

# Presentación

Existen organismos e instituciones que fomentan las actividades académicas, docentes y de investigación que, a decir de las autoras y de los autores del primer artículo de esta edición, se diferencian de las organizaciones de educación superior convencionales, ejemplo de ello son las instituciones tipo Think Tank Académico-Investigativo (TT-AI) mexicanas, mismas que son objeto de estudio en esta investigación de tipo mixto dominante en la que el análisis cualitativo es preponderante y que se hizo en dos fases: documental y trabajo de campo. Uno de los propósitos fue hacer una diferenciación a través de las estructuras funcionales, así como una particularización respecto de la tipología general de los TT-AI, lo que permite al lector/a comenzar a comprender lo que estas instituciones son y lo que se promueve dentro de las mismas. Involucrando cuestionamientos sobre la existencia de un modelo educativo alternativo, los elementos distintivos para considerar a los TT-AI como instituciones de élite, entre otros, esta investigación no experimental que también recurrió a la entrevista semiestructurada es, en sí misma, un ejemplo de cómo llevar a cabo un análisis profundo sobre cuestiones que poco se han estudiado.

Formar docentes conlleva responsabilidades diversas que van desde la compartición de conocimientos hasta la motivación para entender, asumir y poner en práctica cuestiones actitudinales que facilitarán el desarrollo académico, laboral y personal del personal docente, camino que, conforme con los resultados a los que llegó la autora del segundo artículo de esta edición, se puede recorrer de manera más completa si se toma en cuenta la vinculación de los sentidos de la investigación con la docencia. Explorando, además, cuestiones tales como el escaso o nulo financiamiento o las políticas institucionales que hacen posible, o no, la realización de investigaciones educativas, esta investigación fundamentada en el método cualitativo y en el uso de cuestionarios con preguntas abiertas y de conversaciones en acto busca distinguir trayectorias de formadores de docentes en la investigación educativa, por lo que se centró en la Escuela Normal Pública de la Ciudad de México. Un artículo que, sin lugar a dudas, nos permite conocer más sobre la importancia de estudiar las relaciones de sentido que se dan al estudiar la subjetividad como parte de las temáticas abordadas en la Investigación Educativa.

Siguiendo la línea sobre las percepciones y la subjetividad, el tercer artículo de esta edición se enfoca en el conocimiento de aquello experimentado, vivido y narrado por docentes con respecto a los clubes escolares como una estrategia de autonomía curricular. Situada en una escuela primaria de Chihuahua, en el municipio de San Cristóbal, esta investigación de corte cualitativo llegó a resultados tan sorprendentes como el reconocimiento de estos clubes como espacios propicios para el desarrollo y conjugación de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, entre otros, recordándonos también la trascendencia de vincular los contenidos educativos con los contextos específicos en los cuales se ubican con la finalidad de abordar las realidades sociales y culturales que los sustentan.

Y como ha sido objetivo en los artículos de esta edición, el cuarto artículo presenta una interesante indagación sobre la formación de docentes; en este caso, partiendo de la pregunta de las autoras y de los autores sobre cómo es que las estudiantes y los estudiantes de Pedagogía en Matemáticas interpretan el producto cruz, situando su interpretación geométrica como un medio de aprendizaje y construcción de significados en sí mismo. Así, partiendo del trabajo con nueve profesores de dos instituciones de educación superior de Chile, se hicieron dos estudios de caso presentando, a través de la teoría de los modos de pensamiento de Sierpinska, tres formas de pensar un modelo de comprensión del producto cruz, llegando a conclusiones reveladoras que podrían traer consecuencias muy favorables en las formas de enseñanza del PCx.

Siguiendo esa línea de pensamiento que involucra cambios e impactos positivos a nivel institucional, el quinto artículo de esta edición nos acerca al modo en que una investigación educativa aborda las necesidades o problemáticas de la sociedad actual al enfocar sus esfuerzos en identificar los elementos que se puedan modificar en el plan de estudios de la licenciatura de Químico Farmacéutico Industrial, impartida en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas, para después intentar buscar su implementación. Basándose en una revisión del *Modelo Educativo Institucional*, el *Manual del rediseño de planes de estudio*, un estado del campo y del arte en la educación superior, trabajo de campo, así como algunas otras actividades, esta investigación integra tanto los cuestionamientos e inquietudes de alumnas y alumnos como del personal docente y algunas otras figuras educativas a nivel nacional, lo cual permite un acercamiento amplio en pos de buscar los caminos adecuados para lograr el objetivo deseado.

Parte trascendental para actualizar las formas de enseñanza y las maneras en que las alumnas y los alumnos aprenden es identificar las condiciones en las que se dan las interacciones que suceden en los espacios de intercambio de conocimientos, aprendizajes y experiencias. Reflexionando con respecto a este importante tema, las autoras y los autores del último artículo nos presentan los resultados de su investigación, la cual estuvo centrada en reconocer y describir las condiciones propicias para que el alumnado de una universidad privada de Pedagogía en el estado de Oaxaca pueda aprender. A través de una metodología cuantitativa, no experimental y de tipo transversal, con alcance descriptivo y correlacional, esta investigación permite al lector de sus resultados comprender desde otra arista que integra las condiciones previas a la pandemia, al igual que las condiciones durante la misma, y otros elementos diversos las modificaciones que debemos hacer tanto a nivel docente como institucional para lograr cumplir el objetivo de todo centro de enseñanza: formar a sus alumnas y alumnos bajo cualquier circunstancia.

Revista Innovación Educativa

