

# Presentación

La educación se encuentra en un punto de inflexión histórico, reconfigurada por la digitalización acelerada y la demanda de modalidades híbridas. En este contexto, tres líneas de investigación en apariencia distintas —la validación de una escala de alfabetización digital, el análisis de los desafíos de la enseñanza a distancia y la medición de la calidad de vida universitaria— emergen como una triada fundamental e interconectada. Juntas, ofrecen un marco para diagnosticar, comprender y mejorar la experiencia educativa de nivel básico y superior en el siglo XXI, y por ello representan el tema principal de este número 100 de la revista *Innovación Educativa*: “Alfabetización digital, desafíos de la enseñanza y bienestar emocional: bases de la educación en línea”.

La acelerada transformación tecnológica, la gestión del conocimiento y la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las escuelas han ocasionado que la alfabetización digital sea parte del proceso formativo del estudiantado, con la finalidad de ayudarlos a desarrollar el conocimiento y su potencial para participar de forma plena en la sociedad. Por tanto, el primer texto de la sección *Aleph*, “Validación de una escala de alfabetización digital y su relación predictiva con el aprendizaje autónomo”, es el punto de partida de este vector centrado en la *alfabetización digital*. Lejos de solo ser cierta habilidad técnica para usar una plataforma, para los autores del artículo constituye la competencia esencial que permite al estudiante participar, comunicarse y construir conocimiento en entornos digitales. Validar una escala para medirla es el primer paso para ir más allá de supuestos. El estudio sobre la alfabetización digital ha llevado a entenderla como el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes para el uso seguro y crítico de la tecnología, aplicándola para el trabajo, el ocio y la comunicación. También se explica como la habilidad para comprender y utilizar la información en varios formatos, destacando el papel del pensamiento crítico en el uso de las TIC. Su vínculo predictivo con el aprendizaje autónomo revela su verdadero valor psicoeducativo: una sólida alfabetización digital empodera al estudiante y estimula la autorregulación, la gestión del tiempo y la capacidad de dirigir su propio proceso formativo. Es, por tanto, el *input* esencial, el recurso personal con el que el estudiante afronta el nuevo ecosistema educativo.

Y justo en ese ecosistema se plasma el segundo eje, que corresponde a nuestro siguiente artículo de la sección *Aleph*: “Desafíos de la enseñanza universitaria a distancia en la era digital. Perspectiva estudiantil”. Aquí, la alfabetización digital deja de ser un concepto abstracto y se enfrenta a la realidad. Entre los retos documentados por los autores destacan la generación de ambientes de aprendizaje basados en el perfil del estudiante actual y en transitar de una interacción tecnológica hacia una pedagógica, que aproveche la aproximación cognitiva en el uso tecnologías que potencializa el aprendizaje y evita la simulación e improvisación de la docencia. En función de su análisis concluyen que el primer desafío para el desarrollo de la enseñanza universitaria en su modalidad a distancia recae en las etapas de diseño y conducción del proceso. Ahí es donde se debe considerar el perfil de los estudiantes, quienes demandan la mejora de los materiales y recursos educativos digitales, seguido de la necesidad de contar con una interacción mayor con su docente, y además fortalecer la estrategia y mecanismos de comunicación para que esta sea efectiva y asertiva.

El resultado de esta interacción entre competencia personal y contexto educativo se cristaliza en el tercer vértice: *la calidad de vida universitaria (CVU)*. Como señalan los autores del texto “Escala calidad de vida universitaria. Evidencias de validez de su estructura interna”, validar una escala para medirla implica reconocer que el éxito universitario no puede reducirse a las calificaciones. La CVU abarca dimensiones como el bienestar emocional, la integración social, la satisfacción académica y el sentido de pertenencia. Es aquí donde convergen los dos ejes anteriores. Un estudiante con alta alfabetización digital que logra superar los desafíos de la virtualidad quizá reportará una CVU más alta: se sentirá competente, conectado con su comunidad académica a pesar de la distancia, y en control de su aprendizaje. Por el contrario, la combinación de una baja alfabetización digital y la exposición a desafíos no mitigados genera una tormenta perfecta para el bienestar: estrés crónico, ansiedad por el desempeño, soledad y, en última instancia, riesgo de abandono. Así, la CVU se erige como el *output* holístico, el indicador último de bienestar educativo.

Como complemento de lo anterior, en la sección *Innovus* presentamos dos investigaciones en el ámbito de la diversidad cultural: “Perfil y competencias profesionales de los ingenieros en sistemas computacionales: un estudio exploratorio sobre aprendizaje permanente y adaptación laboral”, cuyo propósito es describir el conocimiento y las competencias adquiridas de los egresados durante su trayectoria universitaria, y los retos de desempeño y aprendizaje encontrados en su ambiente laboral. Se trata de una investigación de carácter exploratorio-descriptivo mediante encuestas con alumnos y alumnas de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales de la Universidad Autónoma Indígena de México. A su vez, en “La evaluación de la comprensión de lectura en lengua extranjera: fundamentos, diseño y aplicación en educación superior” —investigación realizada entre alumnos de la UNAM— se aborda la concepción y diseño de un prototipo de examen de comprensión de lectura en lengua extranjera utilizado en educación superior. Dicho enfoque incorpora inferencias semánticas y políticas que deben ser respaldadas mediante evidencia. El artículo aborda un área que suele quedar fuera de los estudios de validación de exámenes de alto impacto: la descripción del dominio como eje medular en la concepción de un examen de lengua.

*Revista Innovación Educativa*

