

Presentación

De los cambios más concretos que sucedieron a nivel social tras la pandemia, el más significativo es en el ámbito educativo. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permitió rápidamente el uso de la tecnología que hoy podemos gozar de manera práctica y eficiente y lograr el intercambio de información a distancia, pilar de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el primer artículo queda claro que el uso de las aulas híbridas (AH) pretende operar desde un modelo pedagógico, por lo que se ofrece un análisis de la operatividad que tienen las AH para el establecimiento de acciones enfocadas a su uso eficiente. Situada en la Universidad Veracruzana (UV), esta investigación de enfoque mixto tiene resultados sorprendentes que dejan claro que no existe suficiente conocimiento por parte de los académicos y áreas directivas sobre la operatividad técnica y pedagógica de las aulas, por ello, tras las conclusiones obtenidas, se proponen acciones que faciliten el uso más eficiente de las AH. En el segundo artículo leemos más sobre los efectos que ha alcanzado la pandemia en el ámbito educativo, específicamente en la Educación Superior en México. En esta investigación que se hace desde un enfoque mixto con cuatro etapas, se reflexiona en torno a las formas de enseñar y evaluar; se analiza la eficiencia terminal, antes y durante la jornada de aislamiento social con miras a reconocer más factores influyentes en la deserción universitaria, en la que se cree que influyó de manera profunda la poca o nula interacción cara a cara, así como la brecha digital que sufrió una ampliación crítica. El tercer artículo explora todo lo involucrado en la creación del clima apropiado para el trabajo en equipo para la innovación en grupos de investigación de instituciones formadoras de docentes en México. Partiendo de un enfoque cuantitativo no experimental de tipo transversal, se trabajaron con variables específicas que permitieron un alcance relacional. Los resultados son por demás interesantes y están divididos conforme las variables elegidas. El cuarto artículo arroja datos sobre la aplicación de la gamificación en tanto creadora de escenarios de enseñanza-aprendizaje que sean innovadores y significativos, pues estos repercuten en la implicación del trabajo docente; por tanto, el objetivo de esta investigación es diseñar y validar un instrumento de evaluación de los conocimientos, actitudes y prácticas sobre la gamificación en las y los docentes (CAP-GD) con el juicio de expertos; la apuesta es que, entre otras cuestiones, ésta promueve satisfacción, provee desarrollo profesional y hace que el trabajo se perciba como algo que tiene sentido: además de facilitar la adquisición de habilidades innovadoras en las y los docentes. El quinto y último artículo de esta edición refiere a un análisis exploratorio y confirmatorio con respecto al instrumento de *evaluación de los comportamientos de cuidado otorgados por enfermeras – versión abreviada* (ECCOE-VA) en estudiantes mexicanos/as de enfermería. Lo que se pretende es reportar la opinión del enfermero en relación con su propia práctica de cuidado

con pacientes. Esta investigación también partió de un *análisis factorial exploratorio* (AFE) y confirmatorio (AFC) del instrumento que terminaría por demostrar la bondad de ajuste. Pasando por la *teoría transpersonal de Watson* y explicando por qué se hace una versión abreviada y adaptada a la población mexicana del ECCOE, éste artículo sin duda nos deja ver resultados muy interesantes, de entre los que destacan el que las y los alumnos de enfermería le dan un significado a la práctica del cuidado como un constructo desarrollado desde su experiencia, dada la necesidad de ser profesiones éticos y morales. Resalta también el lugar de la subjetividad y la expectativa de los pacientes con respecto a los cuidados a recibir, pues, a decir de los autores, intervienen aspectos humanos en los que también se ven inmiscuidas sus creencias y emociones.

Revista *Innovación Educativa*

