

DocenciaPolitécnica

Volumen 5, Número 21, Octubre - Diciembre 2024
Revista trimestral de la Dirección de Formación e Innovación Educativa

20 años de Innovar, formar e investigar



Presentación

La construcción de una institución siempre requiere de paciencia y conocimiento de causa pues es un proceso que se compone de diversas etapas y dimensiones que, en conjunto, proveen de forma, sentido y estructura al proyecto. Por ello, las y los líderes que van a guiar y sostener dicha construcción son de gran importancia pues terminarán por influir toda articulación del mismo. En ese sentido, no sólo serán fundamentales los saberes que dichas/os líderes posean, sino los principios, la ética y los valores con los que afinen dicha obra.

En este número presentamos una serie de entrevistas que ofrecen una visión detallada de quienes, en su momento, estuvieron al frente del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE), posteriormente la Coordinación General de Formación e Innovación Educativa (CGFIE) y, finalmente, la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE) del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Sin duda, cada una de estas etapas ha contribuido significativamente al desarrollo y consolidación de la DFIE, enriqueciendo su labor con valiosas aportaciones. La estructura de la entrevista se compone de diversas preguntas que abarcan desde qué dejaron a su paso; anécdotas significativas; herramientas usadas durante su gestión, aportes, impacto y experiencias personales y profesionales de cada directivo. Aunque en apariencia son preguntas sencillas, tienen su complejidad, ya que permiten visibilizar tanto el lado subjetivo y objetivo de su labor, así como los programas y sus proyectos que permitieron la construcción de lo que hoy conocemos como la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE).

No es difícil imaginar que la experiencia de dirigir la DFIE es algo que envuelve corazón, carácter y que se destaca por una alta exigencia en cuanto a la toma de decisiones, por ello ha sido una muy grata experiencia adentrarnos más en las vivencias de quienes

lo han hecho, sus motivaciones, sus implicaciones para con el puesto desempeñado, sus herramientas y estrategias que han servido e inspirado al resto de colaboradores del Instituto, las contribuciones que hicieron y con las cuales dieron pauta para la continuidad del proyecto, los vínculos que han formado con sus colaboradores, que como dijo el Mtro. José Armando Rodríguez Mena, trascienden lo profesional y se llegan a formar incluso desde el ámbito de la amistad, así como sus deseos a futuro para con la DFIE, que podrían marcar la diferencia y abrir nuevos caminos que sigan fortaleciéndole.

La importancia de la DFIE no sólo radica en ser el espacio en el que el IPN permite hacer investigación e innovación educativa, sino en las personas que la conforman; en ese sentido, a decir de nuestros/as entrevistados, formar equipos de trabajo y hacer colectivo es trascendental para lograr los objetivos establecidos, por ello es que todos los departamentos que la componen siempre trabajan en conjunto y aportando lo que pueda ser de utilidad. Del mismo modo, la creación de redes con otras instituciones y universidades permite expandir nuestros saberes y alcances como un motor fundamental de nuestra labor diaria. Esta estrategia ha sido una constante en las diferentes gestiones de la DFIE, con el propósito de fortalecer el modelo educativo del IPN, que constituye el pilar fundamental para el desarrollo de las acciones formativas de la DFIE, pues es donde se logra identificar las competencias necesarias para lograrlo. Confiamos en que esta edición acercará de diversas formas a los diferentes programas de capacitación formación, innovación e investigación educativas de la DFIE que, dicho sea de paso, acaba de cumplir 20 años de esfuerzos, logros, objetivos cumplidos, programas rediseñados para lograr que a través de la DFIE se ponga la "Técnica al Servicio de la Patria" en beneficio de los docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación, directivos y sobretodo de nuestro alumnado.



DocenciaPolitécnica





Directorio

Institucional

Arturo Reyes Sandoval
Director General

Mauricio Igor Jasso Zaranda
Secretario General

Ismael Jaidar Monter
Secretario Académico

Ana Lilia Coria Páez
Secretaria de Investigación y Posgrado

Yessica Gasca Castillo
Secretaria de Innovación e Integración Social

Marco Antonio Sosa Palacios
Secretario de Servicios Educativos

Javier Tapia Santoyo
Secretario de Administración

Noel Miranda Mendoza
Secretario Ejecutivo de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas

José Alejandro Camacho Sánchez
Secretario Ejecutiva del Patronato de Obras e Instalaciones

Marx Yazalde Ortiz Correa
Abogado General

Modesto Cárdenas García
Presidente del Decanato

Orlando David Parada Vicente
Coordinador General de Planeación e Información Institucional

Marco Antonio Ramírez Urbina
Coordinador de Imagen Institucional

María Magdalena Baltazar Lagunas
Directora de Formación e Innovación Educativa

Docencia Politécnica

Director editorial: Ismael Jaidar Monter

Editor responsable: María Magdalena Baltazar Lagunas y Dafna Lilian Ríos Alfaro

Asistente editorial: Beatriz Arroyo Sánchez

Corrección de estilo: María del Consuelo Andrade Gil

Asistente: Guadalupe Cantú Morales

Diseño, fotografía y formación: José Laurencio López Rodríguez

Coordinador de Diseño: Juan Jesús Sánchez Marín

Docencia Politécnica es una revista electrónica de acceso abierto que publica trimestralmente artículos académicos relacionados con la docencia, intervenciones e innovaciones educativas, y las interacciones entre educación y sociedad que hoy se debaten y definen la educación politécnica. *Docencia Politécnica* es un espacio plural que promueve la comunicación entre docentes, directivos e instituciones educativas en torno a las implicaciones y desafíos en la docencia de nuestro tiempo.

La originalidad, el rigor de las argumentaciones y su ajuste con las propiedades textuales de coherencia, adecuación y cohesión son criterios de calidad que se espera encontrar en los trabajos postulados para su publicación en *Docencia Politécnica*. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura de la Secretaría Académica del Instituto Politécnico Nacional.

La revista *Docencia Politécnica* cuenta con las siguientes secciones: Formación docente, Trayectorias, Tecnologías educativas y Educación y sociedad.

Derechos de autor

Los derechos morales y patrimoniales sobre los contenidos que se publiquen estarán tutelados por la Ley Federal de Derecho de Autor y su Reglamento, así como por los derechos de propiedad intelectual establecidos por la licencia Creative Commons no-comercial, donde los autores conservan los derechos morales sobre su obra.

ISSN: En trámite.

www.ipn.mx

<https://www.ipn.mx/innovacion/revista/publicacion/docencia-politecnica.html>

DOCENCIA POLITÉCNICA, Año 4, No. 21, octubre-diciembre 2024, es una publicación trimestral editada por el Instituto Politécnico Nacional, a través de la Dirección de Formación e Innovación Educativa. Edificio Adolfo Ruiz Cortines, Av. Wilfrido Massieu s/n, esq. Luis Enrique Erro, Unidad Profesional "Adolfo López Mateos", Colonia Zacatenco, Alcaldía Gustavo A. Madero, C.P. 07738, Ciudad de México. Teléfono 5557296000 ext. 57112. <https://www.ipn.mx/innovacion/revista/publicacion/docencia-politecnica.html>, Editores responsables: María Magdalena Baltazar Lagunas y Dafna Lilian Ríos Alfaro. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04 – 2020 – 021812444800 – 102. ISSN: en trámite, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Certificado de Licitud de Título y Contenido en trámite. Impresa por Beyond Prints, Av. Instituto Politécnico Nacional 1911, Colonia Lindavista, Alcaldía Gustavo A. Madero, C.P. 07300, Ciudad de México, Tel. 5590271455, este número se terminó de imprimir el 20 de diciembre de 2024 con un tiraje de 50 ejemplares.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Politécnico Nacional.

Contenido

5 ♦ **La creación del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) como legado de la transformación educativa en el Instituto Politécnico Nacional (IPN)**

Dra. Claudia Marina Vicario Solórzano

10 ♦ **Entrevista a María Magdalena Baltazar Lagunas**
Directora de Formación e Innovación Educativa (DFIE), del Instituto Politécnico Nacional (IPN)

14 ♦ **Entrevista a José Armando Rodríguez Mena**
Exdirector de Formación e Innovación Educativa (DFIE)

16 ♦ **Entrevista a Ismael Jaidar Monter**
Secretario Académico del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y excoordinador General de Formación e Innovación Educativa (CGFIE)

20 ♦ **Entrevista a Rocío Huerta Cuervo**
Exdirectora del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE)

22 ♦ **Entrevista a Claudia Marina Vicario Solórzano**
Exdirectora del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE)

32 ♦ **Lineamientos**



DocenciaPolitécnica

La creación del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) como legado de la transformación educativa en el Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Dra. Claudia Marina Vicario Solórzano

Exdirectora del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE)

Revisando mis viejos archivos digitales, en busca de las primeras huellas sobre la creación del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), me encontré con un documento titulado *Ideas Iniciales*. Este archivo, fechado el 14 de septiembre de 2005 (véase la figura 1), marcó el inicio de un capítulo significativo en mi vida profesional.

Ese mismo mes, el doctor José Enrique Villa Rivera, entonces Director General del IPN, me convocó a su oficina. Con una mezcla de seriedad y entusiasmo, me lanzó una pregunta que aún resuena en mi memoria:

¿Crees que es posible transformar a los docentes del Instituto a través de la formación? Sin dudar, respondí con absoluta convicción: Por supuesto que sí. Su reacción fue inmediata y cálida: Me alegra que lo creas, porque voy a encargarte uno de los proyectos

más importantes de mi administración: la creación de un Centro de Formación e Innovación Educativa.

Ese momento marcó el inicio de una misión que asumí con el alma y el corazón. Las primeras ideas que quedaron plasmadas en aquel archivo, y que hoy vuelvo a leer con emoción son el testimonio de un sueño que comenzó a tomar forma.

Figura 1. Notas de las ideas iniciales a considerar para la creación del CFIE.

Como puede notarse, para mí en aquel entonces, la innovación se perfilaba como el pilar fundamental, incluso por encima de la formación, y ambos conceptos sostenían lo que concebí como un *metamodelo de centro*. Partiendo de una hoja completamente en blanco, días después, recibí de manos del ingeniero Sergio Viñals Padilla —ex director general del Instituto y figura entrañable para muchos de nosotros— un juego de llaves que abriría las

Ideas Iniciales CFIE

CONCEPTUALIZACIÓN

Concepto de Innovación
Concepto de Formación
Modelo de Centro

Escultura: "Líneas Cruzadas" de Manuel Felguérez, abril 2006

puertas del área principal destinada al proyecto. Frente a mí se encontraba un cascarón vacío: el Edificio Adolfo Ruiz Cortines, espacio que hoy alberga las oficinas de la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE).

Viñals, como cariñosamente lo llamábamos colegas, amigos y discípulos, me compartió que ese lugar, junto con otras áreas, había sido pensado originalmente para convertirse en un museo tecnológico; sin embargo, se destinó a este proyecto que tanto le entusiasmaba. Con la entrega de esas llaves, también recibí un documento con algunas ideas que él había formulado, lo que marcó el inicio de una aventura académica que transformó no solo mi trayectoria profesional, sino también mi perspectiva como estudiosa de la innovación educativa, tecnóloga educativa y gestora. Fue un momento que, sin duda, consolidó mi identidad como directiva, dotándome de un rostro propio y una visión sólida.

Para diciembre de ese mismo año, los conceptos y los espacios físicos habían cobrado forma. El primer documento estratégico y la plantilla inicial de personal se habían establecido, dando vida a tres subdirecciones fundamentales:

- Subdirección de Formación Docente
Liderada por Xochiquetzalli Mendoza, proveniente de la Secretaría Académica
- Subdirección de Innovación Educativa
A cargo de Ana Emilia López Rayón, del CECyT 11, Wilfrido Massieu
- Subdirección de Gestión y Administración
Dirigida por Blanca Gutiérrez Barba,

quien venía de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI).

Juntas, estas tres mujeres y yo, desde la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) del IPN, conformamos un equipo directivo inicial que guió un barco que, durante mi gestión, llegó a tener cerca de 60 integrantes. Éramos cuatro mujeres navegando con determinación y compromiso en un proyecto de gran envergadura.

El primer documento estratégico del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) delineó una ambiciosa agenda de 100 días, en la que se incluyeron la planeación estratégica, el reclutamiento y selección de personal, así como el diseño de modelos, programas y proyectos. En sus páginas iniciales, la misión y visión reflejaban el espíritu innovador y transformador que guió nuestras acciones.

Misión

Es la instancia del Instituto Politécnico Nacional (IPN), que dirige el desarrollo del talento humano desde, a través y para la innovación educativa, que consolidará el cambio sistemático y participativo en el quehacer institucional de la sociedad del conocimiento con compromiso social y respeto al entorno.

Visión

Ser un centro ejemplar de formación e innovación educativa, en mejora continua, dinámico y acreditación, que atienda oportunamente las necesidades de la sociedad y que cuente con prestigio nacional e internacional; su estructura organizativa se puede identificar (véase la figura 2).

Desde una perspectiva de diseño, la arquitectura se construyó considerando los dos modelos

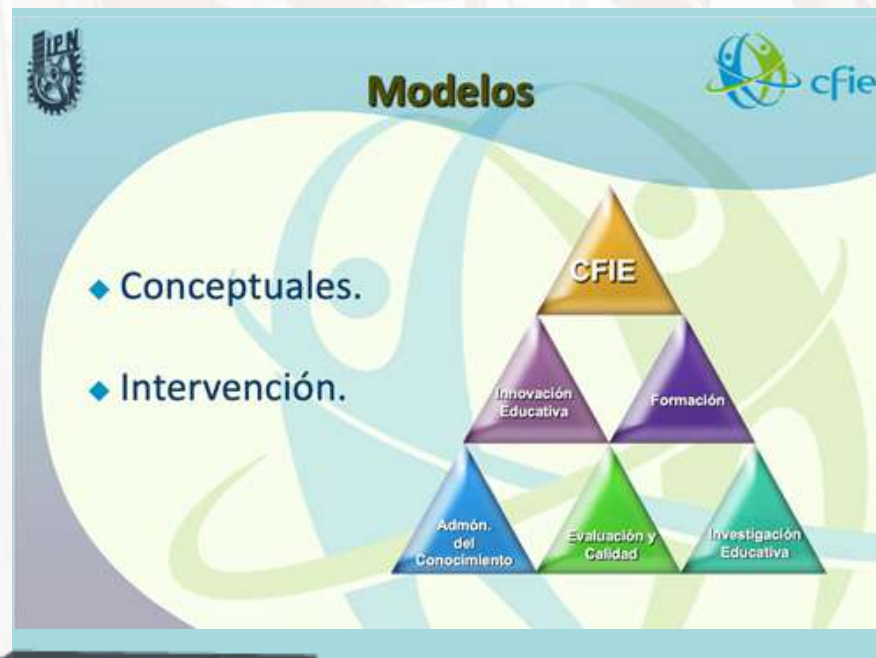
Figura 2. Organigrama del CFIE en diciembre del 2005.



esenciales reflejados en su nombre: un modelo de formación y otro de innovación educativa. Sin embargo, esta visión se amplió para integrar también un modelo de investigación, uno de administración del conocimiento y un modelo de evaluación de la calidad (véase la figura 3).

En su fase inicial, los tres primeros modelos —formación, innovación e investigación educativas— se establecieron como los pilares fundamentales para la formulación de proyectos y la definición del Programa Operativo Anual (POA). Esta elección no fue fortuita, sino que respondía directamente a la estructura organizativa y su misión, resonando profundamente con la naturaleza de las subdirecciones que conformaban su núcleo. Cada modelo encapsulaba un propósito esencial, marcando el rumbo de las acciones y reflejando el compromiso con la excelencia educativa y la innovación.

Figura 3. Modelos conceptuales y de intervención del CFIE en diciembre del 2005.



- Modelo de Formación: Se enfocó en el desarrollo profesional de docentes, promoviendo la adquisición de competencias y habilidades necesarias para mejorar la práctica educativa, desde donde se buscó la mejora de la calidad del personal educativo al proporcionarles las competencias necesarias, lo que se traduce en una enseñanza más efectiva y centrada en el aprendizaje del estudiante. Sin duda desde un inicio era el eje más prolífico en iniciativas de proyectos entre los que si incluyeron inicialmente el diseño de perfiles y competencias, la continuación del Diplomado de Formación Docente para el Nuevo Modelo Educativo, el diseño de un diplomado de directivos, un diplomado para Sistemas de Educación a Distancia y otro de tutorías, un catálogo de cursos para el personal de apoyo a la educación. Incluso se llegó a plantear en ese año la creación de un doctorado para docentes.
- Modelo de Innovación Educativa: Centrado en implementar cambios significativos en los procesos educativos mediante la creación y adopción de nuevas metodologías, tecnologías y enfoques que respondan a las necesidades del contexto educativo. Los proyectos que se consideraron incluyeron la identificación de líderes, la definición de redes de colaboración, la definición

de un observatorio de la innovación educativa y hasta una incubadora de emprendimientos de carácter educativo.

- Modelo de Investigación Educativa: Se orientó a la generación de conocimiento a través de la investigación educativa, fomentando la colaboración entre docentes, investigadores y directivos para identificar problemas y desarrollar soluciones innovadoras en el ámbito educativo. Generó un ciclo continuo de mejora al permitir la identificación de áreas de oportunidad y la implementación de soluciones basadas en evidencia, fortaleciendo así la capacidad del IPN para responder a los desafíos educativos actuales. Para ello se estableció una colaboración estrecha con la Secretaría de Investigación y Posgrado y pronto se definieron criterios para recibir e identificar en las convocatorias de proyectos protocolos orientados a la investigación educativa.

No menos importante en el modelo de gestión del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE), son los proyectos prioritarios para la elaboración de los manuales de organización y procedimientos, así como el desarrollo de sistemas de apoyo para el control de las acciones formativas. En ese momento, ampliar la plantilla de personal se volvió una necesidad crítica para garantizar la operatividad de cada uno de los proyectos comprometidos.

En cuanto a la infraestructura física, nuestra visión incluía contar con siete aulas equipadas, dos destinadas a videoconferencias; además de establecer nuestra propia unidad de tecnología educativa y un campus virtual. Cada espacio representaba un paso hacia el fortalecimiento de nuestra misión y el cumplimiento de objetivos ambiciosos.



Para 2006, muchos de los proyectos planteados en la agenda inicial de 100 días ya eran una realidad. Entre los que destacaron la organización del Primer Congreso de Innovación Educativa; la edición 2006 del Diplomado de Formación y Actualización Docente para el Nuevo Modelo Educativo, el Diplomado de Formación de Directivos y el Primer Foro de Investigación Educativa. Estos esfuerzos no solo marcaron hitos fundamentales, sino que también sentaron las bases para su continuidad en 2007, como reflejaba orgullosamente el portal del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) al inicio de ese año (véase la figura 4).

Los resultados del primer año de operación son un testimonio de

lo que el compromiso colectivo puede lograr. Se atendieron a 18,633 docentes, 4,646 personas de apoyo y asistencia a la educación y 525 directivos a través de diversas acciones formativas. La plantilla de colaboradores creció de 44 a 60, un aumento que simbolizaba el crecimiento no solo en números, sino en capacidades. Además, se lograron captar cerca de dos millones de pesos en convenios gestionados mediante el fideicomiso, consolidando así los recursos necesarios para avanzar en nuestra misión.

Estos logros no solo reflejaron cifras, sino el espíritu de transformación y trabajo incansable que definió los primeros pasos del CFIE. Cada proyecto concretado, cada aula equipada y cada docente

atendido son la materialización de una visión que comenzó con una llave, un espacio vacío y un sueño compartido.

Actualmente la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE) refleja en sus programas y proyectos visibles en su portal el compromiso y la dedicación que los funcionarios y equipos de trabajo han diseminado a lo largo de dos décadas. Cada generación que ha tomado la estafeta alimentó con pasión y esfuerzo, las acciones iniciadas en esos primeros 100 días, transformándolas en referentes insignes y reconocidos, no solo dentro de la comunidad politécnica, sino también en toda la región latinoamericana.

Referencias:

CFIE, 2005. Documento con la Agenda de Trabajo de los Primeros 100 días del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

CFIE, 2005. Documento con el resumen ejecutivo del Plan Estratégico del Centro de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional.

CFIE, 2007. Programa Institucional de Formación e Innovación Educativa (PIFIE). Faro 2012.

Figura 4. Página principal del portal del CFIE en febrero de 2007.



2006

- 1ª edición del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE). Sede: IPN
- 1er Foro de Investigación Educativa (FIE) del Centro de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Se inicia la participación como evaluadores de Protocolos de Investigación Educativa con la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) del Instituto Politécnico Nacional (IPN)



2007

- 2ª edición del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE). Sede: Instituto Politécnico Nacional (IPN)
<https://youtu.be/zKvS6ltiNvU?list=PLyFNXFqmEOYAdT7Z2MSvG5IXLclXRvegw>
- La Secretaría de Educación Pública (SEP) otorga al Diplomado de Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo, la presea de reconocimiento como práctica educativa innovadora
- Curso taller de formación de facilitadores para instrumentar el taller de Análisis del Modelo Educativo Institucional
- 2º Foro de Investigación Educativa (FIE) del Centro de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional (IPN)



María Magdalena Baltazar Lagunas

Directora de Formación e Innovación Educativa (DFIE), del Instituto Politécnico Nacional (IPN)

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE) en la implementación de sus proyectos?

El principal desafío es justo enfrentarnos al constante cambio. El aprendizaje a nivel internacional no solamente es propio de un país, de México, ni de una institución. El aprendizaje está cambiando y con ello también se va generando una brecha de conocimiento. ¿A qué me refiero con eso? tenemos actualmente generaciones que ya nacieron con mucho conocimiento vinculado a la tecnología, y esto ha hecho que también la forma de aprender para ellos sea diferente a la que muchos hemos venido aprendiendo de manera tradicional. Actualmente la información ya se encuentra muy rápido y la forma de digerir la información también es muy rápida. Por ende, la forma de aprender también ha cambiado ya en muchas ocasiones traer conocimientos muy tradicionales no les resulta no solamente atractivo al alumno, sino que también de pronto les cuesta más trabajo aprender. Entonces, cuando los docentes se enfrentan a esta brecha de aprendizaje es cuando nosotros como DFIE, debemos de encontrar esas tareas



de oportunidad que permitan brindarles las herramientas y el conocimiento a todo el personal del Instituto para que se permita que el verdadero aprendizaje permee hacia los alumnos. Entonces ese es el mayor reto que nosotros tenemos que enfrentar, una brecha de aprendizaje bastante amplia y que si no nos apuramos a atenderla, cada vez va a ser mayor.

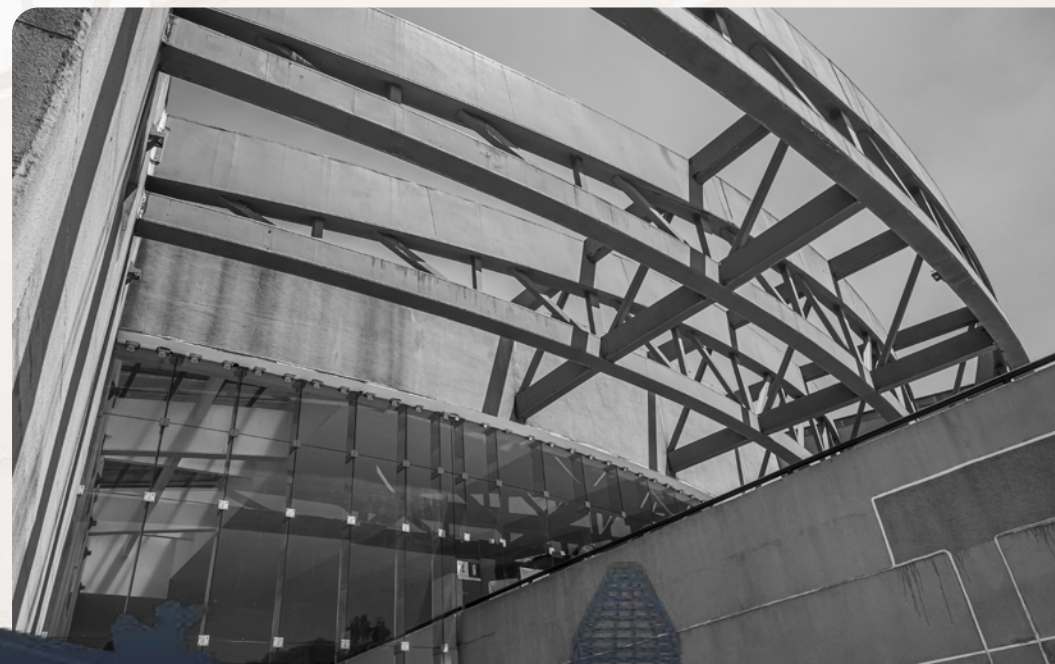
En este momento, ¿Cuál es tu visión para la DFIE?

Mi visión para la DFIE es que justo se siente las bases o los cimientos para que en la DFIE permita, a través de su modelo y su programa, dictar las directrices de hacia qué rumbo es el que debiera de ir la forma de educar, como les comentaba en un momento, no solamente nosotros tenemos que mirar hacia el presente, me queda claro que hay muchas cosas todavía que debemos atender y que se deben de subsanar en temas de enseñanza-aprendizaje, pero también tenemos que mirar hacia el futuro. Entonces, parte de lo que se pretende dejar en la DFIE es que la DFIE dicte los precedentes, dicte esas directrices de pensar en el presente, pero también pensar en el futuro y pensar de manera disruptiva. No, ya no podemos ser tradicionalistas. Deberíamos ser disruptivos en la forma de enseñar y también en la forma de aprender.

¿Qué herramientas personales pusiste en marcha para llevar a cabo tu gestión?

Parte de las herramientas que en mi caso he puesto a lo largo de mi trayectoria. Yo he venido aprendiendo y también he venido especializándome en lo que son la construcción de agendas nacionales, programas y bueno, con ello he aprendido diferentes herramientas y también lo importante que son cuándo se aplican las metodologías, entre ellas la construcción de esa base que es la columna vertebral que va a sostener todo lo que nosotros construyamos sin una base o sin un soporte, pues los proyectos, las ideas, los programas, las políticas públicas se caen, entonces parte de las herramientas que quiero y que estoy implementando en esta dirección, es justo trabajar esta alineación, esta vinculación para que tengamos esa columna vertebral fortalecida para que

se puedan construir programas y que verdaderamente tengan un impacto y parte de ello, pues es pensar mucho en cómo se está gestionando desde la parte administrativa, que es muy importante y que debe de estar completamente claro el actuar a través de los procesos y los procedimientos, aunado con ello, los indicadores para que se pueda medir la gestión y el impacto que se está teniendo en cada una de las acciones que se realizan, pero también identificando lo que son, pues la misión, la visión, el objetivo que son el punto principal con el que todos los que estamos en la DFIE deberíamos ir. Debemos de marcar un rumbo, entonces teniendo este rumbo claro y cómo se debe de realizar a través de las metodologías y a través de las herramientas que he aprendido a lo largo de la trayectoria, creo que podemos fortalecer mucho a la DFIE.



- Tercera edición del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE). Sede: Universidad Veracruzana (UV)
- Oferta de formación mediante la vinculación entre las unidades académicas y otras instituciones educativas
- 3er Foro de Investigación Educativa (FIE) del Centro de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional (IPN)



¿En este momento, desde tu experiencia personal y profesional qué aportarías a la DFIE?

La forma en la que yo puedo contribuir a partir de mi experiencia aquí en la DFIE es justo, fortaleciéndola, para mí es muy importante fortalecer el rumbo de la DFIE. Entonces, si se construye un programa adecuado con una misión y una visión adecuada, vamos a poder avanzar y cumplir nuestros objetivos y nuestras metas en el corto y mediano plazo. Y parte de lo que quiero dejar justo en mi gestión es justo eso, marcar un rumbo que con acciones que tengan impacto y que también queden plasmadas para que se puedan implementar en el corto y mediano plazo y que justo al final podamos tener este precedente de que la DFIE puede ser una institución rectora que dicta la forma en la que se debe de realizar la formación, investigación e innovación educativa.

Desde lo personal, ¿En este momento qué te ha dejado tu paso por la DFIE?

Me deja mucho, sobre todo algo que me ha impresionado mucho, justo es descubrir las diferentes formas de aprender. Lo he platicado con mi personal, con mis subdirectores y la forma de aprender no solamente es la

- Inicia tercera época de la Revista *Innovación Educativa*
- Cuarta edición del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE). Sede: Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)
- 4º Foro de Investigación Educativa (FIE) del Centro de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional (IPN)



clásica que nosotros conocemos de estar sentados frente a un grupo viendo un pizarrón. De pronto el aprendizaje es muy integral y también es complejo porque el aprendizaje no es estar memorizando la información para después plasmarla en alguna tarea o en algún examen, sino entenderla, y muchas de las acciones de formación que se han realizado y muchos de los conocimientos que la DFIE ha adquirido a través de sus foros, eventos, seminarios, es que justo nosotros podemos aprender de manera diferente porque adicionalmente cada persona somos una sola y aprendemos con los conocimientos que nosotros tenemos, con nuestras habilidades que fuimos desarrollando a lo largo de nuestro camino, de nuestra vida. Entonces yo he quedado muy impresionada de algunas acciones de formación, que han manejado lo disruptivo y que también han salido de lo cotidiano, que han sido bastante lúdicas en la forma de aprender y que también me he dado cuenta que estas formas diferentes de aprendizaje contribuyen muchísimo porque es una forma también de activar nuestras diferentes zonas del cerebro y que a partir de eso las vamos fortaleciendo, las vamos modificando para que seamos más analíticos, procesemos muchísimo mejor la información y justo con ello también vamos a mejorar la forma de aprender cuando estamos estudiando.

¿Qué estrategias se están implementando para promover la capacitación, la investigación educativa y la innovación a nivel institucional en la DFIE?

Una de las estrategias principales que se está implementando aquí en la DFIE para poder promover las acciones de formación, así como la investigación y la innovación es justo la actualización del Programa Institucional de Formación y Actualización de Personal Docente (PIFAP), este es un programa que dicta las directrices de todas las acciones que se deben de implementar para poder promover lo que ya comentamos, la innovación, la investigación y las acciones de formación. Ahora bien, la estrategia es justo realizar una actualización de este programa porque nosotros lo sabemos y lo hemos platicado y visto en muchos foros, el mundo está cambiando y, por ende, también la forma de educar. Entonces, estas directrices que en su momento

se llegaron a plasmar y a dictar, deben ser actualizadas. Parte de la estrategia que nosotros estamos también considerando en esta actualización no solamente es tener un programa que dicte las directrices, sino también tener un modelo que soporte o que sea el cimiento que soporte este programa. Con ello, nos estamos encargando de considerar como base principal lo que es la investigación y la innovación, para que, a partir de ahí, surjan y emerjan pues todas estas acciones de formación que debieran de estar implementando. Esto va a permitir que todas las acciones de formación que se desarrollen van a tener un sustento metodológico, teórico y también con vistas a la innovación. Entonces, esto nos va a permitir también avanzar y pensar más, no solamente sobre lo que debemos de atender en el presente, sino también lo que debiéramos de comenzar a atender para el futuro próximo que ya nos está alcanzando.

2010

- Propuesta de creación de la Red de Innovación e Investigación Educativas (RIIED) del Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Se establece el Programa de Formación y Desarrollo Profesional de Docentes y Directivos
- Comienzan las acciones de formación para recuperar la experiencia docente como el encuentro de profesionalización
- 1er Foro Nacional de Tutoría en el nivel medio superior en coordinación con la Dirección de Educación Media Superior (DEMS)
- 5ª edición del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE). Sede: Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)
- 5º Foro de Investigación Educativa (FIE) del Centro de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional (IPN)



José Armando Rodríguez Mena

Exdirector de Formación e Innovación Educativa (DFIE)

Desde lo personal, ¿Qué te dejó tu paso por la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE)?

Bueno, evidentemente conocer a muchas personas muy valiosas. El Instituto tiene un número muy importante de personas que han contribuido al desarrollo institucional y en ocasiones trasciende más la relación que lo profesional, llegamos también a un tema personal y siempre es muy importante y valioso conocer el lado humano de todos los colaboradores, entonces, afortunadamente hemos logrado amigos dentro del Instituto y la DFIE no puede ser la excepción.



2011

- 6ª edición del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE). Sede: Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- 6º Foro de Investigación Educativa (FIE) del Centro de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional (IPN)



Pláticanos una anécdota positiva que hayas vivido en la DFIE

Una experiencia muy interesante, muy importante, cuando desarrollamos un evento que enfocaba el esfuerzo a la erradicación de la violencia hacia el género, con una participación importantísima donde todos los directivos del instituto se hicieron presentes observamos el compromiso institucional que tienen todos, todas ellas y todos ellos, y desde mi punto de vista fue una de las mayores experiencias que pude yo disfrutar, porque sentimos el apoyo, de pues, los compañeros directivos de todos los niveles fue un compromiso bien importante de las y los directores.

¿Qué herramientas personales pusiste en marcha para llevar a cabo tu gestión?

Pues uno de los factores que debe ser determinante en cualquier gestión es el compromiso, pues es el liderazgo, es el dar más allá de esas ocho horas laborales que en ocasiones se tienen concebidas en una institución como el Politécnico, pues definitivamente nunca es así, pero más allá de eso, considero que el liderazgo, el compromiso, el amor hacia tu institución, determinó mucho de lo que pudimos hacer entonces y esto es un factor determinante, desde mi punto de vista, para lograr y dar un avance significativo en la labor de la Dirección Formación e Innovación Educativa (DFIE).

¿Qué aporte sustantivo consideras que dejaste en la DFIE?

Regularmente cuando terminan los ciclos administrativos para muchos de los que participamos en las diferentes áreas, en la estructura del Instituto, considero que generamos experiencias, evidentemente, también conocimiento y en ocasiones no necesariamente es aprovechado y creo que podríamos aportar seguramente esa experiencia y tratarla de vertir a la gente que va llegando y que no necesariamente tiene el conocimiento, porque muchos de los que ocupamos algún cargo llegamos no a aprender necesariamente, pero sí a áreas nuevas donde nos hubiese gustado mucho que alguien nos diera un punto de vista, nos dijera, nos compartiera su experiencia.

En este momento, desde tu experiencia personal ¿Cuáles son las aportaciones que ha dejado la DFIE al IPN?

La Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE) aporta un tema muy valioso para sus docentes, para el personal de apoyo y asistencia a la educación y sobre todo también para sus directivos, que es la capacitación, la formación, el poder integrar de manera articulada el esfuerzo de innovación educativa y sobre todo también de la investigación educativa, desde mi punto de vista, ha sido un factor determinante para poder integrar células de trabajo en todo el Instituto

Politécnico Nacional (IPN), sobre todo en las escuelas, centros y unidades, que al final considero que es la labor más importante que tiene el instituto, entonces ha sido una dependencia que abona y que aporta mucho conocimiento estructurado para poder desarrollar estas tres áreas, en este caso que la DFIE tiene: la capacitación, la formación, la innovación y sobre todo, también la investigación educativa.

Mensaje a la comunidad de la DFIE

Pues la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE) en realidad es una dirección que considero joven, un poco más de 20 años, pero en una institución como el Politécnico, 20 años son relativamente pocos; sin embargo, considero que debemos seguir esforzándonos porque cuando estamos del otro lado, en el aula, por ejemplo, ahora que he tenido el privilegio de estar por allá, nos damos cuenta que la formación es importantísima para el mejor desempeño de las y los profesores, sobre todo desde el punto de vista disciplinar. Anteriormente pensaríamos que los aspectos pedagógicos eran como que nuestra parte más endeble. Y creo que, con los avances tecnológicos hoy por hoy, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) debe tener una visión más hacia el tema disciplinar y poder consolidar ese conocimiento técnico científico que estamos transmitiendo a las y los estudiantes.

2012

- El CFIE cambia a Coordinación General de Innovación e Investigación Educativa (CGFIE)
- La revista *Innovación Educativa* es catalogada como una revista científica internacional indizada.
 - 7ª edición del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE). Sede: Universidad Nacional de Ingeniería de Nicaragua (UNIN)
 - Desarrollo de los Diálogos de Primavera -Verano y de otoño en que se utilizan formas innovadoras para el trabajo a distancia entre las dependencias del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Coordinación General de Innovación e Investigación Educativa (CGFIE)
 - 7º Foro de Investigación Educativa (FIE) del Centro de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional (IPN)
 - Nace el Premio de Ensayo Innovación Educativa



Ismael Jaidar Monter

Secretario Académico del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y excoordinador General de Formación e Innovación Educativa (CGFIE)

Desde lo personal, ¿Qué te dejó tu paso por la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE)?

Hola, muy buen día, pues en general mi paso por la DFIE dejó un desarrollo personal y profesional muy, muy amplio. Me permitió conocer gente de mucha experiencia, con mucha calidad de trabajo y en una instancia que en algún momento parecía que nadie quería, pero que dio pauta para que yo me pudiera desarrollar dentro del ámbito académico, conociendo desde el ámbito de formación, la innovación y la investigación como área de oportunidad para el Instituto Politécnico Nacional (IPN) en la cual debemos de invertir de manera constante.



2013

- 8ª edición del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE). Sede: Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- En coordinación con la Dirección de Capital Humano (DCH) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) se realiza el análisis informativo para dar a conocer el comportamiento del Subsistema de Capacitación del Servicio Profesional de Carrera (SPC)
- Diseño, asesoría y validación de reactivos para la evaluación de capacidades del Servicio Profesional de Carrera (SPC)
- Premiación "Recuerdo a mi Profe Politécnico"

Pláticanos una anécdota positiva que hayas vivido en la DFIE

Yo creo que la mayor anécdota que pude tener en la DFIE fueron todos aquellos momentos de discusión cuando estuvimos construyendo el Programa de formación, de innovación y de investigación, que fueron los primeros documentos que se gestaron dentro de la propia Secretaría Académica para poder definir la formación, la investigación educativa y la innovación dentro del *Poli*. De esta manera, con todo el equipo de trabajo pedagogos, creadores de contenido, comunicólogos, empezamos a gestar un documento que permitiera conocer cuáles son las expectativas del docente politécnico, de ese docente politécnico que tiene un top y qué era lo que queríamos tener. Todas esas discusiones, creo que fueron las anécdotas más grandes que pude tener.

¿Qué herramientas personales pusiste en marcha para llevar a cabo tu gestión?

Yo creo que estas herramientas fueron el trabajo en equipo, permitir que los compañeros se prestaran a la discusión, estar abierto siempre a nuevas ideas que abrieran nuevos paradigmas y poder pensar que afuera del *Poli* también hay talento que nos permite desarrollar el propio talento institucional.

¿Qué aporte sustantivo consideras que dejaste en la DFIE?

Yo creo que el mayor aporte que pude haber dejado en la DFIE, además de los programas de formación, innovación e investigación educativa, fue el haber dejado una instancia que tenía reconocimiento dentro de sus instalaciones y fuera, ya que durante el tiempo que estuvimos trabajando ahí en la DFIE, la visión que teníamos era llevar a todas y cada una de las entidades politécnicas a la comunidad que estaba en la DFIE,



que fuera conocida y que tuviera impacto donde realmente tenía que ser, que era en las aulas y en todos aquellos espacios de aprendizaje que nuestros jóvenes tenían. Entonces creo que ese es uno de los mayores legados que considero pude haber dejado.

¿Cómo observas a la distancia el impacto que ha tenido la DFIE en el IPN?

Yo creo que el impacto que tiene la DFIE es crucial hoy día. La actualización y la formación docente, del PAAE y de los directivos politécnicos es crucial a través de esta dependencia. Si hoy día no tuviéramos una dependencia que estuviera impulsando la formación, mapeando nuevas prácticas educativas innovadoras,

investigando cuáles son estas nuevas tecnologías, estas nuevas prácticas que se pudieran gestar, dentro del Instituto incubarlas y ponerlas en marcha dentro del mismo, creo que nuestro Instituto estaría en una edad que no corresponde a los desarrollos tecnológicos que tiene hoy día nuestra sociedad.

¿Qué estrategias se están implementando para promover la capacitación, la investigación educativa y la innovación a nivel institucional?

Yo creo que la mayor estrategia es la difusión, el compromiso de la comunidad docente, PAAE y directiva es más que manifiesto, la estrategia de que hoy día, en su momento se dio la difusión

y la comunicación y que hoy día toda la comunidad politécnica, docentes, directivos y PAAE buscan a la propia DFIE para que de alguna manera los acompañe en su crecimiento profesional y personal, con acciones de formación, en la participación de proyectos de investigación y en la innovación educativa a través de prácticas educativas e innovadoras. Creo que es la mayor consideración que puede tener y la mayor difusión que la misma DFIE se da y esto es a través de los profesionales que trabajan dentro de ella que ha logrado generar una reputación que hoy día toda nuestra comunidad reconoce fehacientemente.



¿En este momento desde tu experiencia personal y profesional qué aportarías a la DFIE?

Yo creo que hoy día aportaríamos dentro de la DFIE un nuevo marco institucional de formación docente, un nuevo programa, una actualización que permita

- 9ª edición del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIIE). Sede: Universidad Veracruzana (UV)
- Sistematización de las inscripciones de los participantes en las acciones de formación ofertadas en el nuevo espacio diseñado para ello, con un margen de 15 días previos a su inicio.
- Registro institucional de la Red de Innovación e Investigación Educativas (RIIEE) del Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Migración de contenidos de la Plataforma Moodle 1.9 a 2.7
- 5º Encuentro Politécnico de Formación y Profesionalización Docente del Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- 9º Foro de Investigación Educativa (FIE) del Centro de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional (IPN)

acercar a nuestros docentes, PAAE y directivos, nuevas prácticas dentro de su propio ámbito de competencia, insertar nuevas prácticas y tecnologías que de alguna manera hoy día nos llevan a hacer un trabajo más rápido, más eficiente y, sobre todo, que el análisis nos permita ser más rápidos para la toma de decisiones. Creo que es lo que tenemos que hacer hoy día con la DFIE para que siga participando dentro de cada uno de los ámbitos.

Además, la DFIE debe de salir hoy día de las instalaciones que tiene dentro del edificio, debe ir a las escuelas, debe acercarse a las dependencias politécnicas para

que de alguna manera tengamos el impacto que queremos. Es claro que muchos compañeros por la distancia no acuden a la propia DFIE, pero hoy día cuando estamos creando acciones de formación en línea, permite que se esté masificando la formación. Por otro lado, es importante que las redes de investigación y las redes de innovación estén participando de manera constante y la única manera es de irlos a buscar, de buscar ese talento politécnico que tenemos en cada una de nuestras escuelas y que la DFIE en su labor, que está mandatada en su reglamento interno, es ir a buscarlos, identificarlos y potencializar la capacidad politécnica.

- Inicia la operación del sistema para el Registro de Eventos Académicos REA
- La innovación educativa se vuelve parte del Programa de Desarrollo Institucional (PDI) del Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Inicia la operación del Sistema Institucional de Acciones de Formación (SIAF) para sistematizar la información sobre las acciones de formación y el seguimiento a la formación del personal
- 10° Foro de Investigación Educativa

Rocío Huerta Cuervo

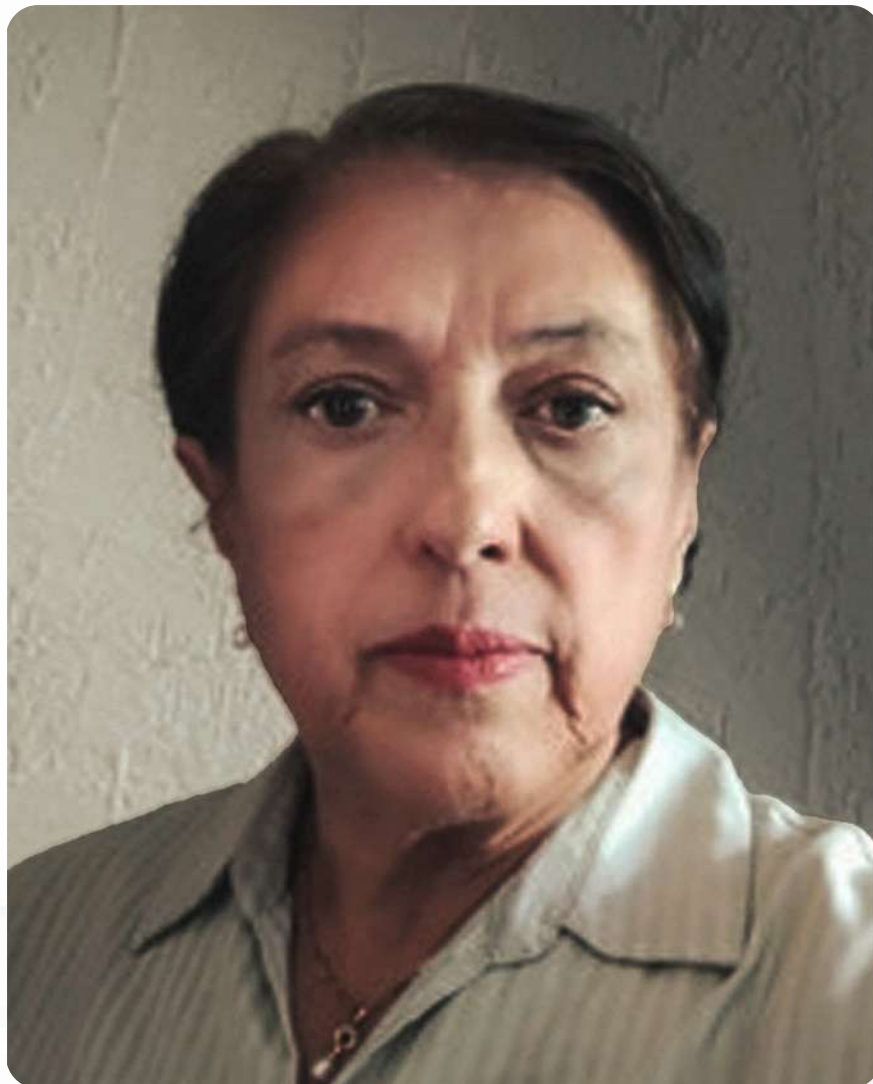
Exdirectora del Centro de Formación e Investigación Educativa (CFIE)

¿Qué herramientas personales pusiste en marcha para llevar a cabo tu gestión?

Cuando llegué al Centro de Formación e Investigación Educativa (CFIE) platiqué muy bien con la directora previa para conocer, de acuerdo con su opinión, cuáles eran los avances y limitaciones que había observado en su gestión al frente del CFIE. El CFIE era de reciente creación y era muy importante adecuar los objetivos, estrategias y metas de el centro a las necesidades de formación demandadas por el nuevo modelo educativo. Coincidimos en la visión de que el CFIE tenía que ser una palanca para el fortalecimiento del modelo educativo del politécnico. A partir de ello creamos un grupo de trabajo para construir los lineamientos y los programas formativos hacia los tres sectores de trabajadores del instituto.

¿Qué aporte sustantivo consideras que dejaste en el Centro de Formación e Investigación Educativa (CFIE)?

El haber identificado, a partir de un análisis colectivo de los materiales de la reforma académica, las competencias que debíamos ayudar a desarrollar en los docentes, autoridades y trabajadores de apoyo a la educación, a fin de que cada parte fortaleciera



la implantación del modelo educativo que formalmente se había instaurado en 2004.

El modelo educativo demanda de los docentes cinco competencias sustantivas. Primero, ser facilitadores del aprendizaje de los estudiantes, lo que significa introducir nuevas prácticas en el aula para centrar la enseñanza en la solución de problemas reales, utilizando los conocimientos teóricos, las habilidades instrumentales, las actitudes y valores adecuados

en los procesos de aprendizaje, dándole mayor protagonismo a los estudiantes en la solución empírica de problemas específicos, siempre con la orientación y supervisión del profesor. Segundo, la competencia para fungir como tutores. Se le dio continuidad a la construcción de programas formativos para que los docentes desarrollaran esta competencia, tarea que la Coordinación General del Programa Institucional de Tutorías había iniciado con mucho éxito, previamente. Tercero, la

- Publicación de los Programas institucionales:
 - Programa Institucional de Innovación Educativa PIInE
 - Programa Institucional de Investigación Educativa PIInvE
 - Programa Institucional de Formación y Actualización del Personal Politécnico PIFAPP
- Conformación de la Red de Innovación Educativa 360, RIE 360, donde concurren diversas instituciones de educación superior, públicas y particulares. La CGFIE es la representante institucional del IPN.
- 7° Encuentro Politécnico de Formación y Profesionalización Docente
- 11° Foro de Investigación Educativa

construcción de programas formativos para que los docentes se desarrollaran como investigadores, con la identificación de problemas relevantes que es necesario estudiar a profundidad y las diversas estrategias metodológicas para el desarrollo de la investigación. Una cuarta competencia que el modelo educativo demanda es la relacionada con el cambio curricular a fin de que, desde las academias, los profesores diseñen y rediseñen sus planes y programas de estudio de acuerdo con las necesidades sociales y demandas del sector productivo. La quinta competencia que el modelo educativo demanda es la relacionada con las tareas de vinculación e integración social.

Platícanos una anécdota positiva que hayas vivido en el CFIE.

Fue muy interesante la integración que logramos con el ejercicio de planeación estratégica que realizamos al empezar mi gestión, en el mismo se involucraron todos los trabajadores de la coordinación y eso nos dio la oportunidad de conocer de cerca el trabajo de cada uno de los colaboradores, sus motivaciones y expectativas. A partir de ello, la comunicación horizontal se fortaleció. No podíamos quedarnos con las actividades de formación que se realizaban en el propio centro, si la montaña no viene a ti, había que ir a las escuelas a convencer a los profe-

sores de participar en las tareas de formación, esa experiencia nos dejó muchas enseñanzas, valiosas todas ellas y momentos agradables de convivencia con los profesores.

Queríamos tener un sistema digital de gestión de la trayectoria de cada trabajador del IPN, lo cual demandaba y demanda un trabajo colaborativo con otras áreas, dicho trabajo se inició, pero como ocurre recurrentemente en el instituto, los cambios internos posponen o detienen ciertas actividades y metas. Esa necesidad se mantiene como más apremiante en la actualidad. Conocer la trayectoria formativa de cada docente permitiría robustecer la oferta que generamos hacia ellos, de acuerdo con la condición de cada trabajador.

Desde lo personal, ¿Qué te dejó tu paso por el Centro de Formación e Investigación Educativa (CFIE)?

Estuve satisfecha de formar equipos de trabajo muy competentes; las personas se involucraron y comprometieron con las metas definidas. Había que ir a las escuelas a dar cursos, así también organizar los cursos desde el propio centro. Nunca hubo negativas, siempre hubo colaboración. Se participó en la coordinación para realizar los primeros congresos nacionales de innovación educativa y el Congreso Nacional de Tutorías.



Se construyeron también los lineamientos para incentivar la innovación educativa desde las aulas y se dieron los primeros cursos de innovación educativa.

¿En este momento desde tu experiencia personal y profesional qué aportarías a la DFIE?

Participo con mucho gusto en cada convocatoria que me hacen desde la Dirección. Cuando me piden evaluar trabajos de investigación educativa o participar como jurado en el concurso de ensayo que se coordina desde la dirección, o en la red de educación. Me encantaría coordinar un ejercicio para poder hacer una evaluación del avance del modelo educativo como se planteó en el 2004. Identificar los objetivos, estrategias y metas definidas en los materiales para la reforma y evaluarlos a la luz de las realidades actuales del instituto. No podemos mejorar nuestro desempeño sin evaluarlo. Los cambios sociales y tecnológicos son muchos a nivel nacional e internacional y el IPN tiene que estar mejor preparado para enfrentar sus nuevos retos.

2018

- Construcción de programas de innovación educativa en Unidades Académicas del IPN
- Catálogo electrónico, se enriquece con las programaciones de las Dependencias Politécnicas
- Se inició con el acompañamiento de celdas de investigación educativas para promover la profesionalización de la investigación educativa, desarrollando estudios educativos
- 12° Foro de Investigación Educativa
- La base de datos de Capital Humano alimenta al SIAF y genera las constancias de manera automatizada
- 11° Seminario de Investigación Educativa del IPN



Claudia Marina Vicario Solórzano

Exdirectora del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE)

Desde lo personal, ¿Qué te dejó tu paso por el Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE)?

Uy, pues este centro en su momento Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE), que ahora es una Dirección me dejó una riqueza en lo humano, en lo académico, en lo que es mi temática, que es la tecnología educativa; pues muy, muy fuerte esa huella. ¿Por qué? Porque para empezar comentaba, yo ahorita de camino verdad que el ingeniero Sergio Viñals Padilla en paz descansa, nos quedamos de ver, me entregó un juego de llaves y el CFIE ahora DFIE era un cascarón, no había ni muebles, entonces para mí fue un proyecto maravilloso desde cero, desde decidir la distribución, hacer el reclutamiento de los equipos de trabajo, de que personas fenomenales fue una riqueza de principio a fin desde una aventura completa.



2019

- Inicia la revista *Docencia Politécnica*
- La CGFIE oferta acciones de formación en línea para atender junto con otras instancias, las necesidades de formación para adecuar la práctica de la planta docente a los requerimientos del aislamiento
- Se llevó a cabo el Foro Interinstitucional Educación 4.0, con el propósito de compartir experiencias sobre la Educación 4.0 a través de la socialización interinstitucional, con el apoyo de personalidades del sector educativo e industrial, a fin de fortalecer esfuerzos que el Instituto realiza para el desarrollo de Talento 4.0
- Se continúa con la participación como evaluadores de Protocolos de Investigación Educativa con la SIP
- 13° Foro de Investigación Educativa

Platícanos una anécdota positiva que hayas vivido en el CFIE.

Tengo muchas anécdotas positivas; todas yo diría que fueron siempre con una moraleja para todos y para mí en lo personal recuerdo que además aquí me tocó mi embarazo y el apoyo que tuve de todo el equipo de trabajo fue sensacional y quiero contar esta anécdota porque el nombre de mi hija fue votado por los miembros del CFIE, entonces eh me pidieron que no le pusiera el nombre que estaba yo pensando y puse a votación otras opciones y el segundo nombre de mi hija lo eligieron los compañeros del CFIE, hoy DFIE, ella se llama Paulina Malinali, entonces Malinali fue el nombre que eligieron para ella.

¿Qué herramientas personales pusiste en marcha para llevar a cabo tu gestión?

El Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) es un centro concebido por el doctor José Enrique Villa Rivera y a mí me parece que su visión fue siempre muy acertada, en el sentido de que este es un lugar donde no solamente atendemos la formación de los docentes, sino de los directivos, también, obviamente del personal de apoyo a la educación del instituto. Y lo comento porque pues habría que practicar con el ejemplo entonces la gestión a su vez era una especie de laboratorio de lo que íbamos a poner en marcha a nivel de todo el instituto. ¿Qué



quiero decir con esto? Por ejemplo, en aquel momento hicimos una evaluación a 360° directiva, me evaluaron, evaluamos a todos los jefes de área y esa evaluación la pusimos en marcha en toda la institución. Por ejemplo, to-



- Se inicia con la identificación de Prácticas Educativas Innovadoras, como una estrategia para impulsar la innovación educativa en el IPN
- Emisión de las constancias de manera electrónica, se envían a los participantes a través del correo electrónico institucional durante el periodo de la pandemia por SARS-CoV-2
- Se desarrollaron acciones de formación que reforzaron las competencias del PAAE en las áreas de Cómputo y manejo de las TIC, así como respecto a las herramientas requeridas para incorporar la 4RI y la implementación de la Educación 4.0 en el modelo Institucional



manos muy en cuenta que los perfiles directivos no veníamos de una formación directiva. ¿No es cierto? Era también mi caso y el caso de muchos directores de escuelas. Y entonces dentro de los ejercicios de innovación que practicamos en aquel momento, fue pues de alguna manera identificar las mejores prácticas de gestión que teníamos en ese entonces hicimos un estudio de varios directivos, su personal y tomamos los casos más ejemplares y los convertimos en contenidos educativos.

Entonces ahí aprendimos que el directivo tiene que conocer de alguna manera no solamente a la institución, sino también tiene que tener mucho cuidado con dos ingredientes del quehacer directivo, que es los dineros y el personal, son grandes peligros, pero también grandes palancas, esos dos componentes. Y así hi-

mos un modelo de gestión, es decir, documentamos un modelo de gestión con algunos elementos que yo creo que estaban adelantados a la época porque ya tenía una dimensión ambiental, de sustentabilidad, de sostenibilidad ya tenía una dimensión de respeto a las personas, a los derechos laborales, no, ahora que estamos ya tenía una dimensión incluso de género estábamos muy adelantados a lo que hoy día ya es institucional y yo diría que esa fue la creatividad, pero no sólo mía o sea, creo que siempre actuamos en equipo y el equipo CFIE ahora DFIE siempre fue un equipo de alto rendimiento.

¿Qué aporte sustantivo consideras que dejaste en el CFIE?

Yo creo que a mí me enorgullece mucho es ver que el Programa Operativo Anual (POA) de la Dirección Formación e Innovación

Educativa (DFIE) tiene más de 80% de lo que nosotros construimos, no, es decir pues el Congreso, toda la agenda de innovación educativa, de investigación, de formación docente fueron esas semillas que, que ahorita ya son frutos y que llegaron para quedarse, que no se cambiaron, no, entonces yo, si yo les muestro el primer POA y lo comparamos con el actual, ustedes van a ser testigos de lo que estoy diciendo.

¿Cómo observas a la distancia el impacto que ha tenido la DFIE en el IPN?

Cuando yo salí del CFIE me, me buscaron en Oaxaca para ayudarles a hacer un DFIE en la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) que se llamó *Ideum* en aquel momento. ¿Por qué? Porque desde entonces a la fecha estamos siendo como instituto muy visibilizados, en razón

- 1^{er} Foro Institucional de Innovación e Investigación Educativa
- Definición de los perfiles de puesto para el Personal Directivo y para el Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE)
- Inician las Charlas Educativas sobre Investigación y Docencia

de que, pues tenemos todo un esfuerzo, una estrategia muy bien estructurada para atender lo más importante que tiene el Instituto, nos decía Enrique Villa, que son las personas, el talento, entonces tener un centro donde se concentra, valga la redundancia, toda la intencionalidad institucional para transformar, para reconvertirnos a las personas, para ser siempre mejores en nuestro quehacer y también en, en nuestro ser pues creo que ese es el gran éxito de este esfuerzo y este es el modelo que ha sembrado el instituto y que muchas instituciones de educación superior, no solamente mexicanas, sino también latinoamericanas e iberoamericanas, tomaron como caso.

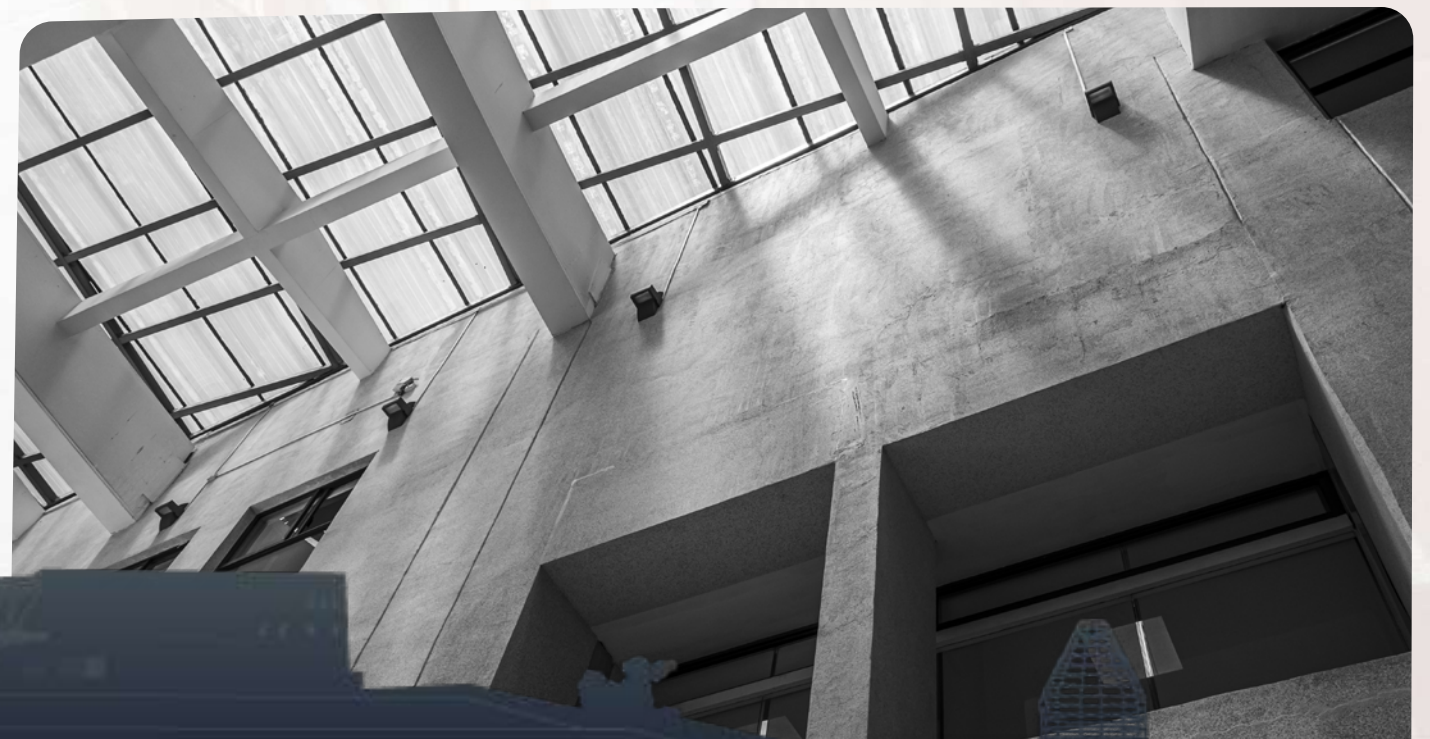
¿En este momento desde tu experiencia personal y profesional qué aportarías a la DFIE?

Seguimos aportando a la DFIE, nosotros somos orgullosamente politécnicos, no, yo soy orgullosamente politécnica y creo que han visto otros testimonios donde

seguimos en nuestro quehacer. Y digo, seguimos porque siempre soy un colectivo o muchos colectivos a mi alrededor. Siempre estamos hablando de equipos de trabajo, ahora desde la trinchera de la investigación, siempre de la investigación, pero no solamente básica, sino sobre todo del desarrollo tecnológico, la “*La Técnica al Servicio de la Patria*” estamos desarrollando en este momento en el laboratorio de informática educativa y sociocibernética de la sección de estudios de posgrado de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales (UPIICSA) estamos desarrollando recursos educativos avanzados para áreas críticas en el país como son salud y como es ingeniería y estamos trabajando realidades extendidas que hacen uso de realidad mixta, virtual, aumentada, inteligencia artificial, Internet de las cosas y son desarrollos que están aportando a nuestras escuelas de medicina, de enfermería a ferroviaria, en fin y esto nos ha, otra vez, puesto al centro de algunos esfuerzos



internacionales y estamos llevando estas mejores prácticas también a Iberoamérica a través de MetaRed y a través de la RedCLARA, en el caso nacional, a través de Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y a través de Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet (CUDI) y siempre llevando al politécnico, pues con estos colores guinda y blanco, no, en el pecho y eso para mí pues es un aporte a la DFIE, porque nosotros estamos hablando de innovar en lo educativo con más y mejores herramientas.



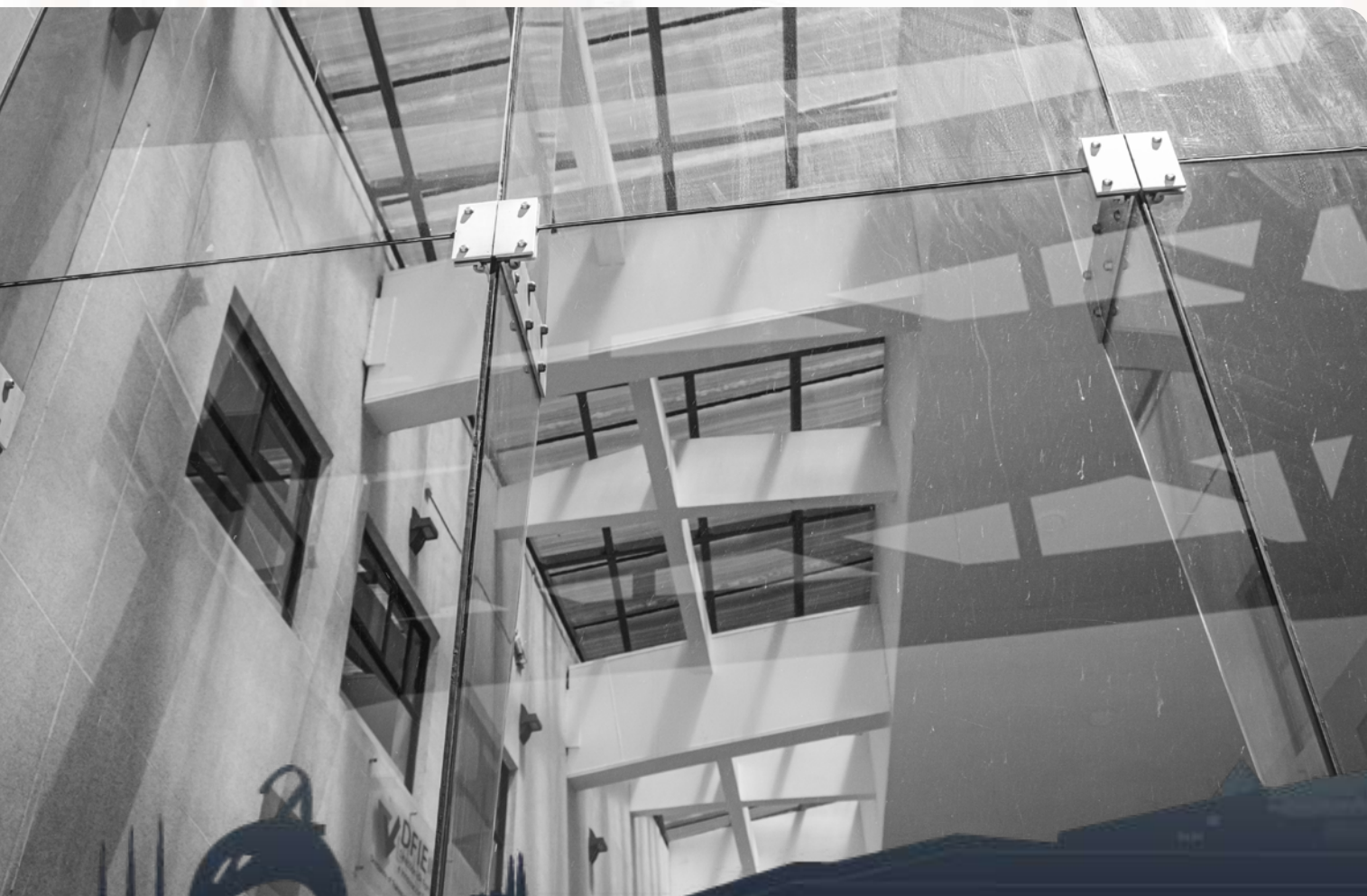
2022

- 1er Coloquio de Innovación e Investigación Educativas
- DFIE Implementa una acción de formación que se imparte en distintas modalidades para apoyar las estrategias de las áreas de coordinación de la SA sobre la planeación didáctica
- 1er Summit Internacional de Formación e Innovación Educativa, voces de la práctica docente de la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE) del Instituto Politécnico Nacional (IPN): Docencia y Tecnología
- En colaboración con Fundación Telefónica Movistar y Fundación "La Caixa", se desarrollaron las siguientes acciones de formación, en modalidad virtual, con la característica de autoestudio: Después de PLE ¿qué?, Alfabetización digital, Actúa frente al Cyberbullying y Comunicación afectiva en el aula
- Seminario de Investigación Educativa de la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE) del Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Se diseñó e implementó el Diplomado: Elementos de Ética e Integridad para el Servicio Público en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), mismo que cuenta con una estructura de acción de formación autogestiva
- Elaboración del programa de formación para mi Unidad Académica través de una Acción de Formación



2023

- Las unidades académicas (UA) desarrollaron programas de formación con base en los criterios que propone Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE) unificando criterios sobre propósitos y alcances de la formación docente, personal de apoyo a la educación, directivos
- Como parte del impulso y fomento de la innovación educativa, dan inicio los encuentros regionales de innovación educativa en el Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- 2º Coloquio de Innovación e Investigación Educativas (CIIIE) de la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE)
- 1er Ciclo de clases abiertas sobre Investigación educativa de la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE) del Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- 13º Encuentro Politécnico de Formación y Profesionalización Docente.
- Charlas Educativas sobre Investigación y Docencia de la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE) del Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Foro de Tecnologías Educativas
- 1ª Jornada de Neurociencias de la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE) del Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Se continúa con la participación como evaluadores de Protocolos de Investigación Educativa con la SIP
- 6º Seminario de Investigación Educativa de la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE) del Instituto Politécnico Nacional (IPN)



2024

- 20 de abril se asigna nombre a la Biblioteca de la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE) como Biblioteca Eric Guillermo Conde López
- Desarrollo de la Detección de Necesidades de Formación, para los tipos de personal (Directivos, Mando, PAEE y Docentes) en colaboración con la Dirección de Capital Humano (DCH) del Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- 14° Encuentro Politécnico de Formación y Profesionalización Docente.
- 3er Coloquio de Innovación e Investigación Educativas



Foro Internacional de Inteligencia Artificial:
Aplicaciones prácticas para el docente



<https://us06web.zoom.us/join/zoom/register/tZApdOypqTioGNGQF0a7704c6hZ6fLU7zqrQ>



DocenciaPolitécnica

DocenciaPolitécnica

Revista de difusión docente del
Instituto Politécnico Nacional

Docencia Politécnica es una revista tanto impresa como electrónica de acceso abierto que publica trimestralmente artículos académicos relacionados con la docencia, intervenciones e innovaciones educativas, y las interacciones entre educación y sociedad que hoy se debaten y definen la educación politécnica. Docencia Politécnica es un espacio plural que promueve la comunicación entre docentes, directivos e instituciones educativas en torno a las implicaciones y desafíos en la docencia de nuestro tiempo.

Formación docente

Artículos inéditos escritos por docentes, referentes a teorías, metodologías o técnicas pedagógicas que aplican en su labor cotidiana en la educación presencial o a distancia, en el aula, en el laboratorio, en el campo o en el ciberespacio.

Trayectorias

Artículos inéditos escritos por docentes, referentes a la formación de competencias y habilidades de los estudiantes, analizadas en función de las necesidades, intereses y demandas de los problemas sociales, de la innovación y competitividad del sector productivo; así como la pertinencia social, laboral y productiva de los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes politécnicos.

Tecnologías educativas

Artículos inéditos escritos por docentes, referentes a las experiencias de aplicación de tecnologías analógicas o digitales que mejoran la comprensión de los temas incluidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, en el laboratorio o a distancia, especialmente en educación 4.0, desde apuntes impresos para clases hasta realidad virtual o inmersiva.

Educación y sociedad

Artículos inéditos escritos por docentes, referentes a problemáticas sociales de profesores y estudiantes, así como la responsabilidad y el compromiso social de unos y otros.

Lineamientos Editoriales

1. Los artículos enviados para su publicación deben ser inéditos, escritos con lenguaje claro, sintaxis correcta, estructura y secuencia lógica, al igual que coherente de proposiciones, en un texto que aproveche al máximo los recursos narrativos, literarios y gramaticales del idioma español.
2. Los artículos deben presentarse en formato tamaño carta con extensión mínima de 10 cuartillas y máxima de 18, a una columna, fuente tipográfica Times New Roman de 12 puntos, interlineado de 1.5 líneas, espaciado entre párrafos posterior de 12 puntos, en letras minúsculas, y en mayúsculas sólo en los casos autorizados por la gramática española.
3. El título debe contener un máximo de 15 palabras y corresponder con el contenido del artículo.
4. Los elementos gráficos como cuadros, gráficas, esquemas, dibujos o fotografías deben incluirse en formato editable y/o mandarse también por separado, ya que en el texto sólo servirán como referencia debido a que insertadas en Word no cuentan con la calidad para impresión. Las imágenes o fotos deberán tener un formato jpg o tiff, con una resolución mínima de 250 dpi a tamaño real, el ancho máximo de figura es 17.5 cm. En caso de insertar figuras y tablas creadas a partir de las herramientas de Word, se deberán mantener en formato editable.
5. Se evitarán notas a pie de página. La referencia de toda cita textual, idea o paráfrasis se añadirá al final de ésta entre paréntesis, indicando la página o páginas correspondientes, de acuerdo con los lineamientos de la American Psychological Association (APA), los cuales pueden consultarse en <https://apastyle.apa.org/> La lista de referencias bibliográficas o cibergráficas también deberá estructurarse según las normas del formato APA. Todo artículo de revista digital deberá llevar el doi correspondiente, y en los textos tomados de páginas digitales modificables se les añadirá la fecha de recuperación.
6. Se debe anexar la semblanza del autor o de los autores al final del mismo archivo Word. Se recomienda que cada semblanza se escriba empleando de 90 a 120 palabras, priorizando la trayectoria escolar y/o profesional en el Instituto Politécnico Nacional y con elementos curriculares de trascendencia nacional e internacional.
7. Los artículos deben enviarse al correo electrónico innova@ipn.mx, con copia al correo electrónico coord.ed.rie@gmail.com



Docencia Politécnica

