona indígena Yokot'an de la Villa Tamulté de las Sabanas, Centro, Tabasco, sobre sus posibilidades de acceso a la educación superior (ES). El referente teórico es la fenomenología de la percepción cuyo estudio se abordó bajo un enfoque cualitativo y estudio de caso, utilizando como técnica de recolección la entrevista semiestructurada.

Las categorías que se usaron son *expectativas de la educación superior, obstáculos para cursar la educación superior y la función de la familia para ingresar a la educación superior*. Los resultados resaltan que la opinión de la familia es un elemento de análisis para los jóvenes, antes de tomar la decisión de acceder o no la educación superior (ES). Por tanto, las decisiones de acceso a este nivel educativo no sólo dependen de los programas que se implementen para reducir los bajos índices en este nivel educativo, sino del escenario familiar que experimentan los jóvenes.

Abstract

The aim of this article is to understand the perception of indigenous youth in the sixth semester of high school in the Yokot'an indigenous area of Villa Tamulté de las Sabanas, Centro, Tabasco, about their possibilities of accessing higher

Innovus

education. The theoretical reference is the phenomenology of perception, the study of which was approached from a qualitative and case study perspective, using the semi-structured interview as a collection technique.

The categories used are expectations of higher education, obstacles to pursuing higher education, and the role of the family in entering higher education. The results highlight that the opinion of the family is an element of analysis for young people before making the decision to access higher education or not. Therefore, decisions about access to this educational level not only depend on the programs implemented to reduce the low rates at this educational level, but also on the family scenario experienced by young people.

Introducción

El acceso a la educación superior (ES) es un tema de interés a nivel nacional por las implicaciones sociales y económicas que tiene para un país; sin embargo, existen sectores de la población indígena donde los índices de ingreso son alarmantes.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se estima que casi dos de cada cinco hablantes de lengua indígena (38.1 %) están en condición de rezago educativo, cifra que equivale casi al doble de la población no indígena (18.6 %) en dicha condición (UNICEF, 2020).

En los últimos años en la medición multidimensional de la pobreza: avances y retos en política social, el Consejo Nacional de Evaluación Política de Desarrollo Social (CONEVAL) reportó que la población indígena entre 12 y 29 años con rezago educativo, pasó en 2008 de 37.6 % a 31.1 % en 2018; pero estos índices son más altos cuando las poblaciones son hablantes de alguna lengua indígena, por lo que en el mismo periodo el rezago educativo de esta población, con el mismo rango de edad, pasó de 49.9 % a 43.4 % (CONEVAL, 2019).

Aunque estas cifras reflejan una disminución en el rezago educativo, no dejan de ser alarmantes. El escenario de niños y jóvenes que no ingresan a la educación en el país se da desde el nivel básico; de acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en el país existe una población de 4 762 863 niños y jóvenes de entre 3 y 17 años que no asisten a la escuela, 1 482 692 habitan en zonas rurales y 664 088 son indígenas (INEE, 2019).

Tan solo en la educación superior durante el fin del ciclo escolar 2016-2017 e inicio del 2017-2018, de los 3 625 047 estudiantes del nivel superior en el país, sólo 1.1 % era indígena, por lo que sólo 34.2 % de los jóvenes indígenas continúa la educación superior (INEE, 2019, p.97). Datos que exponen la gran proporción de jóvenes que, al concluir el nivel medio superior, no ingresa a la educación superior (ES) y desempeñan otras actividades. Esta decisión tiene relación con las percepciones y expectativas que han construido en su entorno social, en donde también su experiencia de vida juega un papel importante.

En México, cada sexenio se plantean reformas educativas para disminuir los índices de jóvenes que no pueden acceder a la educación superior;

sin embargo, no logran completamente su objetivo, principalmente en las zonas rurales y/o indígenas en donde el número población en edad escolar y sin estudiar es aún mayor.

Una de las propuestas a la *Ley General de Educación* en la administración del presidente Andrés Manuel López Obrador, en la *fracción X del artículo 3º* es la obligatoriedad de la educación superior (*Diario Oficial de la Federación, 2019*), pero a pesar de esto, los jóvenes se enfrentan a diversas situaciones que les impide acceder a este derecho.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2019), la decisión de ingresar a la educación superior está relacionada con factores como el económico, problemas personales o académicos, por embarazo o hijos, porque nunca ha ido a la escuela, por discapacidad y, finalmente, porque el joven no quiso estudiar o considera que logró su meta educativa en el nivel medio superior pero, estos factores invisibilizan la realidad, las ideas y expectativas que las poblaciones indígenas se han creado de la educación superior (Riviera-Mateos; Osuna-Rodríguez y Rodríguez-García, 2017).

A nivel nacional se han diseñado programas específicos para atender a la población indígena y los primeros indicios se dan desde 1982 por el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER) que buscaba ofrecer una oportunidad a los jóvenes indígenas de Zautla, Puebla. A partir de ahí han surgido otros programas que buscan dar atención a esta población, por lo que en el año 2000 se abrieron las Universidades Interculturales e incluso instituciones u organismos como el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) ofrecen becas o programas de apoyo para que los jóvenes del nivel superior no trunquen sus estudios.

Es por lo que resulta de interés conocer las percepciones que los propios jóvenes indígenas construyen sobre las posibilidades de acceso o no a este nivel educativo. El artículo se centra en jóvenes indígenas Yokot'an, del sexto semestre del Colegio de Bachilleres de Tabasco Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB) plantel 25. Estas percepciones son conceptualizadas desde la fenomenología de la percepción, planteada por Merleau-Ponty (1945) quien señala que:

[...] el hombre construye una concepción a partir de los elementos que intervienen en el espacio y el tiempo en que se sitúa. En este proceso también se elaboran expectativas y en el plano educativo de acuerdo con Wells, Seifert y Saunders (2013) se refiere a los logros o alcances que los estudiantes consideran pueden obtener basados en sus esfuerzos. La organización del artículo presenta en un primer momento una descripción sobre el contexto de la población indígena en Tabasco con respecto a la educación superior y media superior referida a la brecha educativa.

Posteriormente se describe el referente teórico de la fenomenología de la percepción y las expectativas que sustentó el estudio; el método utilizado; los resultados presentados por categorías de análisis para finalmente presentar la discusión, conclusión y las referencias del estudio.

Población indígena de Tabasco y educación superior (ES)

Tabasco cuenta con una población indígena diversa que se caracteriza no sólo por su lengua, sino por su cultura y tradición. El estado tiene 2 402 598 habitantes, de estos existe una población indígena de 155 175 y sólo 91 025 son hablantes de una lengua indígena (INEGI, 2021).

Los pueblos con mayor presencia indígena en el estado son *ayapanecos*, *choles*, *tzeltales* y *maya-chontales*, éstos últimos se concentran principalmente en los *municipios* de *Centla*, *Centro*, *Jonuta*, *Macuspana* y *Nacajuca* (Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas [INPI], s/f). Las lenguas indígenas más frecuentes son el *chontal* con 66.5 % y el *Ch'ol* 22.1 % (INEGI, 2020).

Los *yokot'anob*, plural del *yokot'an*, comúnmente son conocidos como *chontales* y viven en municipio de Centro que integra 683 607 habitantes; representan una población de 11 410 indígenas (INPI, s/f). En este municipio están localizados principalmente en la Villa Tamulté de las Sabanas, con una población de 6 522 personas y la Ranchería Buena Vista, primera sección con 3 342 habitantes. La población en edad escolar del nivel medio superior y superior de ambas localidades es de 1 768 jóvenes de entre 15 y 24 años (INEGI, 2020). De esta población, sólo el 55 % estudia la educación media superior (EMS) y 24.2 % estudia en algún instituto de educación superior (IES), (INPI, s/f).

El *municipio de Centla* concentra un número importante de indígenas, los Chontales con una población total es de 107 731 habitantes, de los cuales 11.76 % habla principalmente el *chontal* (INEGI, 2020). Esta población indígena se concentra principalmente en las comunidades de *Quintín Arauz*, *Vicente Guerrero*, *Allende*, *Cuaubtémoc*, *Simón Sarlat* y *Tabasquillo*, éstas dos últimas colindantes con las comunidades indígenas del *municipio de Centro* (Vásquez, 2000).

Los *maya-chontales* que habitan en Tabasco descienden de la *familia maya*, el nombre *chontal* se debe a que los aztecas nombraban así a las personas que no hablaban su lengua. A este grupo de indígenas que no pertenecían a su territorio y no hablaban la misma lengua, los llamaban *chontalli* que proviene del náhuatl y que significa extranjero (Flores, 2006).

Educación media superior y superior en Tabasco

En el estado de Tabasco se ofrecen una variedad de modelos educativos en el nivel medio superior. Según la Secretaría de Educación Pública (SEP), en su *Catálogo de Oferta Educativa del Nivel Medio Superior 2020* (SEP, 2020), se cuenta con 240 planteles que atienden una población de 115 472 estudiantes.

Lo anterior no significa que todos los estudiantes que concluyen la educación media superior (EMS) ingresan a la educación superior (ES), debido a que en Tabasco este nivel educativo sólo tiene una cobertura de 27.4 %, (Secretaría de Educación Pública del Estado de Tabasco [SEPTAB], 2020); es decir, gran proporción de jóvenes no continua sus estudios, por lo que generalmente se inserta al campo laboral.

Durante el periodo 2019-2020 la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), reportó que en Tabasco de los 85 715 estudiantes registrados en carreras técnicas y licenciatura, sólo 1 322 son hablantes de lengua indígena; 604 mujeres y 718 hombres, de éstos 215 eran de nuevo ingreso (ANUIES, s/f).

La mayor proporción de estudiantes indígenas se concentra en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) 527, Universidad Intercultural de Tabasco (UIET) 203, Universidad Popular de la Chontalpa (UPCH) 142 y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) 135 (ANUIES, s/f). También están matriculados en otras instituciones como el Instituto Tecnológico Superior de Centla (ITSCE), Instituto Tecnológico de la Región Sierra (ITSS), Instituto Tecnológico Superior de Macuspana (ITSM), Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Politécnica de Centro (UPC), Universidad Tecnológica de Tabasco (UTT), Universidad Tecnológica del Usumacinta (UTU) y, se tiene el registro de cuatro estudiantes indígenas en una institución privada como la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) (ANUIES, s/f); sin embargo, para poder acceder a este nivel educativo en las distintas universidades de la entidad, los jóvenes se enfrentan a diversas circunstancias, por ello la anui es en su propuesta de visión y misión 2030, plantea el fortalecimiento de programas y acciones para eliminar las desigualdades de género en educación superior y garantizar la igualdad de oportunidades para el acceso a este nivel educativo principalmente para las personas con discapacidad y los pueblos indígenas (ANUIES, 2018).

Actualmente el estado cuenta con la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET), que busca dar atención principalmente a las poblaciones indígenas, por lo que está ubicada en las zonas indígenas *cho'l y chontales*. Tan solo durante el periodo agosto-diciembre 2021 su matrícula era de 1 353 estudiantes, de los cuales 57.39 % corresponden a la sede *Oxolotán, Tacotalpa*, 21.9 % de la *Unidad Académica de Villa Vicente Guerrero, Centla* y 24.9 % en la *Villa Tamulté de las Sábanas*, estas últimas *zonas indígenas chontales* (UIET, 2021).

De acuerdo con Lloyd (2019) la matrícula de las universidades interculturales presenta algunas fluctuaciones. El hecho de que las instituciones se sitúen en las zonas indígenas no significa que la mayor parte de la población decida continuar sus estudios en este nivel educativo y quienes lo hacen no siempre estas instituciones son su primera opción.

A pesar de que la institución mediante el programa *Jóvenes escribiendo el futuro* durante el periodo de agosto a diciembre de 2021, otorgó becas a 95.4 % de sus estudiantes (UIET, 2021, p.37), no todos los jóvenes de la zona indígenas en donde están asentadas deciden continuar sus estudios.

Por tanto, es de suma importancia conocer cuáles son las causas por las que estos jóvenes indígenas no ingresan a la educación superior, a pesar de que en algunos casos cuentan con una institución en sus localidades y les ofrecen becas para que continúen en este sistema educativo.

Brecha en la atención a la población indígena

Estos programas y la cercanía de las instituciones a las zonas indígenas no han podido lograr que la mayoría de los jóvenes que egresan del NMS continúen sus estudios superiores; es decir, si bien han tenido resultados, también se enfrentan a dificultades y retos que de acuerdo con Mato (2019) principalmente son:

- Carencia de recursos para cumplir los objetivos
- Conductas discriminatorias de los funcionarios y por algunos grupos de la población que impiden que las actividades se ejecuten con su debido proceso.
- La rigurosidad de los criterios de evaluación para su reconocimiento o acreditación.
- El control de los procedimientos administrativos que impiden ejecutar algunos proyectos.
- Escases de recursos por parte de los estudiantes para apostarle a su formación

Por tanto, de acuerdo con el INEE, en el país existe una brecha en la atención a la población indígena, debido a que durante el periodo 2012-2016 sólo 68.8 % de la población de 15 a 17 años asistía a la EMS, mientras que 80.6 % de los jóvenes sin condición indígena con el mismo rango de edad son atendidos. A diferencia de estudiantes en EMS, en las IES sólo 34.2 % (INEE, 2019, p.97) de una población de más de un millón de jóvenes (UNICEF e INEE, 2019b) en edad de cursar el nivel superior lo estaba haciendo.

Sin embargo, esta brecha se presenta desde el nivel básico en donde de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) al nivel primaria sólo asiste 93.6 % de las niñas y los niños de entre 6 a 11 años, descendiendo en el nivel secundaria y medio superior; es decir, de entre 12 a 17 años al 66 %; por lo que sólo 17.2 % de los jóvenes de entre 18 a 22 ingresa a la educación superior (CONEVAL, 2022).

Las razones o factores por lo que las poblaciones indígenas ven truncados sus estudios pueden ser diversas y no pueden ser generalizadas, dependen del contexto, las experiencias y las expectativas que muchas veces no se cumplen, por quienes ya han decidido continuar sus estudios (López y Reyes, 2017).

La educación superior ha sido considerada como un elemento importante para el progreso de las familias y sus comunidades; sin embargo, los jóvenes indígenas construyen sus propias percepciones y expectativas de este nivel educativo derivado del contexto en el que desenvuelven.

Para los jóvenes de comunidades indígenas y sus familias, acceder a la educación superior tiene un significado particular y aunque no deja de representar una posibilidad, de mejorar su condición económica, 2019 (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE), los obstáculos a los que se enfrentan tienen mucho que ver con las condiciones económicas, sociales y culturales que enfrentan en sus contextos.

En algunos casos la familia juega un papel importante, debido a que los jóvenes toman decisiones en pro de los miembros que integran su núcleo familiar, asumiendo una responsabilidad como parte de ese clan. Las decisiones educativas se toman de acuerdo con el escenario que enfrentan como miembros, en donde no sólo fortalecen valores, sino también enfrentan desafíos y responsabilidades (Sánchez-Arias y Callejas-Callejas, 2020).

Por tanto, las decisiones de ingresar a la educación superior están sujetas a una serie de percepciones que son construidas de acuerdo con las experiencias de su propio entorno y el escenario familiar. Y aunque se crean muchas expectativas sobre este nivel educativo, cobra mayor relevancia la familia y las condiciones que enfrentan y ante las pocas posibilidades de ingreso a la educación superior por parte de los jóvenes indígenas, existen políticas institucionales que ofrecen becas para que puedan sostener sus estudios. De acuerdo con Arias-Ortega y Quintriqueo-Millán (2020), estos programas no son suficientes para cubrir las necesidades que enfrentan los jóvenes indígenas, sobre todo cuando se sienten con la responsabilidad de apoyar en el núcleo familiar; aunado a problemas intrafamiliares que los desmotiva a continuar su educación.

Bourdieu (1994) considera que es importante profundizar en los espacios sociales donde las personas experimentan una realidad pura, construyen ideas, percepciones y viven diversas circunstancias que influyen en la toma de decisiones dentro y fuera de ese espacio social, sobre todo en el aspecto educativo.

En este sentido, existe poca literatura que aborde o busque profundizar la realidad que experimentan y las expectativas que se forman los jóvenes indígenas para ingresar a este nivel educativo. Además, la mayoría de estas investigaciones se abordan con jóvenes que ya ingresaron a este nivel educativo y no con estudiantes del nivel medio superior.

Tal es el caso de los estudios realizados por Reyes y López (2015) con indígenas de la Universidad del Mar (UMAR), Campus Huatulco; ubicado en la región Costa del estado de Oaxaca; Segura y Chávez (2016) con estudiantes indígenas en la Universidad Autónoma Chapingo y; Macarena (2020) con *jóvenes indígenas wichí*, en donde los resultados coinciden en que los jóvenes ven la educación superior como la posibilidad de mejorar su condición económica; sin embargo, cabe destacar que los jóvenes de estos estudios se encontraban insertos en una institución de educación superior, mismos que manifestaban todas las dificultades a las que se tienen que enfrentar para cursar este nivel educativo.

Por su parte, Ventura (2012) destaca que los estudios sobre el joven universitario indígena permiten acercarse a las situaciones que enfrentan para llegar a este nivel educativo, pero también se considera importante considerarlos desde el nivel medio superior para conocer las interpretaciones que los jóvenes se han construido sobre la educación superior, para conocer cuáles son las situaciones sociales, económicas y familiares a las que se enfrentan para ingresar o no a este nivel educativo.

Guerrero, Sugimaru, Cussianovich, De Fraine y Cueto (2016), señalan que existe una gran distancia entre las aspiraciones de los jóvenes indígenas y la probabilidad de que ingresen a la educación superior. Situación que también merece indagarse debido a que es importante conocer la realidad de quienes posiblemente tuvieron el interés de continuar sus estudios, pero por diversas circunstancias no lo hicieron.

Lo cierto es que se requiere verificar la realidad de los jóvenes indígenas que están por concluir el nivel medio superior para conocer las causas por las que solo algunos pocos ingresan a la educación superior. Mato (2019) señala que en muchas ocasiones las investigaciones relacionadas con la educación superior de jóvenes indígenas, ayuda a la generación de conocimientos e incluso son de importancia para las instituciones de educación superior en busca de mejorar sus planes o programas de estudios. Aunque también no sólo debe mirarse desde este sentido, sino desde la profundidad que se requiere para conocer los retos y problemáticas a las que se enfrentan los jóvenes desde el nivel medio superior para continuar sus estudios.

Guerrero et al. (2016) señalan la importancia de estudiar las expectativas educativas de los jóvenes, tanto de las zonas urbanas como de las rurales, ya que en sus investigaciones encontraron que el interés de los jóvenes de las ciudades por estudiar la educación ha sido el reconocimiento social, mientras que para los jóvenes de comunidades rurales es la esperanza para mejorar su condición económica, e incluso existen diferencias claras entre las aspiraciones y logros de los jóvenes de comunidades indígenas que habitan en zonas rurales y urbanas.

De acuerdo con el CONEVAL (2022) 14.9 % de los jóvenes indígenas entre 18 y 22 años de las localidades rurales asiste a la escuela, mientras 21.1 % de quienes habitan en el ámbito urbano lo hacen; es decir, a pesar de que los índices no dejan de ser bajos, el lugar en el que residen también influye en el acceso, debido a la cercanía de los planteles educativos.

Marco teórico conceptual

Los estudios sobre las percepciones de los individuos se deben al interés de analizar y conocer la interpretación que se asume sobre los elementos que intervienen en el contexto de los actores sociales. Para Merleau-Ponty, las percepciones se crean a partir de un espacio en el que el sujeto interactúa y, a través de los sentidos que mantiene en contacto con un objeto al que le da una explicación. Es a partir de sus referentes o conocimientos que el individuo crea una percepción, por lo que Merleau-Ponty (1945, p.34) señala, *la significación de lo percibido no es más que una constelación de imágenes que empiezan a reaparecer sin razón alguna*.

Esta constelación de información que emanan del propio individuo incide en sus actitudes y generan un comportamiento, por lo que Vargas (1994) plantea que, en el proceso de percepción se manifiesta la ideología y la cultura de los actores sociales para explicar la existencia de los elementos que intervienen en su realidad.

Por tanto, el escenario que experimentan los jóvenes les permite asumir una percepción sobre la educación superior. A partir de la realidad que viven se han realizado una serie de estudios que indagan a través de las percepciones la interpretación que asume la sociedad sobre el acceso, la calidad, el compromiso y las expectativas para acceder o no a otro nivel educativo. Entre los estudios que se han realizado se encuentran:

Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la educación superior

Dos ciudades y cinco instituciones (Silas, 2012):

1. Percepción de la calidad educativa, caso aplicado a estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (Alvarado et al., 2016); Education Aspirations among Young People in Peru and their Perceptions of Barriers to Higher Education (Guerrero et al., 2016).
2. Percepciones y expectativas sobre los estudios profesionales entre estudiantes indígenas en la Universidad Autónoma de Chapingo (Segura y Chávez, 2016);
3. Percepciones sobre la calidad educativa y su importancia para el compromiso social universitario (Marún et al., 2017);
4. Percepciones sobre el perfil del estudiante universitario en el contexto de la educación superior de masas: aproximaciones desde Chile (Araneda-Guirriman et al., 2018);
5. Percepción sobre la responsabilidad social corporativa de los estudiantes de educación superior de Chile (Severino- González et al., 2021).

Percepción de los estudiantes acerca de la educación superior en el contexto mexicano

Entre los estudios que se han realizado sobre esta percepción se encuentran:

- El de (Silas, 2012) sobre la calidad educativa, caso aplicado a estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (Alvarado et al., 2016).
- Las expectativas sobre los estudios profesionales entre estudiantes indígenas en la Universidad Autónoma de Chapingo (Segura y Chávez, 2016).
- La calidad educativa y su importancia para el compromiso social universitario (Marún et al., 2017).

Percepción de los estudiantes acerca de la educación superior en el contexto sudamericano

- Las aspiraciones y barreras de estudiantes peruanos para ingresar a la educación superior (Guerrero et al., 2016).
- Perfil del estudiante universitario chileno en el contexto de la educación superior (Araneda-Guirriman et al., 2018).

- La responsabilidad social corporativa de los estudiantes de educación superior de Chile (Severino- González et al., 2021).

Se busca conocer las percepciones de los estudiantes sobre la educación superior a partir de la realidad que experimentan y que a través de los sentidos pueden asumir una interpretación, por lo que estas percepciones pueden ser distintas de acuerdo con las experiencias de cada individuo. En el proceso también se crean expectativas y en este sentido Martín et al. (2015) señalan que las percepciones y las expectativas de los estudiantes permiten comprender la identidad, los objetivos personales y académicos como producto del ambiente en el que se desenvuelven.

Teoría de las expectativas de Vroom

- De acuerdo con Veytia y Contreras (2019) en esta teoría las personas actúan motivadas por las aspiraciones o anhelos que se consideran alcanzables. La idea de tener la posibilidad de lograr lo esperado es influenciada por la percepción que se tiene del entorno que lo rodea.
- Por lo tanto, la teoría se fundamenta en la fenomenología de la percepción de Merleau-Ponty, tomando como referencia la realidad de los individuos para asumir una interpretación y retomando el concepto de Wells, Seifert y Saunders (2013) quienes señalan que *las expectativas educativas construidas por el estudiante se refieren al nivel educativo más alto que espera alcanzar*, pero que pueden estar influenciadas por la condición social y las personas más representativas para su vida.

Método

El desarrollo de la investigación estuvo basado en el paradigma interpretativo que se centra en entender la ideas o concepciones que construyen los individuos en sus contextos (Creswell, 2014). Por tanto, esta investigación es de tipo cualitativo con el método estudio de caso de tipo único debido a que se abordará un caso particular en el que busca profundizar (Yin, 2014).

En este caso se trata de jóvenes indígenas *Yokot'an* también conocidos como *Chontales*, de nivel medio superior que cursaban el sexto semestre en el Colegio de Bachilleres del Estado de Tabasco Plantel 25 (COBATAB), localizado en la Villa Tamulté de las Sabanas, Centro.

La muestra es intencional y con sujetos voluntarios, por lo que se eligieron a diez participantes, cinco hombres y cinco mujeres. El criterio de inclusión es la accesibilidad a los sujetos y con la finalidad de abordar a los diez grupos que cursaban el sexto semestre se decidió extraer de cada grupo dos estudiantes.

En el plantel los grupos se dividen de acuerdo con los perfiles de terminación de los colegios de bachilleres de Tabasco, diseño gráfico, físico matemático, informática, administración y puericultura; es decir, por cada perfil de terminación había dos grupos de sexto semestre, uno matutino y otro vespertino.

La información se obtuvo a través de una entrevista semiestructurada. A los informantes se les proporcionó la carta de consentimiento informado y se les aseguró guardar el anonimato de los informantes como parte del protocolo de ética que todo trabajo de investigación debe aplicar.

Análisis de datos

Se realizó con *Atlas.TI v.22* donde se hizo el proceso de codificación de análisis de contenido propuesto por Saldaña (2016):

- Primeramente, con una codificación inicial donde se identificaron los conceptos y categorías iniciales (expectativas, obstáculos para cursarla, la función de la familia y factores del entorno social).
- Posteriormente, se realizó una codificación axial donde se agruparon los conceptos y categorías más amplias sobre la educación superior (expectativas, obstáculos para cursarla e influencia de la familia para ingresar), identificando las relaciones entre códigos y categorías, evaluando la frecuencia y la importancia de cada código.
- Finalmente, se seleccionaron los códigos y categorías más relevantes, identificando los temas y patrones emergentes de los datos relacionados con los objetivos del estudio. Las entrevistas fueron transcritas y a cada participante se le asignó el siguiente código: E (estudiante) seguido del número que identifica al sujeto, ejemplo, E-1.

Proceso de análisis de la información

Se realizó por análisis de contenido de las categorías más relevantes;

1. Expectativas de la educación superior
2. Obstáculos para cursar la educación superior
3. La función de la familia para ingresar a la educación superior

Los informantes fueron estudiantes del sexto semestre del Plantel número 25 del Colegio de Bachilleres del Estado de Tabasco (COBATAB) de la Villa Tamulté de las Sabanas. Los resultados pudieron revelar cuáles son las causas, por las que jóvenes indígenas desde el nivel medio superior ven limitadas sus posibilidades de ingresar a la educación superior.

Resultados

En lo que se refiere a la categoría:

Expectativas de la educación superior

- Se pudo revelar cuáles son las causas, necesidades y motivaciones que los lleva a construir una visión de lo que se cree pueda obtener en un futuro como resultado de una acción, en este caso cursar la Educación Superior (ES).



- En esta construcción se concibe la ES como una oportunidad para mejorar su condición económica, pensando como prioridad el bienestar de la familia y particularmente la de los padres.
- Desde esta categoría, la familia juega un papel importante porque los jóvenes consideran la educación como una forma de superación económica para apoyar a los padres.
- En esta categoría los jóvenes se crean la idea de que sí podrán ingresar a la ES y, por tanto, se proyectan un resultado en el futuro.
- Las expectativas representan una posibilidad para alcanzar un objetivo; sin embargo, las circunstancias y el contexto en algunas ocasiones impiden que estas logren (Hernández y Padilla, 2019).
- Aunque los jóvenes Yokot'an del nivel medio superior se crean la idea de cursar el nivel superior para mejorar su condición de vida, se encuentran con situaciones que les impiden cumplirlas.

Teoría de la expectativas de Vroom

- De acuerdo con esta teoría, las personas tienen la capacidad de construir anhelos y crearse una imagen sobre el futuro, basada en decisiones o acciones que emprenden (Veytia y Contreras, 2019).
- En este caso, los jóvenes se visualizan ingresando a la educación superior (ES) y se crean expectativas positivas para su crecimiento personal y económico, en donde la meta principal será el bienestar de sus familias.

Narraciones de los estudiantes del sexto semestre del COBATAB, número 25

- Pues yo digo que si estudio una carrera tendré un trabajo donde pueda ganar bien y podré darme los lujos que yo quiero y apoyar a mi familia (E-5).
- Si estudio seguiré ayudando a mi familia y lograré un propósito en la vida, porque eso me dará un mejor empleo (E-10).
- Si llego estudiar la universidad es para sacar a delante a mi familia, es lo que me motiva para que yo siga estudiando, me gustaría darles a mis padres todo lo mejor (E-7)
- La principal meta que tengo, es lograr hacer una carrera, empezar a trabajar y así poder ayudar a mis hermanos pequeños y mi mamá, porque yo sé que como personas igual tienen muchos sueños que quisieran realizar y a mí me daría una gran satisfacción poderlos ayudarlas porque carecemos mucho de recursos económicos (E- 9).

Percepción de los estudiantes sobre la educación superior

- La perciben como un medio que les permitirá mejorar las condiciones económica y social que experimentan de manera cotidiana.
- A partir de esta interpretación los jóvenes consideran los alcances que pueden tener derivado del ingreso a la educación superior.
- Estas expectativas construidas por hombres y mujeres no difieren en cuanto al género, lo que coincide con los hallazgos de Wells, Seifert y Saunders (2013) que en un estudio realizado en 2006 ya

no se encontraron brechas de género en las expectativas creadas por los jóvenes.

- En este caso ambos grupos visualizan este nivel educativo como la vía para mejorar la situación económica principalmente de sus familias.

Percepción de los estudiantes sobre la educación superior y la familia

- Es el principal elemento que los motiva para tener el deseo de continuar los estudios superiores y pocas veces se menciona como impulso o aspiración personal, por lo que al no existir un interés individual se corre el riesgo de que los esfuerzos para alcanzar esta expectativa se desboronen ante los escenarios que se enfrenten durante el trayecto educativo.
- Principalmente para las mujeres indígenas, que de acuerdo con Segura y Chávez (2019), tienen que enfrentarse en sus comunidades y fuera de ellas a la exclusión y discriminación sobre todo para lograr realizar sus estudios a nivel superior.

Obstáculos para cursar la educación superior

Las decisiones de ingresar o no a la educación superior se ven envueltas por factores que los propios jóvenes consideran prioritarios meditar para decidir o no ingresar a este nivel educativo.

Los jóvenes manifiestan cuáles son las causas por las que ven limitadas sus posibilidades de ingresar a la educación superior, donde la categoría de la familia juega un papel importante en la toma de decisiones, por lo que al considerarse parte del núcleo familiar asumen una responsabilidad.

El núcleo familiar juega un papel importante para sus miembros y una de sus características es la solidaridad y la protección según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (FNUAP, 1996, p.14), por lo que para los jóvenes la familia es un elemento importante que considerar para la toma de decisiones. En este caso, al hablar de obstáculos los jóvenes sobreponen las condiciones económicas en las que vive la familia y en algunos casos ven limitadas sus posibilidades de ingresar a la educación superior (ES).

Asimismo, algunos señalan que para cursar este nivel educativo se requiere mucho esfuerzo intelectual y consideran que debido a que estudiaron en una zona rural comparados con jóvenes de las zonas urbanas, no cuentan con el conocimiento ni las capacidades para ingresar a este nivel educativo.

A pesar de los obstáculos a los que se enfrentan, las narraciones muestran la decisión e interés de algunos jóvenes por estudiar la educación superior:

- Entrar a la universidad será muy duro por la tarea, pero más por el dinero, yo creo que voy a trabajar para seguir estudiando porque mis papás me están apoyando ahorita, pero como nosotros somos varios, somos cinco, ya me dijeron que solo hasta la prepa me

podrían seguir ayudando porque con mis hermanos igual hay gastos. Tal vez mejor busque un trabajo para ayudar a mis padres y que mis hermanos si estudien (E-2).

- Aún no sé si iré a la universidad, mis padres si quieren, pero todavía no lo sé, creo que será difícil porque allá exigen más los maestros, pero aún no sé si quiero ir, tengo muchos problemas en mi casa que me desaniman, mi padre es alcohólico y desde pequeños nos maltrata y pues lo que quiero es salir de ahí (E-10).
- Yo quisiera estudiar medicina, pero me dicen que es una carrera muy difícil y cara. No sé si pueda con esa carrera, porque hay otros jóvenes de la ciudad que saben más que uno. Además, tendría que trabajar porque mi papá nos abandonó.
- Mi mamá tiene un negocio de pozolería, se levanta a las cuatro de la mañana a cocer el maíz, ya la veo muy cansada, y lo que gana no creo que le alcance, si quiero seguir tengo que trabajar, si es que se puede, sino tendré que dedicarme a trabajar y yo creo que no me quedará de otra para apoyarla con los gastos de mis hermanos (E- 6).
- No tenemos dinero, pero quiero estudiar, la gente a veces me dice: *“tú eres mujer para que quieres estudiar, me dicen termina la prepa, lo básico y cástate, es la costumbre; entonces yo he dicho no, no porque yo sé que puedo y quiero demostrarles a ellos de que sí se puede* (E8).

Las limitaciones que los jóvenes plantean para el ingreso a la educación superior tienen que ver con el factor económico como limitante para ingresar tanto al grado académico o cualquier otro nivel educativo, principalmente en contextos urbanos donde los padres de familia carecen de recursos económicos para apoyar a sus hijos (Herrera y Rivera, 2020); sin embargo, a pesar de estas condiciones los jóvenes tienen la expectativa que pueden acceder a través de su propio esfuerzo.

Otra de las restricciones son las competencias que adquieren en el nivel medio superior, pues consideran que en comparación con otros jóvenes están en desnivel debido a la formación que tuvieron en sus centros escolares. Por lo tanto, el clima escolar y la calidad de este también influyen en las expectativas que de los estudiantes al decidir continuar sus estudios de educación superior (Hernández y Padilla, 2019).

La función de la familia para ingresar a la educación superior

Las decisiones de continuar la universidad son tomadas en torno a la familia; es decir, de acuerdo con las necesidades, los problemas intra-familiares y economía de la misma. Por lo que para decidir continuar sus estudios no sólo es importante que deseen los padres, sino que los jóvenes analizan la situación económica de la familia para tomar esta decisión. En algunos casos señalan que para estudiar la universidad ni siquiera piensan en la posibilidad de depender económica de sus

padres, debido a que el salario que obtienen de las actividades laborales que desarrollan es mínimo y en ocasiones apenas y alcanza para la alimentación de sus miembros.

Por tanto, para continuar consideran que tienen que buscar un empleo que les permita organizarse para realizar sus estudios de educación de superior. La familia representa para los jóvenes un elemento central que deben analizar antes de tomar una decisión. Por lo que al ser parte del núcleo y al cumplir la mayoría de edad, que se presenta cuando concluyen el nivel medio superior, asumen la responsabilidad de colaborar en la economía del hogar, principalmente cuando hay hermanos menores.

- Ya mis padres cumplieron con darme el estudio y de aquí en adelante pues ya es mi decisión, aunque siento que saliendo de aquí no tengo la oportunidad de ir a la universidad, ellos sí quisieran que fuera, pero pues no tienen dinero y les dije que no piensen en eso, que primero voy a trabajar para reunir dinero.
- Yo creo que saliendo de la prepa con los papeles que me den aquí, pues con eso buscaré un trabajo para que yo pueda ayudar a mi familia y voy a reunir dinero y luego voy a entrar a la escuela (E-3).
- Yo les he dicho que voy a esperar un año, mientras trabajo y reúno algo de dinero, porque entiendo que no tienen y con mis cinco hermanos que están chicos también tienen gastos, yo me pongo a pensar todos los días, será que vamos a tener para comer, *mi papá tendrá dinero, porque a veces lo escucho desesperado que no tiene dinero* (E-4).
- No sé si trabajar para ayudar a mis padres o estudiar, o también estudiar y trabajar, pero mis padres me dicen que hay que seguir de frente, que ellos me apoyarán, aunque no sé cómo le vallan hacer, pero quieren que yo me supere, yo no quiero que tengan gastos que no tienen, por eso quiero trabajar y estudiar o reunir dinero primero (E-1).
- Mi familia quiere que siga estudiando que ellos me van a apoyar porque, pues tienen varios negocios y de ellos vivimos, pero no me siento con ganas de hacerlo, ¿para qué? si en mi familia siempre hay problemas por culpa del alcohol, eso siento que me destruye, no me dan ganas de seguir, ya no quiero jugar y tampoco quisiera continuar mis estudios (E-10).

Las posibilidades de ingresar a la educación superior por parte de los jóvenes indígenas están supeditadas por las condiciones que se viven en el entorno familiar, que van desde las condiciones económicas hasta problemas familiares causados principalmente por el alcoholismo.

De acuerdo con un estudio realizado a los indígenas *chontales* del estado de Tabasco, en esta zona el consumo de alcohol se inicia en menores de edad, por lo que existe un problema con el consumo excesivo ocasional de alcohol en la población conforme aumenta la edad (Camacho, López, Guzmán, Alonso y González, 2022).

En las familias tienen expectativas de la educación superior y desean

que sus hijos ingresen a este nivel educativo; sin embargo, éstas no influyen satisfactoriamente en todos los jóvenes (Wells, Seifert y Saunders., 2013), aunque sí tiene un peso importante para que el estudiante analice qué es lo más conveniente para los miembros de su familia. Y es que la familia representa un acompañamiento importante en su formación, por lo que al ver elementos externos que interfieren entre el logro de las expectativas y la estabilidad familiar, optan por este último.

Discusión

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) existen tres importantes causas por las que jóvenes entre 18 y 20 años no continúan sus estudios en las instituciones de educación superior (IES). Una de las principales, es la falta de recursos económicos (32.0 %), seguida por no aprobaron el examen (19.9 %), y finalmente con el (10 %) los jóvenes que definitivamente no les interesó o no quisieron seguir estudiando (INEGI, 2019).

En este caso, la causa principal por la que los jóvenes indígenas consideran no podrían ingresar a la educación superior es el económico, debido a que las actividades laborales de sus padres son eventuales e informales y el recurso que obtienen a penas y les alcanza para los gastos del hogar. Además de que, en algunos casos, sólo dependen de sus madres que son quienes sostienen el hogar.

Por tanto, la situación que experimentan los jóvenes indígenas son diferentes por el contexto, la economía y la cultura en la que se desarrollan (Sánchez-Arias y Callejas-Callejas, 2020). Ante este escenario, toman decisiones pensando en el beneficio familiar, sobreponiendo el bien familiar sobre sus intereses personales.

Es así como jóvenes que pertenecen a familias de escasos recursos tienen que renunciar a sus anhelos y expectativas educativas, debido a la falta de solvencia económica para lograr concluir una profesión (Hernández y Padilla, 2019). Aunque en este contexto existen otros factores que también predominan como el abandono de los padres y el alcoholismo.

Si bien, la *Ley General de Educación, Artículo 6*, garantiza una educación gratuita para todos, el ingreso a la escuela implica, pagos y cuotas de inscripción, transporte, materiales escolares, alimentación, que muchas veces no puede pagar una familia indígena (INPI, 2020), debido a que su condición económica, en la mayoría de los casos es precaria. De acuerdo con el CONEVAL (2020), 69.5 % de la población indígena vive en situación de pobreza y 27.9 % se encuentran en pobreza extrema.

A pesar de esto, la de educación superior no deja de ser una alternativa de desarrollo para los jóvenes, por lo que muchos consideran que, aunque sus padres no cuentan con el recurso económico para apoyarlos, la única alternativa para seguir continuando sus estudios es trabajar y estudiar. Realizar estas dos actividades se suman a las demandas familiares de las que muchas veces los jóvenes se sienten responsables debido a la situación económica de sus padres, lo que genera tensión en los jóvenes (Barreto, Celis y Pinzón, 2019), llevándolos en algunos casos a

truncar sus estudios en este nivel educativo.

Conclusiones

Se considera importante tratar el tema del acceso a la educación superior en la población indígena, puesto que, aunque se han creado programas que buscan reducir los índices de exclusión y ofrecer oportunidades a todos los jóvenes, aún hay jóvenes sin poder acceder a este nivel educativo. La percepción de que la educación superior tiene un impacto social y económico para los estudiantes y sus familias no es una idea aislada de los *yokot'anob*, los hallazgos coinciden con los encontrados por Reyes y López (2015); Segura y Chávez (2016), Hernández y Padilla (2019) y Blanco (2021) en poblaciones indígenas y no indígenas quienes refieren este nivel educativo como el medio para alcanzar un mejor futuro.

Ahora bien, a pesar de las expectativas y los esfuerzos que realizan los estudiantes las limitantes del acceso se dan debido a variables socioeconómicas, individuales y escolares (Hernández y Padilla, 2019). Este escenario es más común en las zonas rurales donde las condiciones de las familias son diversas, en especial las que enfrentan los jóvenes indígenas en su vida cotidiana. Esto a pesar de contar con leyes que protegen su derecho al acceso a la educación universitaria se enfrentan a dificultades para acceder a la educación, (Salas, 2017).

El acceso a la universidad implica una variedad de circunstancias a las que se tienen que enfrentar los indígenas, desde el analizar qué es lo más conveniente para la familia, hasta los desafíos que tienen que enfrentar para poder ingresar a este nivel educativo. Lo que para unos se trata de un proyecto al que tienen que apostarle doble esfuerzo porque trabajan y estudian, para otros se da de manera más accesible, debido a las condiciones económicas y sociales a las que pertenecen (Macarena, 2020).

Por otra parte, la discusión del acceso a este nivel educativo no sólo debe estar limitado a cuestiones económicas y de infraestructura, sino también contextual y culturalmente. Porque de las ideas o percepciones que cada individuo construya sobre sus posibilidades de ingreso a la educación superior, también dependerá el esfuerzo que realice para ingresar a este nivel educativo, a pesar de los desafíos que muchas veces enfrenten para ingresar a la educación superior (ES).

Los jóvenes, si bien se crean importantes expectativas al querer ingresar a la educación superior, se ven limitadas por los obstáculos a los que a veces se enfrentan para poder acceder a este nivel educativo. En algunos aspectos, estos factores coinciden con el resto de los jóvenes, pero uno de los hallazgos es que los jóvenes indígenas asumen la responsabilidad de apoyar a sus padres en los gastos del hogar, debido a la condición económica en la que se encuentran. Esta responsabilidad es mayor sobre todo cuando son los hijos mayores, deciden sacrificar sus aspiraciones educativas para insertarse al campo laboral y no continuar sus estudios a fin de que sus hermanos menores sí continúen en la escuela. Aunado a ello, se suma la separación de los padres por lo que el joven se siente con la responsabilidad de apoyar a su madre en los gastos del hogar.

En primer término, siempre está la familia para los jóvenes y si bien algunos consideran que la educación superior les brindará oportunidades para mejorar sus condiciones económicas en ocasiones tienen que decidir entre continuar sus estudios o trabajar para apoyar a su familia.

Aunque para algunos la alternativa pudiera ser trabajar y estudiar, para no generarle gastos a sus padres, en algunos casos no es posible porque el recurso que generen de su empleo será destinado para los gastos del hogar. Además, existen otras problemáticas a las que se enfrentan los jóvenes como los problemas familiares principalmente causado por las adicciones de sus padres, lo que los desmotiva a proyectarse una vida profesional.

Entre las limitantes del estudio se encuentra el tamaño de la muestra, la cual consistió en diez sujetos voluntarios, se sugiere ampliar la muestra y realizar un estudio mixto aplicando un instrumento cuantitativo a la población que está por egresar, y posteriormente aplicar entrevistas más profundas de los estudiantes que no ingresaron al nivel superior.

El análisis contribuye al aporte teórico sobre la percepción de esta población sobre el acceso a la educación superior, donde se evidencian aspectos contextuales y culturales que impiden la continuidad de los estudios. En el plano metodológico, la investigación muestra que la investigación cualitativa y de estudio de casos es apropiada para conocer las percepciones de los sujetos. Un vacío que queda en este estudio fue profundizar en los núcleos familiares indígenas para visualizar los esfuerzos, pero también sus dificultades para ingresar a este nivel educativo. Es en el interior de las familias donde seguramente se encontrarán las verdaderas razones del por qué sus índices son menores en este nivel educativo, aún y cuando se diga que se les ofrecen una serie de programas o apoyos y en ocasiones hasta se les culpe por no aprovecharlos.

Se declara que la obra que se presenta es original, no está en proceso de evaluación en ninguna otra publicación, así también que no existe conflicto de intereses respecto a la presente publicación.

Referencias

- Alvarado, E., Morales, D., y Aguayo, E. (2016). Percepción de la calidad educativa: caso aplicado a estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. *Revista de Educación Superior* 45 (180), 55-74. <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.006>
- Araneda-Guirriman, C., Gairín, J., Pedrajas-Rejas, J., Rodríguez- Ponce, E. (2018). Percepciones sobre el perfil del estudiante universitario en el contexto de la educación superior de masas: aproximaciones desde Chile. *Interciencia*, (43) 12, 864-870. https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2018/12/864-ARANEDA-43_12.pdf

- Arias-Ortega, K. y Quintriqueo-Millán, S. (2020). Educación superior en contexto mapuche: El caso de La Araucanía, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194163269001>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (s/f). *Anuario Educación Superior 2019-2020*. Recuperado de: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2018). *Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México*. Recuperado de: http://www.anui.es.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf
- Barreto, D., Celis E. y Pinzón, I. (2019). Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e in-satisfacción. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58), 96-115. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a4>
- Blanco, E. (2021). Fantasías razonables: las expectativas educativas al final del nivel medio superior en México y su relación con la desigualdad socioeconómica. *Sociológica*, 36 (103), 43-84. <https://sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/1690>
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- Camacho, J., López, K., Guzmán, F., Alonso, M y González, P. (2022). Identidad étnica y consumo de alcohol en una población indígena de México. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 6 (2), 3303- 3317. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2089
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2020). *Informe de evaluación y pobreza 2020*. Tabasco. Recuperado de : <https://cutt.ly/W1XzW8s>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2019). *Informe de rezago educativo de 2008-2018*. Recuperado de: <https://cutt.ly/O1Xz8D4>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2022). *Educación para la población indígena en México: El derecho a una educación intercultural y bilingüe*. CONEVAL.
- Creswell, J. (2014). *Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4.ª ed.) United States of America: SAGE.
- Diario Oficial de la Federación. (2019). *Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se aboga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa*. En Diario Oficial de la Federación. [Archivo pdf]. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_orig_30sep19.pdf
- Flores, J. M. (2006). *Chontales de Tabasco. Pueblos Indígenas del México contemporáneo* (CDI). https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/data/file/11021/chontales_tabasco.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Para cada niño, reimaginemos un mundo mejor. Informe Anual de UNICEF 2019*. Recuperado el 20 de junio de 2022, de: <https://www.unicef.org/media/71156/file/UNICEF-informe-anual-2019.pdf>.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (1996). *Familia indígena: Cambios Sociodemográfico y Económico*. (CONADE). <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/57515.pdf>
- Guerrero, G., Claudia S., Alexandra, C., Bieke, D y Santiago C. (2016). Education Aspirations among Young People in Peru and their Perceptions of Barriers to Higher Education. Documento de trabajo 148. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (Grade).
- Hernández, O. y Padilla, L. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica*, 34(98), 221-251. <https://cutt.ly/e1Xw3w>
- Instituto de los Pueblos Indígenas (s/f). *Atlas de los Pueblos Indígenas de México. Indicadores Socioeconómicos*. Recuperado de: <http://atlas.inpi.gob.mx/chontales-de-tabasco-estadisticas/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2019). *Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior*. Recuperado de: <https://cutt.ly/V1Xxse8>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020). *Estadística a propósito del Día Internacional de la Juventud. En Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/Juventud2020_Nal.pdf

- Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (2021). *Presentación de Resultados, Tabasco. 2020 Censo de Población y Vivienda*. [Archivo pdf]. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/cpv2020_pres_res_tab.pdf
- Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (2020). *Programa de apoyo a la población indígena*. Recuperado de: <https://www.inpi.gob.mx/coneval/2020/S-178-17082020-diagnostico-2020.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019 a). *La Educación Obligatoria en México Informe 2019*. [Archivo pdf]. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P11245.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019 b). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018*. [Archivo pdf]. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1B117.pdf>
- Lloyd, M. (2019). Las Universidades Interculturales en México. Historia, desafíos y actualidad. En Marion L. (ed.), *Las universidades interculturales en México, 2003-2019: principales cifras, desigualdades y retos futuros* (pp.69-96). Universidad Nacional Autónoma de México.
- López-Santiago, N. y Reyes-Pérez, O. (2017). El acceso a la educación superior: El caso de jóvenes indígenas de Oaxaca y Guerrero. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 372-396. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.18>
- Macarena, M. (2020). Jóvenes indígenas y educación superior en Argentina. Experiencias y desafíos del ingreso, la permanencia y la graduación universitaria. *Desidades*, (26), 39-51. <https://cutt.ly/t1Xxl6Z>
- Martín, R., Rita, P., y Rinaudo, M. (2015). Percepciones y expectativas sobre el contexto de aprendizaje. Un estudio con alumnos de educación superior. *Revista Interamericana de Psicología*, 49(2), 213-221. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28446019007>
- Marún, E., Curiel, F., y Rosario, V. (2017). Estudiantes: Sus percepciones sobre la calidad educativa y su importancia para el compromiso social universitario. *Revista Gestão Universitária na América Latina – GUAL*, 10 (4), 314-326. doi: <https://doi.org/10.5007/1983-4535.2017v10n4p314>
- Mato, D. (2019). Educación Superior y pueblos indígenas y Afrodescendientes en América Latina: del diálogo de saberes a la construcción de experiencias mutuamente provechosas de colaboración intercultural. En Mato, D. (coordinador), *Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina* (pp.19-48), Editorial de la Universidad de Tres de Febrero (EDUNTREF).
- Merleau-Ponty, M. (1945). *Phénoménologie de la perception*. París: Gallimard.
- OCDE. (2019). *Educación Superior en México. Resultados y relevancia para el mercado laboral*. En *Higher Education*. Recuperado de: https://www.oecd-ilibrary.org/education/educacion-superior-en-mexico_a93ed2b7-es
- Reyes, O y López N. (2015). Problemas y desafíos en la educación superior: el caso de los estudiantes indígenas de la región Costa del estado de Oaxaca. *Temas de Ciencia y Tecnología*, 19 (56), 39-48. Recuperado de <http://repositorio.utm.mx/handle/123456789/322>
- Rivera- Mateos, M., Osuna- Rodríguez, M. y Rodríguez- García, L. (2017). Educación intercultural y culturas indígenas en América Latina: la licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VIII (23), 163-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299152904009>
- Rojas, M. A., Aguad, J., y Morrison, J. A. (2019). *Diversidad étnico-racial en México y su influencia en la movilidad social*. Publications. En Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Recuperado de: <https://cutt.ly/R1XxvLB>
- Salas, S. (2021) Jóvenes indígenas en educación superior: Un análisis antropológico de la experiencia universitaria. *Acoyauh*. 57, 7–15. <https://revista.acoyauh.xyz/ojs/index.php/3/article/view/4/1>
- Saldaña, J. (2016). *The coding manual for qualitative researchers*. Sage Publications.
- Sánchez-Arias, L. y Callejas-Callejas, A. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12 (2), 47-67. DOI: 10.17151/rlf.2020.12.2.4
- Secretaría de Educación del Estado de Tabasco (2020). *Indicadores Educativos del Estado de Tabasco*. Recuperado de: https://estadisticas.setab.gob.mx/cifras/cifras_doc/doc/Indicadores%202019-2020.pdf

- Secretaría de Educación Pública. (2020). Segundo Informe de Labores 2019-2020. Recuperado de: <https://cutt.ly/y1XxRuC>
- Segura, C. y Chávez, M. (2016). *Cumplir un sueño: Percepciones y expectativas sobre los estudios profesionales entre estudiantes indígenas en la Universidad Autónoma Chapingo*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(71), 1021-1045. <https://cutt.ly/R1XcqR>
- Severino- González, P., Villalobos- Antúnez, J., Vergara- Gómez, J., y Yáñez- Venegas, M. (2021). Percepción sobre la responsabilidad corporativa de los estudiantes de educación superior de Chile. *Formación Universitaria* (14) 4, 39-48. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400039>
- Silas, J. (2012). Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la educación superior. Dos ciudades y cinco instituciones. *Sinéctica*, (38), 1-17. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/98>
- Suárez, M. (2000). Diagnóstico estatal de Tabasco. Proyecto perfiles indígenas de México. Universidad Intercultural del Estado de Tabasco. *1er. Informe de Gestión 2021*. Recuperado de: <https://uiet.edu.mx/docs/dptEstadisticaE/InformesGestion/InformeGestion2021.pdf>
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>
- Vásquez, M. (2000). Diagnóstico estatal de Tabasco. Proyecto Perfiles Indígenas de México, Documento de trabajo. <https://www.academica.org/salomon.nahmad.sitton/43.pdf>
- Ventura, L. (2012). *Aportes al debate sobre jóvenes indígenas y educación superior: el caso de los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/29439.pdf>
- Veytia, M. y Contreras, Y. (2019). Factores motivacionales para la investigación y los objetos virtuales de aprendizaje en estudiantes de maestría en Ciencias de la Educación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 84-101. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.413>
- Wells, R., Seifert, T., y Saunders, D. (2013). Gender and Realized Educational Expectations: The Roles of Social Origins and Significant Others. *Research in Higher Education*, 54(6), 599-626. <https://doi.org/10.1007/s11162-013-9308-5>
- Yin, Robert. (2014). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. 5 Edition. SAGE.

Semblanzas

Adriana Pérez Vargas. Maestra en psicología organizacional y doctorando en educación por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT); docente en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) en la licenciatura en Comunicación Intercultural, donde desarrolla la línea de investigación *Diversidad cultural, comunicación, educación, turismo y sustentabilidad*. Cuenta con reconocimiento a perfil deseable PRODEP y es miembro del Sistema Estatal de Investigadores en Tabasco (SEI).

Silvia Patricia Aquino Zúñiga. Profesora-instigadora de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT); licenciada en Administración de Empresas Turísticas por la Universidad Veracruzana (UV); tiene maestría en Educación por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) y doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad de la Habana (UH), Cuba; es integrante del Cuerpo Académico Consolidado Investigación e Innovación Educativa; miembro del Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT; evaluadora de Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); Programa de Formación Docente (PROFORDEMS), Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), Consejo Nacional Ciencias y Tecnologías (CONACYT) y de proyectos de investigación en diversas instituciones educativas a nivel nacional. Su línea de investigación es *Investigación e Innovación Educativa en Contextos Formales e Informales*.

