

Presentación

Durante mucho tiempo nos hemos preguntado cómo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y la investigación y la innovación educativa han estado ahí para ir dando respuestas y causas óptimas, así, la evaluación se ha postulado como una de las dimensiones fundamentales para este objetivo. Una de las posibles conclusiones al respecto es que su orientación podría dejar de fundamentarse en juicios restrictivos y contemplarse desde una perspectiva participativa y democrática, tal como se expresa en el primer artículo de esta edición que, mediante un estudio de caso contextualizado en la Universitat Jaume I, nos lleva a la comprensión de tres cuestiones importantes: aquello que promueve la participación en el proceso de evaluación, las condiciones que la facilitan y aquellas competencias necesarias para la resolución de conflictos, todo esto en el marco de la educación superior.

De igual trascendencia son los resultados que nos comparten las autoras del segundo artículo, cuyo objetivo fue el estudio de las competencias socioemocionales en alumnos y alumnas del nivel medio superior y superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN), siendo éstas igual de necesarias para el fortalecimiento de los ya mencionados procesos de enseñanza y aprendizaje. Las autoras trabajaron con una muestra probabilística de 405 estudiantes a quienes aplicaron una encuesta. Este estudio exploratorio con metodología cuantitativa les permitió llegar a tres conclusiones que destacan por su notable aportación al ámbito educativo: 1) se logró identificar el nivel de desarrollo que las y los alumnos tienen con respecto a dichas competencias; 2) las variables que se relacionan con el desarrollo de las mismas, y 3) las interrelaciones que se suscitan entre nueve dimensiones propuestas para dicho análisis.

Otro aspecto cuya importancia dará herramientas para las posibilidades de éxito al alumnado es la formación de líderes con respecto a la investigación científica, ámbito que requiere ser analizado, entre otras cuestiones, debido a la institucionalización de la ciencia y el raudo avance de la ciencia moderna, como bien lo explicita la autora del tercer artículo de esta edición que, a través de la reconstrucción de trayectorias de investigadores del Departamento de Biología Celular del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN, formuló el objetivo de vincular las relaciones existentes entre las culturas institucionales de la ciencia, los establecimientos de adscripción, así como con las interacciones que se dan entre el alumnado y algunos/as de los/las investigadores consolidados en el contexto de la formación científica. Entre otras conclusiones, destaca la cuestión de las interacciones intergeneracionales como punto clave para la institucionalización de la ciencia y la importancia que estas denotan para con la formación de líderes dentro del alumnado en correspondencia a la adquisición de experiencia posdoctoral prolongada en laboratorios internacionales.

En ésta edición se presenta un artículo más que nos permite identificar la tremenda importancia que las competencias socioemocionales juegan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que presenta el análisis de las experiencias de mujeres y docentes chiapanecas participantes en un proceso de formación socioemocional denominado “Ser docente, ser persona: hacia una ética del cuidado de sí”, en el que queda expuesta la potencialidad transformativa de dicho proceso. Partiendo de una metodología cualitativa con entrevistas a profundidad y analizadas a través de la ética feminista, se evidencian diversos reposicionamientos de las docentes, así como otros movimientos que se manifiestan en el ámbito de lo personal, en su identidad y en su práctica profesional.

Por último, aunque para nada menos importante, el artículo que cierra esta edición da cuenta de otra dimensión que va en dirección hacia la Innovación Educativa: la formación de proyectos como punto fundamental para la formación de profesores y profesoras de matemáticas. Contextualizada en la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina, esta investigación expone preocupaciones identificadas por alumnas y alumnos avanzados de la carrera “Profesorado en Matemática”, quienes de manera colaborativa crearon y ofrecieron proyectos socioeducativos cuyo objetivo es atender las preocupaciones identificadas, mostrándonos tres momentos por los que cruzaron para llegar a las propuestas emergentes que concluyeron en la formación de un dispositivo que se viene usando desde hace un par de años.

Sin duda, ésta edición nos deja reflexiones y desafíos importantes, así como caminos y posibilidades de éxito frente a los nuevos modelos educativos y todas aquellas dimensiones que han de ser contempladas en pos de la mejora continua y que, sin la investigación e innovación educativa, no tendrían posibilidad de cara a la modernidad.

Revista *Innovación Educativa*

