

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E007 Servicios de Educación Media Superior													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Fin	Contribuir a garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en la educación de tipo medio superior. Se entiende por Excelencia: El mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad (Art. 3 CPEUM). Se entiende por Pertinente: A la correspondencia entre los contenidos curriculares y las estrategias de enseñanza con las necesidades de aprendizaje, la oferta adecuada de conocimientos y su adquisición en la población estudiantil (SEP, 2017. Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior). Se entiende por Relevante: Acorde con las necesidades de la sociedad y del alumno como parte de ella (LPPEMS, 2018).	Porcentaje de abandono escolar en educación media superior. Total	{1-[(Matrícula total educación media superior en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso educación media superior en n+1 + Egresados educación media superior en n)/Matrícula total educación media superior en n]}*100	Matrícula	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	538816	579319	4985005	4985005	579319	100%	11.6%
Causas de las variaciones	Durante el ciclo escolar 2020-2021 el abandono escolar afectó a 579,319 estudiantes de educación media superior cumpliendo la meta establecida al 100%. Esto es resultado del otorgamiento de apoyos económicos a estudiantes inscritos en alguna institución pública, para avanzar en la disminución de las trayectorias escolares discontinuas e incompletas, que obstaculizan el bienestar y la inclusión social de estos grupos de la población, como son: Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior y el Programa de Becas Elisa Acuña. Adicionalmente, se dispuso de servicios de tutoría en los distintos planteles de educación media superior y en los servicios en línea; se implementaron medidas de carácter psicológico y emocional, y colaboraciones con empresas de tecnología para la prestación de servicios en línea durante el confinamiento.												
Efectos de las variaciones	.Las acciones realizadas permitieron fortalecer el perfil de egreso de la educación media superior, que plantea la Nueva Escuela Mexicana, con respecto a las habilidades socioemocionales, que a pesar del confinamiento provocado por el COVID-19, favoreció brindar una formación integral para los jóvenes, que además de proporcionar conocimientos académicos, les ofrece las herramientas que les permitan tomar decisiones y enfrentar con éxito las demandas de un mundo cada vez más competitivo.												
Indicador 2	Estudiantes del tipo medio superior de las instituciones públicas logran su egreso. Se entiende por egreso a los estudiantes que logran obtener su certificado de educación del tipo medio superior.	Porcentaje de egresados de tipo medio superior con promedio igual o superior a ocho	(Egresados de tipo medio superior por generación, con promedio igual o superior a ocho en el año en curso / Total de egresados de la generación en el año en curso) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	5888	8873	15775	15775	10093	113.75%	63.981%

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E007 Servicios de Educación Media Superior													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Causas de las variaciones		Para 2022, el cumplimiento de 113.75% que se presenta de los 8,873 estudiantes programados, con relación a los 10,093 egresados, derivó de la ejecución de estrategias integrales de aprendizaje: proyecto aula, acompañamiento, pláticas del ingreso al nivel superior e inserción al mercado laboral.											
Efectos de las variaciones		En el IPN se incrementó el egreso de un mayor número de estudiantes, así como la mejora de la eficiencia terminal, afianzando la continuidad de las estrategias integrales aprendizaje.											
Proposito 1	Estudiantes del tipo medio superior de las instituciones públicas logran su egreso. Se entiende por egreso a los estudiantes que logran obtener su certificado de educación del tipo medio superior.	Porcentaje de egreso de tipo medio superior en el ciclo escolar.	$(\text{Número de alumnas (os) que egresan en el ciclo escolar } t / \text{Número de alumnos que ingresan en el ciclo escolar } t-n) \times 100$	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	15775	15775	27391	27391	16695	105.832%	60.951%
Causas de las variaciones		En 2022, el cumplimiento de 105.83% se debe al incremento en el número de egresados, ya que de 15,775 programados se alcanzó un total de 16,695 egresados al final del ciclo escolar 2021-2022, en las 20 Unidades Académicas; mediante estrategias integrales de aprendizaje como el proyecto aula, el acompañamiento individual y grupal, pláticas sobre el ingreso al nivel superior e inserción al mercado laboral. La variación se debe al incremento en el número de egresados con respecto al año anterior.											
Efectos de las variaciones		Le permitió generar al IPN una eficiencia terminal de 60.95% en el Nivel Medio Superior con respecto a lo programado, lo que contribuye a incrementar el número de estudiantes que egresan de la institución.											
Componente 1	Servicios educativos en beneficio de estudiantes del tipo medio superior otorgados. Los servicios educativos comprenden: tecnólogo, bachillerato general y bachillerato tecnológico (escolarizado y no escolarizado), y profesional técnico.	Tasa de variación de la matrícula de educación de tipo medio superior.	$((\text{Matrícula atendida en educación de tipo medio superior en el año } t / \text{Matrícula de educación de tipo medio superior atendida en el año } t-1) - 1) \times 100$	Alumno (a)	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	78390	79860	79464	79464	74434	-1271.084%	-6.33%
Causas de las variaciones		Durante 2022, el cumplimiento del 93.21% que se presenta de la meta alcanzada con relación a la planeada, se debe a que de los 79,860 estudiantes programados, se logró inscribir a 74,434 en el inicio del ciclo escolar 2022-2023, en las 20 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior que operan en el país. La variación es debido al incremento en el índice de deserción escolar presentado por el cambio de las actividades académicas del modelo híbrido al presencial.											
Efectos de las variaciones		La variación de 6.33% con respecto a lo programado, le permitió al IPN mantener la prestación del servicio educativo, a través de la cobertura de la matrícula en sus 20 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior.											
Actividad 1	Contratación de la planta docente para la prestación de los servicios educativos del tipo medio superior.	Tasa de variación de la planta docente contratada de educación de tipo medio superior.	$((\text{Planta docente de educación de tipo medio superior contratada en el año } t / \text{Planta docente de educación de tipo medio superior contratada en el año } t-1) - 1) \times 100$	Docente	Tasa de Variación	Eficacia-Gestión-Anual	4082	4154	4233	4233	4123	139.282%	-2.599%
Causas de las variaciones		En 2022, el cumplimiento de 99.25% que se presenta de la meta alcanzada con relación a la programada, se debe al proceso de jubilación y renovación de interinatos, ya que de los 4,154 académicos proyectados, se contó con un total de 4,123 docentes adscritos en las 20 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior que operan en el país.											
Efectos de las variaciones		Con los 4,123 docentes adscritos en las 20 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior que operan en el país, llevó al IPN a realizar esfuerzos en las academias para mantener la calidad en la prestación del servicio educativo, toda vez que también los decesos por COVID-19 lo afectaron.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E007 Servicios de Educación Media Superior													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Componente 2	Servicios educativos en beneficio de estudiantes del tipo medio superior otorgados. Los servicios educativos comprenden: tecnológico, bachillerato general y bachillerato tecnológico (escolarizado y no escolarizado), y profesional técnico.	Porcentaje de alumnas inscritas en los planteles de educación de tipo medio superior.	(Alumnas inscritas en los planteles de educación de tipo medio superior en ciclo escolar t / Alumnado inscrito en los planteles de educación de tipo medio superior en ciclo escolar t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	31970	33441	79464	79464	31706	94.813%	39.9%
Causas de las variaciones	Durante 2022, el cumplimiento del 94.81% que se presenta de la meta alcanzada con relación a la planeada, se debe a que de las 33,441 alumnas programadas, se logró inscribir a 31,706 en el inicio del ciclo escolar 2022-2023, en las 20 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior que operan en el país, debido principalmente a la reingeniería en el proceso de admisión realizado en el IPN.												
Efectos de las variaciones	El 39.90% alcanzado en el indicador con respecto a lo programado, le permitió al IPN mantener la proporción de mujeres inscritas en la matrícula, a través de sus 20 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior.												
Actividad 1	Aplicación de recursos presupuestarios del pago de la nómina de la planta docente para la prestación del servicio educativo del tipo medio superior.	Porcentaje de presupuesto que se aplica al pago de nómina de la planta docente.	(Presupuesto que se aplica al pago de nómina de la planta docente en el año t / Presupuesto autorizado en el año t) X 100	Acuerdo	Porcentual	Economía-Gestión-Anual	2127456554	2156841728.71	3349809838	3349809838	2452585759	113.712%	73.216%
Causas de las variaciones	Al cierre de 2022, el cumplimiento de 113.71% que se presenta de la meta alcanzada de 2,452,585,759.33 con relación a la programada de 2,156,841,728.71, se debe al ejercicio presupuestal que se aplicó al pago del personal académico de las 20 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior que operan en el país, toda vez que éste depende del presupuesto autorizado y modificado durante el 2022.												
Efectos de las variaciones	El 73.22% alcanzado en el indicador con respecto a lo programado, le permitió al IPN mantener, a través de sus 20 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior, la cobertura de matrícula.												
Componente 3	Servicios de tutoría prestados por docentes de las instituciones públicas de educación media superior.	Porcentaje de alumnas (os) que reciben servicios de tutoría.	(Número de alumnas (os) del nivel medio superior que reciben tutorías al periodo t / Número de alumnas(os) inscritos) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Semestral independien te	54281	53680	79464	79464	50732	94.508%	63.843%
Causas de las variaciones	En 2022, el avance de 94.51% que se presenta de la meta alcanzada con relación a la programada, se debe principalmente a las 50,732 alumnas(os) que reciben el servicio de tutoría, con respecto a los 53,680 alumnos programados. La variación se debe a la adaptación de los docentes tutores a estrategias de trabajo, derivado del regreso a las actividades presenciales, lo cual se vio reflejado en el porcentaje de atención de los estudiantes.												
Efectos de las variaciones	El IPN se vio mermado en el alcance del servicio de tutoría que brinda, permitiendo identificar la necesidad de aplicación de nuevas estrategias de trabajo, ya sea a distancia o de forma presencial.												
Actividad 1	Asignación de docentes que prestan servicios de tutorías en la educación media superior.	Porcentaje de docentes que prestan servicios de tutoría.	(Número de docentes que prestan servicios de tutoría en el periodo t / Total de docentes en el periodo t) X 100	Docente	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independien te	1653	1714	4233	4233	1660	96.851%	39.216%
Causas de las variaciones	Durante 2022, el avance de 96.85% que se presenta de la meta alcanzada con relación a la programada, se debe principalmente a los 1,660 académicos que prestan el servicio de tutoría, con respecto a los 1,714 programados. La variación se debe a la adaptación de los docentes tutores a estrategias de trabajo, derivado del regreso a las actividades presenciales, lo cual se vio reflejado en el porcentaje de participación del personal académico.												
Efectos de las variaciones	Los 1,660 académicos que prestan servicios de tutoría generó un 39.22% en el número de participantes en el Programa Institucional de Tutoría Politécnica. Lo anterior sin afectar la atención a los estudiantes y en consecuencia en el programa, toda vez que con esta cantidad de personal académico se atendió a más estudiantes.												

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E007 Servicios de Educación Media Superior													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Componente 4	Apoyos presupuestarios para pagos de servicios personales o gastos de operación para lograr la continuidad en la prestación de los servicios entregados.	Porcentaje de planteles de educación de tipo medio superior que reciben recursos presupuestarios para gastos de operación.	(Número de planteles de educación de tipo medio superior que reciben recursos presupuestarios para gastos de operación en el periodo t / Total de planteles de educación de tipo medio superior en el periodo t) X 100	Plantel	Porcentual	Eficacia-Gestión- Trimestral independiente	20	20	20	20	20	100%	100%
Causas de las variaciones		Al cierre de 2022, el cumplimiento de 100% que se presenta de la meta alcanzada con relación a la programada, se debe al ejercicio presupuestal en gasto de operación de las 20 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior que operan en el país.											
Efectos de las variaciones		El cumplimiento de 100% en la meta, le permitió al IPN mantener, a través de sus 20 Unidades Académicas en el Nivel Medio Superior, la cobertura de matrícula, debido principalmente a la reciente creación del CECyT ""Leona Vicario"". Lo anterior, sin afectar la calidad en la atención a los estudiantes											
Actividad 1	Aplicación de recursos presupuestarios en gastos de operación para la prestación del servicio educativo del tipo medio superior.	Porcentaje de presupuesto ejercido en gasto de operación.	(Presupuesto ejercido en gasto de operación en el año t / Presupuesto autorizado modificado en el año t) X 100	Presupuesto	Porcentual	Economía-Gestión- Anual	119915611	113688576.94	3349809838	3349809838	197931226	174.101%	5.909%
Causas de las variaciones		Al final de 2022, se logró un cumplimiento del 100% en el ejercicio presupuestal autorizado y modificado durante 2022 (197,931,226.09), en gasto de operación de las 20 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior que operan en el país.											
Efectos de las variaciones		El cumplimiento del indicador permitió al IPN mantener la cobertura de matrícula, a través de sus 20 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior, con lo cual se asegura la calidad y pertinencia de los servicios educativos que se ofrecen.											
Responsable del Área de Planeación			Responsable del Programa Presupuestario					Titular de la Unidad Responsable					
M.C. Yessica Gasca Castillo Directora de Programación y Presupuesto del IPN			Lic. Angélica Dfáz Quintanar Directora de Información Institucional del IPN.					Mtro. Javier Tapia Santoyo Secretario de Administración del IPN					

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Fin	Contribuir a mejorar el nivel de educación de la población mexicana.	Años promedio de escolaridad de la población mexicana de 15 años o más	Suma de los años aprobados desde primero de primaria hasta el último año cursado de la población mexicana de 15 años o más en el periodo t / Población mexicana de 15 años o más en el periodo t	Años de Escolaridad	Razón	Eficacia-Estratégico-Anual	1	947679504	96156144	96156144	947679504	100%	9.86%
Causas de las variaciones	Al cierre de 2022 se cumplió la meta establecida al alcanzar la suma de los años aprobados desde 1° de primaria hasta el último año cursado de la población mexicana de 15 años o más por 947,679,504 de los 947,679,504 estimados, lo que representa un porcentaje de cumplimiento del 100%. El aporte del programa presupuestario al cumplimiento de la meta del indicador, se debe a que se incrementó la matrícula en las instituciones participantes y el número de planes y programas de estudio de educación superior. Con estas acciones, se amplió la variedad de programas académicos de licenciatura y posgrado, contribuyendo a la formación académica de calidad de los estudiantes licenciatura y posgrado para que adquieran las habilidades y conocimientos que les va a permitir desarrollarse de manera sobresaliente en su etapa laboral.												
Efectos de las variaciones	Las acciones realizadas por el programa han generado las condiciones idóneas para el desarrollo óptimo de los estudiantes, tanto en tu etapa escolar como profesional. Esto incide en los procesos productivos del país con lo que se contribuye al desarrollo social, económico, político y cultural y, con ello, al bienestar de la población nacional.												
Indicador 2	Estudiantes de nivel licenciatura y posgrado de las Instituciones de Educación Superior Públicas Federales logran su egreso del nivel educativo correspondiente.	Porcentaje de estudiantes que concluyen sus estudios de posgrado.	(Número de estudiantes de posgrado con 100% de créditos de acuerdo con su cohorte generacional / Número total de estudiantes de la misma cohorte) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	2145	2145	2285	2285	1956	91.189%	85.602%
Causas de las variaciones	En 2022, el cumplimiento de 91.19% que se presenta de la meta alcanzada con relación a la proyectada, se debe a que de los 2,145 egresados programados, 1,956 estudiantes lograron terminar sus estudios de posgrado en el ciclo escolar 2021-2022 en las 32 Unidades Académicas de Nivel Superior y 20 de Investigación Científica y Tecnológica que operan en el país. La variación se debe a los estudiantes concluyen sus estudios fuera del tiempo establecido con respecto al año anterior.												
Efectos de las variaciones	El resultado del 85.6% en la eficiencia terminal del IPN en el posgrado a nivel nacional, le permitirá dar mayor seguimiento a los alumnos de posgrado para que logren concluir sus estudios en el tiempo establecido.												
Proposito 1	Estudiantes de nivel licenciatura y posgrado de las Instituciones de Educación Superior Públicas Federales logran su egreso del nivel educativo correspondiente.	Porcentaje de egresados de licenciatura.	(Número de estudiantes de licenciatura con 100% de créditos de acuerdo con su cohorte generacional / Número total de estudiantes de la misma cohorte) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	13578	13578	26152	26152	15734	115.878%	60.164%
Causas de las variaciones	Para 2022, el cumplimiento de 115.88% que se presenta de la meta alcanzada con relación a la proyectada, se debe a que de los 13,578 egresados programados, un total de 15,734 estudiantes lograron terminar sus estudios del nivel licenciatura durante el ciclo escolar 2021-2022 en las 32 Unidades Académicas de Nivel Superior que operan en el país. La variación se debe al incremento en el número de egresados con respecto al año anterior.												
Efectos de las variaciones	Le permitió al IPN alcanzar un 60.16% de eficiencia terminal en el nivel licenciatura, a través de sus 32 Unidades Académicas de Nivel Superior que operan en el país. Lo que contribuirá a que un mayor número de egresados de nivel licenciatura se integren al mercado laboral.												

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Componente 1	Servicios educativos en beneficio de estudiantes de nivel licenciatura y posgrado otorgados.	Cobertura de educación superior, licenciatura.	(Número de estudiantes del nivel licenciatura atendidos en las UR participantes en el año t / Total de la población en el rango de edad de 18 a 22 años en el año t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	127485	134830	10937658	10937658	135558	100.487%	1.239%
Causas de las variaciones	El cumplimiento de 100.54% que se presenta de la meta alcanzada con relación a la proyectada, se debe a que de los 134,830 estudiantes programados, un total de 135,558 fueron inscritos en el nivel licenciatura al inicio del ciclo escolar 2022-2023 en las 32 Unidades Académicas de Nivel Superior que operan en el país. La variación se debe principalmente al incremento de aspirantes asignados en las unidades académicas de reciente creación.												
Efectos de las variaciones	El 1.24% alcanzado, le permitió al IPN atender a un mayor número de estudiantes de licenciatura a nivel nacional, a través de sus 32 Unidades Académicas de Nivel Superior que operan en el país; principalmente en las unidades académicas foráneas (Palenque; Tlaxcala y Coahuila).												
Actividad 1	Demanda de ingreso al nivel licenciatura y posgrado.	Porcentaje de atención a la demanda de ingreso al nivel licenciatura.	(Número de aspirantes a nivel licenciatura seleccionados en el periodo t / Total de aspirantes a nivel licenciatura registrados al proceso de selección en el periodo t) X 100	Persona	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	32490	35524	101989	101989	35541	100.049%	34.848%
Causas de las variaciones	En 2022, el cumplimiento de 100.05% que se presenta de la meta alcanzada con relación a la proyectada, se debe a que de los 35,524 aspirantes programados, un total de 35,541 fueron asignados al nivel licenciatura para el ciclo escolar 2022-2023 en las 32 Unidades Académicas de Nivel Superior que operan en el país. La variación se debe principalmente al crecimiento que tuvo la capacidad instalada del IPN.												
Efectos de las variaciones	El 34.85% alcanzado, le permitió al IPN incrementar la cantidad de aspirantes asignados en sus 32 Unidades Académicas de Nivel Superior que operan en el país, en especial, en las de reciente creación.												
Componente 2	Servicios educativos en beneficio de estudiantes de nivel licenciatura y posgrado otorgados.	Cobertura de educación superior, posgrado.	(Número de estudiantes del nivel posgrado atendidos en las UR participantes en el año t / Total de la población en el rango de edad de 23 a 35 años en el año t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	6354	6753	27070802	27070802	6282	92%	0.023%
Causas de las variaciones	El cumplimiento de 93.03% que se presenta de la meta alcanzada con relación a la proyectada, se debe a que, de los 6,753 estudiantes programados, 6,282 fueron inscritos en el nivel posgrado para el ciclo escolar 2022-2023 en las 32 Unidades Académicas de Nivel Superior y 20 de Investigación Científica y Tecnológica que operan en el país. La variación se debe a que estudiantes terminaron incumpliendo los requisitos de la convocatoria correspondiente con respecto al año anterior.												
Efectos de las variaciones	La cobertura de los servicios educativos que ofrece el IPN en el posgrado a nivel nacional se vio disminuida, brindando la oportunidad de enfocarse en una mayor revisión de los aspirantes para el adecuado cumplimiento de los requisitos de la convocatoria correspondiente, dentro de sus 32 Unidades Académicas de Nivel Superior y 20 de Investigación Científica y Tecnológica que operan en el país.												
Actividad 1	Demanda de ingreso al nivel licenciatura y posgrado.	Porcentaje de atención a la demanda de ingreso al nivel posgrado.	(Número de aspirantes seleccionados de nivel posgrado en el periodo t / Total de aspirantes registrados de nivel posgrado al proceso de selección en el periodo t) X 100	Persona	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	2746	2561	3504	3504	2561	100%	73.088%

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Causas de las variaciones		En 2022, el cumplimiento de 100% que se presenta entre la meta alcanzada en relación a la proyectada, se debe a que de los 2,561 aspirantes programados, un total de 2,561 fueron asignados al nivel posgrado para el ciclo escolar 2022-2023 en las 32 Unidades Académicas de Nivel Superior y 20 de Investigación Científica y Tecnológica que operan en el país, toda vez que cubrieron los requisitos dentro del proceso de selección para ingresar.											
Efectos de las variaciones		El 73.09% alcanzado en la atención a la demanda de ingreso al nivel posgrado, permitirá al IPN ofertar un mayor número de lugares para el siguiente ciclo escolar a nivel nacional, a través de sus 32 Unidades Académicas de Nivel Superior y 20 de Investigación Científica y Tecnológica que operan en el país.											
Componente 3	Planes y programas educativos de nivel licenciatura y posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o reconocidos por su calidad.	Porcentaje de planes y programas educativos de licenciatura en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados y/o acreditados por su calidad.	(Número de planes y programas educativos de licenciatura en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados y/o acreditados por su calidad en el año t / Total de planes y programas educativos de licenciatura impartidos evaluables en el año t) X 100	Programa	Porcentual	Calidad-Estratégico-Trimestral independiente	58	56	73	73	56	100%	76.712%
Causas de las variaciones		En el ejercicio 2022, el cumplimiento de 100% que se presenta de la meta alcanzada de 56 programas educativos acreditados con relación a los 56 estimados, se debe principalmente a la acreditación del programa de la Licenciatura en Relaciones Comerciales de la ESCA Tepepan.											
Efectos de las variaciones		Con un total de 56 programas académicos acreditados se alcanzó el 76.71% del total de programas académicos del nivel superior acreditables, lo que permite al IPN asegurar la calidad y pertinencia educativa en sus Unidades Académicas de Nivel Superior.											
Actividad 1	Actualización de planes y/o programas de estudio de licenciatura y posgrado.	Porcentaje de planes y/o programas de estudio de licenciatura actualizados.	(Número de planes y/o programas de estudio de licenciatura actualizados en los últimos 3 años / Total de planes y/o programas de estudio de licenciatura) X 100	Programa	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	15	28	78	78	30	107.145%	38.462%
Causas de las variaciones		Para 2022, el cumplimiento de 107.14% que se presenta entre la meta alcanzada de 30 en relación a los 28 programados, se debe al diseño y rediseño de los programas de estudio de diversas unidades de aprendizaje de programas académicos en los últimos tres años, entre los que se encuentran los siete programas de reciente creación aprobados en 2020.											
Efectos de las variaciones		Con un total de 30 programas académicos se alcanzó el 38.46% del total de programas a actualizar en el nivel licenciatura, lo que contribuye a mantener la pertinencia de la oferta educativa del IPN.											
Componente 4	Planes y programas educativos de nivel licenciatura y posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o reconocidos por su calidad.	Porcentaje de planes y programas educativos de posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta reconocidos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).	(Número de planes y programas educativos de posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta reconocidos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) en el año t / Total de planes y programas educativos de posgrado impartidos en el año t) X 100	Programa	Porcentual	Calidad-Estratégico-Trimestral independiente	104	105	166	166	105	100%	63.253%
Causas de las variaciones		Durante 2022, el cumplimiento de 100% que se presenta de la meta alcanzada de 105 programas educativos en el PNPC con relación a los 105 estimados, se debe principalmente al ingreso de la Maestría en Intervención Psicológica del CICS Unidad Santo Tomás.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual		% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador	
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado			
Efectos de las variaciones		Con un total de 105 programas académicos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad alcanzó el 63.25% del total de programas académicos en el nivel posgrado con que cuenta el IPN, lo que le permite asegurar la calidad y pertinencia educativa en sus Unidades Académicas de Nivel Superior y de Investigación Científica y Tecnológica.											
Actividad 1	Actualización de planes y/o programas de estudio de licenciatura y posgrado.	Porcentaje de planes y/o programas de estudio de posgrado actualizados.	(Número de planes y/o programas de estudio de posgrado actualizados en los últimos 5 años / Total de planes y/o programas de estudio de posgrado) X 100	Programa	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	13	15	166	166	15	100%	9.036%
Causas de las variaciones		En 2022, el cumplimiento de 100% que se presenta de la meta alcanzada de 15 con relación a los 15 programados, se debe al diseño y rediseño de los programas de estudio de diversas unidades de aprendizaje de programas académicos en los últimos cinco años, entre los que se destacan la Maestría en Conservación y la Maestría en Restauración Arquitectónica de la ESIA Tecamachalco, recién aprobados en diciembre del 2021.											
Efectos de las variaciones		Con un total de 15 programas académicos se alcanzó el 9.04% del total de programas a actualizar en el nivel posgrado, lo que contribuye a mantener la pertinencia de la oferta educativa del IPN.											
Componente 5	Planta académica o docente con competencias.	Porcentaje de la planta académica o docente de tiempo completo con grado de especialidad, maestría o doctorado.	(Planta académica o docente de tiempo completo que cuenta con grado de especialidad, maestría o doctorado en las Instituciones en el año t / Planta académica y/o docente de tiempo completo que cuenta con grado de especialidad, maestría o doctorado en las Instituciones en el año t) X 100	Docente	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Semestral independiente	3412	3460	5758	5758	3492	100.925%	60.646%
Causas de las variaciones		En el ejercicio 2022, el cumplimiento de 100.93% que se presenta de la meta alcanzada de 3,492 docentes de tiempo completo con posgrado con relación a los 3,460 programados, se debe a la aplicación de Programas y Estímulos institucionales para la formación y actualización de los académicos adscritos en este nivel educativo.											
Efectos de las variaciones		Con un total de 3,492 académicos formados, se alcanzó el 60.65% del total de académicos en el nivel superior de tiempo completo, lo que permite al IPN contar con una plantilla docente comprometida, profesional y con un mejor perfil académico.											
Actividad 1	Desarrollo del programa de superación académica para personal académico de tiempo completo.	Porcentaje de personal académico y/o docentes de tiempo completo apoyados para su superación académica.	(Número de académicos de tiempo completo de licenciatura y posgrado apoyados para su superación académica en el año t / Total de académicos de tiempo completo de licenciatura y posgrado en el año t) X 100	Docente	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	1143	1138	5758	5758	1138	100%	19.764%
Causas de las variaciones		Durante 2022, el cumplimiento de 100% que se presenta entre la meta alcanzada de 1,138 docentes de tiempo completo apoyados en relación con los 1,138 programados, se debe al número de solicitudes recibidas para la aplicación de Programas y Estímulos institucionales para la formación y actualización de los académicos adscritos en este nivel educativo.											
Efectos de las variaciones		Con un total de 1,138 académicos de tiempo completo apoyados, se alcanzó el 19.76% del total de académicos en el nivel superior de tiempo completo, lo que permite al IPN contar con una plantilla docente comprometida, profesional y con un mejor perfil académico.											

Responsable del Área de Planeación	Responsable del Programa Presupuestario	Titular de la Unidad Responsable
M.C. Yessica Gasca Castillo Directora de Programación y Presupuesto del IPN	Lic. Angélica Díaz Quintanar Directora de Información Institucional del IPN.	Mtro. Javier Tapia Santoyo Secretario de Administración del IPN

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a que la población en México se beneficie del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica.	Tasa de variación del índice de desarrollo humano.	$((\text{Índice de desarrollo humano en el año } n / \text{Índice de desarrollo humano en el año } n-1) - 1) \times 100$	Reporte	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	0.779	0.758	0.756	0.756	0.758	100%	0.265%
Causas de las variaciones	De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, México, contó con un índice de desarrollo humano en el año 2021 de 0.758, porcentaje superior al registrado en el año 2020 de 0.756. La contribución del programa presupuestario a este indicador es a través de los resultados obtenidos por los proyectos de investigación en los ámbitos científico, humanístico y tecnológico coadyuvando al adelanto medio del país en los aspectos del desarrollo humano.												
Efectos de las variaciones	El cumplimiento del indicador corresponde al 100% conforme a su reprogramación. A través de este indicador se manifiesta la generación de mejores políticas públicas y estrategias para la atención de las diversas problemáticas que aquejan a la sociedad y al país, tales como las derivadas por la pandemia por COVID 19, con lo que se contribuye a elevar el bienestar de la población nacional.												
Propósito 1	Las instituciones de educación media superior y superior generan conocimiento científico, humanístico, de innovación y desarrollo tecnológico que incide en la atención de las prioridades nacionales. Se entenderá como prioridades nacionales las contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo, programas sectoriales, programa institucional Conacyt, Programas Nacionales Estratégicos del Conacyt vigentes. Se entenderá por generación de conocimiento al conjunto de ideas generadas a partir de un proceso que incluye orden, jerarquización, progresión, comprensión y predicción, obtenidas por la aplicación de un método lógico. El conocimiento es el descubrimiento paulatino del funcionamiento de la materia, la naturaleza y la sociedad humana, cuya gestión o apropiación impulsa el desarrollo económico y social de un país.	Tasa de variación de productos de la investigación, innovación y desarrollo tecnológico que inciden en la atención de las prioridades nacionales.	$((\text{Número de productos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico que inciden en la atención de las prioridades nacionales en el año } t / \text{Número de productos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico que inciden en la atención de las prioridades nacionales en el año } t-1) - 1) \times 100$	Investigación	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	4762	4762	4646	4646	6972	2005.006%	50.065%
Causas de las variaciones	Durante 2022, se registraron 6,972 productos (2,101 publicaciones indizadas, 286 resultados técnicos y 4,585 trabajos de tesis), lo que representa un cumplimiento del 146.41% respecto a los 4,762 programados. La variación obedece a una mayor productividad en los proyectos desarrollados.												
Efectos de las variaciones	La generación de productos de investigación refleja que las investigaciones desarrolladas en el IPN producen resultados que pueden ser utilizados para la atención de problemas nacionales.												

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Componente 1	Proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico desarrollados.	Tasa de variación de los proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico.	((Número de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico en ejecución en el año t / Número de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico ejecutados en el año t-1.) -1) X 100	Proyecto	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	1800	1980	1829	1829	2031	133.769%	11.044%
Causas de las variaciones		En 2022, se aprobaron 2,031 proyectos de investigación, lo que representa un cumplimiento del 102.58% con respecto a los 1,900 programados. La variación obedece al mayor número de proyectos que cumplieron con los requisitos y términos establecidos en las convocatorias emitidas por el IPN.											
Efectos de las variaciones		Las solicitudes de proyectos de investigación son aprobadas en función del cumplimiento de la convocatoria y de los términos de referencia, lo que suma a que la investigación desarrollada en el Instituto sea pertinente.											
Actividad 1	Realización de mantenimiento para equipos o espacios de investigación utilizados para el desarrollo de los proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico.	Porcentaje de servicios de mantenimiento realizados.	(Número total de servicios de mantenimiento realizados en el periodo t / Número total de servicios de mantenimiento solicitados en el periodo t) X 100	Mantenimiento	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	50	90	100	100	97	107.778%	97%
Causas de las variaciones		La variación entre lo reportado en el cuarto trimestre 2022 y el avance de la Cuenta Pública, se debe a una actualización de cifras derivado del cierre del ejercicio en febrero del 2023. Durante 2022, se autorizaron 97 servicios de mantenimiento para equipo, aparatos y mobiliario utilizado en actividades de investigación, lo que representa un cumplimiento del 107.78% con respecto a los 90 programados. La variación se debe a la ampliación del alcance de la convocatoria para realizar servicios de mantenimiento en aparatos de laboratorio y mobiliario, además de equipo mayor.											
Efectos de las variaciones		El aumento y ampliación de los servicios de mantenimiento autorizados permite facilitar, fortalecer y potenciar las capacidades de investigación, innovación y desarrollo tecnológico en el IPN.											
Actividad 2	Descarga de recursos electrónicos para la realización de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico.	Tasa de variación del número de descargas de recursos electrónicos de investigación.	((Número de descargas de recursos electrónicos de investigación en el año t / Número de descargas de recursos electrónicos de investigación en el año t-1) -1) X 100	Fuente de información	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	1200000	1500000	1100000	1100000	3077052	494.258%	179.732%
Causas de las variaciones		En 2022, se realizaron 3,077,052 descargas de recursos electrónicos de investigación, lo que representa un incremento del 179.73% con respecto al año anterior y un cumplimiento del 205.14% respecto a las 1,500,000 programadas. La meta se superó gracias a los esfuerzos de capacitación y difusión sobre el uso de los recursos electrónicos disponibles para la comunidad del IPN que desarrolla actividades de investigación.											
Efectos de las variaciones		La disponibilidad de recursos electrónicos permite el acceso a la información científica necesaria para el desarrollo apropiado de las investigaciones que se llevan a cabo en el IPN.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Actividad 3	Porcentaje de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico desarrollados dirigidos por profesoras con respecto al total de proyectos en desarrollo.	Porcentaje de los proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico dirigidos por mujeres.	(Número de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico dirigidos por profesoras, en ejecución en el año t / Número de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico en ejecución en el año t) X 100	Proyecto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	684	684	1800	1800	779	113.889%	43.278%
Causas de las variaciones	Durante 2022, del total de proyectos autorizados, 779 fueron dirigidos por mujeres, lo que representa un cumplimiento del 113.89% con respecto a los 684 programados. La variación obedece al mayor número de proyectos autorizados que cumplieron con los requisitos y términos establecidos en las convocatorias que emite el IPN.												
Efectos de las variaciones	Los proyectos dirigidos por mujeres, promueven el acceso y participación igualitaria de éstas en los campos de la ciencia y tecnología.												
Componente 2	Planta académica en el Sistema Nacional de Investigadores reconocida.	Tasa de variación de la planta académica con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores.	((Número de académicos con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores en el año t / Número de académicos con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores en el año t-1) -1) X 100	Investigador (a)	Tasa de Variación	Calidad-Estratégico-Anual	1400	1400	1329	1329	1427	138.038%	7.374%
Causas de las variaciones	Durante 2022, en atención a las solicitudes para ingreso y reingreso al SNI 2022 (Convocatoria SNI 2021), y como resultado de la productividad científica y tecnológica de los investigadores del IPN, se reportaron 1,427 profesores que ingresaron o mantuvieron su nombramiento en el SNI de 1,400 programados, lo que representa un cumplimiento de la meta del 101.93%. La variación obedece a que, un mayor número de profesores se interesaron en participar y cumplieron con los requisitos para pertenecer al SNI.												
Efectos de las variaciones	El ingreso o mantenimiento del nombramiento por parte de los profesores del IPN en el SNI, promueve la generación de productos de investigación y la formación de recursos humanos especializados.												
Actividad 1	Otorgamiento de apoyos para la superación de la planta de académica.	Porcentaje de la planta académica apoyada para su superación.	(Número de académicos apoyados para su superación en el periodo t / Número de académicos en el periodo t) X 100	Profesor (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	80	180	16080	16080	186	103.396%	1.157%
Causas de las variaciones	En 2022, se autorizaron 186 apoyos económicos para profesores del IPN: 153 para gastos asociados a la publicación de artículos, 10 para gastos asociados a la publicación de libros y capítulos de libros, y 23 para la asistencia a eventos académicos, científicos, tecnológicos o de innovación. Lo anterior representa un cumplimiento del 103.33%, con respecto a los 180 programados. La variación se debe a que, un mayor número de docentes cumplieron con los requisitos establecidos en las convocatorias.												
Efectos de las variaciones	La autorización de apoyos promueve el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de la planta académica para difundir los resultados de las investigaciones científicas y desarrollos tecnológicos generados en el IPN.												

B00 Instituto Politécnico Nacional													
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Componente 3	Eventos académicos para el fomento al acceso universal al conocimiento y sus beneficios sociales, realizados.	Porcentaje de eventos académicos realizados.	(Número de eventos académicos realizados en el periodo t / Número de eventos académicos programados a realizar en el periodo t) X 100	Evento	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	50	50	50	50	60	120%	120%
Causas de las variaciones	Durante 2022 se desarrollaron 60 eventos académicos, 52 como parte de la Cátedra Patrimonial "Dr. Héctor Mayagoitia Domínguez" y la Cátedra Patrimonial "Ing. Eugenio Méndez Docurro", y 8 en el marco de una convocatoria institucional, lo que representa un cumplimiento del 120.0%. Las variaciones se deben al desarrollo de una convocatoria adicional para apoyar la realización de eventos académicos en el IPN.												
Efectos de las variaciones	La realización de eventos académicos permiten una mayor difusión de los resultados de la investigación científica y desarrollo tecnológico del Instituto.												
Actividad 1	Asistencia del público en general a eventos de difusión y divulgación de la investigación científica, tecnológica y humanística.	Promedio de asistencia a eventos de difusión y divulgación de la investigación científica, tecnológica y humanística.	Asistentes a eventos de difusión y divulgación de la investigación científica, tecnológica y humanística en el periodo t / Número de eventos de divulgación y difusión de investigación científica, tecnológica y humanística en el periodo t	Asistente	Razón	Eficacia-Gestión-Trimestral	12500	12500	50	60	29687	197.913%	494.783%
Causas de las variaciones	En 2022, se registraron 29,687 participantes en 60 eventos, con un promedio de asistencia de 495 personas por evento, lo que representa un cumplimiento del 197.91% con respecto a los 250 asistentes por evento programados. La meta se superó gracias a las acciones implementadas para difundir los eventos y al interés del público por los temas tratados.												
Efectos de las variaciones	La realización de eventos de difusión y divulgación permiten que un número mayor de personas conozcan los resultados de la investigación científica y desarrollo tecnológico del IPN.												
Actividad 2	Contribuir a impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento mediante la aplicación de recursos a proyectos de investigación que se vinculan con la generación del conocimiento y con los diversos sectores de la economía nacional para resolver los problemas nacionales.	Gasto en Investigación Científica y Desarrollo Experimental (GIDE) ejecutado por las Instituciones de Educación Superior (IES) respecto al Producto Interno Bruto (PIB).	(Presupuesto asignado gasto en investigación y desarrollo experimental / Total de presupuesto federal asignado en el año t) X 100	Presupuesto	Porcentual	Economía-Gestión-Anual	205000000	205000000	17000000000	19083538398	272969707.07	118.574%	1.43%
Causas de las variaciones	La meta alcanzada en 2022, corresponde al presupuesto proveniente del Pp E021, que fue autorizado a la Secretaría de Investigación y Posgrado, para el desarrollo de proyectos de investigación y de actividades que promueven y facilitan la investigación, así como a una ampliación solicitada con este mismo fin. Lo anterior representa un cumplimiento del 118.57% con respecto a los 205,000,000 programados.												
Efectos de las variaciones	El presupuesto destinado a las actividades de investigación permitirá autorizar proyectos de investigación que contribuyan a la generación de conocimiento, así como proporcionar los elementos necesarios para el desarrollo de los mismos.												

Responsable del Área de Planeación	Responsable del Programa Presupuestario	Titular de la Unidad Responsable
M.C. Yessica Gasca Castillo Directora de Programación y Presupuesto del IPN	Dra. Tania Libertad Jacobo Estrada Directora de Investigación del IPN	Mtro. Javier Tapia Santoyo Secretario de Administración del IPN

B00 Instituto Politécnico Nacional													
M001 Actividades de apoyo administrativo													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Fin	Contribuir a fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.	Porcentaje de Dependencias Politécnicas en operación con asignaciones especiales.	(Total de Dependencias Politécnicas con asignaciones especiales / Total de Dependencia Politécnicas) X 100	Unidad Responsable	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Trimestral acumulado	83	83	136	138	125	148.421%	90.58%
Causas de las variaciones	Durante el 2022, fue posible apoyar a 125 Dependencias Politécnicas con asignaciones especiales, de 83 programadas de un total de 138 Dependencias, dando un cumplimiento de la meta del 150.60%. La variación se debe a que las asignaciones especiales se autorizan de acuerdo a la disponibilidad de presupuesto en el IPN. La variación se debe a que las asignaciones especiales se autorizan de acuerdo a la disponibilidad de presupuesto en el IPN.												
Efectos de las variaciones	La asignación de recursos adicionales a las Dependencias Politécnicas permite cubrir gastos indispensables para mantener la operatividad de las actividades educativas y administrativas que llevan a cabo de manera presencial y remota las Unidades Académicas y de Apoyo a la Educación, así como Áreas Administrativas.												
Proposito 1	Asignación estratégica de los recursos presupuestales para brindar servicios de educación tecnológica y fortalecer la investigación científica y el desarrollo tecnológico en el IPN.	Porcentaje de Dependencias Politécnicas con notificación presupuestal.	(Total de Dependencias Politécnicas con notificación presupuestal / Total de Dependencias Politécnicas) X 100	Unidad Responsable	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	136	138	138	138	138	100%	100%
Causas de las variaciones	Para el ejercicio 2022, se reportan 138 dependencias con notificación presupuestal de 138 programadas, dando un cumplimiento de la meta del 100.0%. Durante el ejercicio fiscal 2022, dos dependencias de reciente creación recibieron por primera ocasión notificación presupuestal: la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Tlaxcala (UPIIT) y el Centro de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) Unidad Tlaxcala.												
Efectos de las variaciones	Con la asignación de notificación presupuestal las Dependencias pueden dar cumplimiento a las finalidades del Instituto, así como contribuir con los objetivos, metas y compromisos establecidos en los instrumentos de planeación Nacional e Institucional, lo que permite el adecuado desarrollo de las actividades de docencia, investigación científica y tecnológica, así como de vinculación con diversos sectores.												
Componente 1	Gestionar anualmente el ejercicio presupuestal de las Dependencias Politécnicas del IPN, para llevar a cabo las actividades comprometidas en sus Programas Operativos Anuales.	Porcentaje de Dependencias Politécnicas con ejercicio presupuestal.	(Total de Dependencias Politécnicas con ejercicio presupuestal / Total de Dependencias Politécnicas) X 100	Unidad Responsable	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	134	135	138	138	135	100%	97.826%
Causas de las variaciones	Durante el ejercicio fiscal 2022, de las 135 Dependencias Politécnicas programadas, las 135 ejercieron presupuesto, dando un cumplimiento al indicador del 100.00%.												
Efectos de las variaciones	El ejercicio del presupuesto contribuye a que las Dependencias Politécnicas den cumplimiento a las metas y objetivos Institucionales del ejercicio 2022.												
Actividad 1	Realizar anualmente notificaciones del cierre presupuestal a las Dependencias Politécnicas del IPN.	Porcentaje de Dependencias Politécnicas con notificación de cierre del ejercicio fiscal.	(Total de Dependencias Politécnicas con notificación de cierre del ejercicio fiscal / Total de Dependencias Politécnicas) X 100	Unidad Responsable	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	136	138	138	138	138	100%	100%
Causas de las variaciones	Al cierre del ejercicio 2022, de las 138 Dependencias Politécnicas programadas, 138 fueron notificadas mediante oficio circular Núm. SAD/C/049/2022, "Disposiciones específicas para el cierre del ejercicio presupuestario 2022", dando un cumplimiento al indicador del 100.00%.												
Efectos de las variaciones	Con la finalidad de alcanzar un cierre del ejercicio ordenado, se notificó a las Dependencias Politécnicas las "Disposiciones específicas para el cierre del ejercicio presupuestario 2022".												

Responsable del Área de Planeación	Responsable del Programa Presupuestario	Titular de la Unidad Responsable
M.C. Yessica Gasca Castillo Directora de Programación y Presupuesto del IPN	M.C. Yessica Gasca Castillo Directora de Programación y Presupuesto del IPN	Mtro. Javier Tapia Santoyo Secretario de Administración del IPN

B00 Instituto Politécnico Nacional													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a garantizar una educación de calidad en el Sistema Educativo Nacional en los niveles medio superior, superior y posgrado.	Tasa bruta de escolarización de educación superior. Total	(Matrícula total al inicio del ciclo escolar n / Población en edad típica en el ciclo escolar n) X 100	Matrícula	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	4599796	4647443	10923365	10923365	4647443	100%	42.5%
Causas de las variaciones		Durante el ciclo escolar 2021-2022 la cobertura de educación superior ascendió a 4,647,443 estudiantes matriculados en las modalidades escolarizadas y no escolarizadas, cumpliendo la meta anual establecida al 100%. Esto es resultado de distintas acciones para incrementar las opciones de acceso de los jóvenes a instituciones de educación superior con el apoyo de diversos programas como el de Becas Elisa Acuña, Jóvenes Escribiendo el Futuro, las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García y el Programa Expansión de la Educación Media Superior y Superior. Adicionalmente, se ha puesto en operación las Universidades Interculturales, se implementó la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva, el Programa Emergente de Rechazo Cero, se han impulsado los modelos de educación a distancia que operan la Universidad Abierta y a Distancia de México y el Tecnológico Nacional de México.											
Efectos de las variaciones		En el ciclo escolar 2021-2022, la política de educación superior se orientó en una parte, en el contexto del segundo año de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, en coordinar acciones con las autoridades estatales y las instituciones de educación superior para dar continuidad a las actividades de docencia, investigación humanística y científica, de extensión y difusión de la cultura, combinando las modalidades presenciales, en línea, semipresenciales y mixtas. La mayor prioridad para las autoridades y las instituciones fue mantener en operación los servicios educativos y los apoyos a los alumnos que provienen de los hogares con menores niveles de ingreso.											
Indicador 3	Contribuir a garantizar una educación de calidad en el Sistema Educativo Nacional en los niveles medio superior, superior y posgrado.	Tasa bruta de escolarización de educación media superior. Total	(Matrícula total al inicio del ciclo escolar n / Población en edad típica en el ciclo escolar n) X 100	Matrícula	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	5162703	5230594	6671637	6671637	5230594	100%	78.4%
Causas de las variaciones		Durante el ciclo escolar 2021-2022 la cobertura de educación media superior ascendió a 5,230,594 estudiantes matriculados en las modalidades escolarizadas y no escolarizada, cumpliendo la meta anual establecida al 100%. Esto es resultado de la entrega de becas a fin de disminuir la deserción escolar otorgando un apoyo económico a los estudiantes inscritos en alguna institución pública de educación media superior, ampliando la oferta educativa escolarizada a través de los bachilleratos tecnológicos y comunitarios; impulsando la educación no escolarizada que permite mayor flexibilidad y apertura al proceso de aprendizaje, a través de los servicios de Prepa en Línea-SEP, Preparatoria Abierta, Educación Media Superior a Distancia, y de opciones inclusivas como son los Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad y los Centros de Formación, Capacitación y Certificación para y en el Trabajo.											
Efectos de las variaciones		Durante el ciclo escolar 2021-2022, en la educación media superior se fortalecieron los procesos para elevar la calidad de la educación y ampliar el acceso a una formación integral de los jóvenes. Se consolidó la expansión de nuevas opciones educativas con diversas modalidades para cursar la educación media superior y representan un esfuerzo de democratización para el acceso de todos los sectores de la población, sobre todo de los grupos vulnerables mediante servicios y becas que les ayuden a continuar sus estudios y les proporciona aprendizajes y capacitación, no sólo para futuros estudios sino para la vida y el trabajo.											
Indicador 2	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes becados del nivel licenciatura.	(Número de estudiantes becados del nivel licenciatura al final del periodo t / Total de estudiantes becados del nivel licenciatura al inicio del periodo t) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	32170	39521	43192	43192	36911	93.396%	85.458%
Causas de las variaciones		A finales del 2022, el porcentaje de permanencia de alumnos becados del tipo superior es del 85.46%, que representa a 36,911 alumnos de 39,521 programados. La variación que se observa, obedece a que los alumnos no cumplieron con la totalidad de requisitos para contar con una beca en el periodo escolar 2023-1, no obstante que se hayan establecido criterios de priorización para los alumnos/as que fueron becados en el semestre inmediato anterior.											
Efectos de las variaciones		Al no cumplir con los requisitos establecidos en las convocatorias para la entrega de becas, los alumnos podrían no acceder a este apoyo.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Indicador 3	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes becados de nivel posgrado.	(Número de estudiantes becados de nivel posgrado al final del periodo t / Total de estudiantes becados de nivel posgrado al inicio del periodo t) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	300	300	350	350	371	123.667%	106%
Causas de las variaciones	Al cierre del ejercicio 2022, se logró un cumplimiento de la meta del 123.67% todas vez que de los 300 estudiantes programados, un total de 371 mantuvo su permanencia en el posgrado. La variación se debe a que, los estudiantes aprobaron todas sus unidades de aprendizaje y mantuvieron una trayectoria académica regular.												
Efectos de las variaciones	Al recibir el apoyo económico un mayor número de estudiantes podrán continuar con su programa de posgrado y en su caso obtener el grado académico.												
Indicador 4	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de alumnos egresados con beca de tipo superior (licenciatura) en un periodo escolar en particular.	(Total de alumnos egresados con beca en un periodo escolar m. / Total de alumnos de nuevo ingreso en el periodo escolar m - n) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	6978	1938	28076	28076	2699	139.258%	9.613%
Causas de las variaciones	En el año 2022, un total de 2,699 alumnos egresados fueron beneficiados con una beca con respecto a los 1,938 alumnos programados, con un cumplimiento de la meta del 139.27%. La diferencia obedece a que, la Dirección de Apoyo a Estudiantes aplico los criterios de priorización que marcan entre otros beneficiar con beca a los alumnos que se encuentran en los últimos semestres.												
Efectos de las variaciones	Al incrementarse el número de becas otorgadas, un mayor número de estudiantes beneficiados pudieron concluir con su programa académico en el nivel superior.												

B00 Instituto Politécnico Nacional													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Indicador 5	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de cobertura del programa.	(Actores del Sistema Educativo Nacional que reciben becas por parte del programa en el año t / Total de actores del Sistema Educativo Nacional en el año t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	45592	45592	212229	212229	41765	91.607%	19.679%
Causas de las variaciones	El cumplimiento fue de 91.61%, de 45,592 estudiantes programados se atendió a 41,765. La variación es debido a la compatibilidad de la Beca Institucional con la de Transporte y al registro en CONACYT de programas de posgrado, por lo que el alumnado optó por este tipo de becas.												
Efectos de las variaciones	Al no ser compatibles los tipos de becas que se otorgan en el IPN y al optar los estudiantes por otras opciones de becas externas, se limita el número de estudiantes que pueden acceder a este tipo de apoyos.												
Proposito 1	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes becados de tipo medio superior.	(Número de estudiantes becados de tipo medio superior al final del periodo t / Total de estudiantes becados de tipo medio superior al inicio del periodo t) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	2652	850	850	850	788	92.706%	92.706%
Causas de las variaciones	Durante el año 2022, el porcentaje de permanencia de alumnos becados del tipo medio superior es del 92.71%, que representa a 788 alumnos de 850 programados. La variación que se observa, obedece a que los alumnos no cumplieron con la totalidad de requisitos para contar con una beca en el periodo escolar 2023-1, no obstante que se hayan establecido criterios de priorización para los alumnos/as que fueron becados en el semestre inmediato anterior.												
Efectos de las variaciones	Al no cumplir con los requisitos establecidos en las convocatorias para la entrega de becas, los alumnos podrían no acceder a este apoyo.												
Componente 1	Becas del tipo medio superior otorgadas.	Porcentaje de becas del tipo medio superior otorgadas.	(Total de becas otorgadas del tipo medio superior en el periodo t / Total de becas programadas del tipo medio superior en el periodo t) X 100	Beca	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	1220	2020	2020	2020	1902	94.158%	94.158%
Causas de las variaciones	Al cierre del ejercicio 2022, se otorgaron 1,922 becas en el nivel medio superior de 2,020 programadas, logrando un cumplimiento del 95.15%. La variación es debido a que los alumnos no cumplieron con la totalidad de requisitos para contar con una beca, no obstante que se hayan establecido criterios de priorización para los estudiantes que fueron becados en el semestre inmediato anterior.												

B00 Instituto Politécnico Nacional													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Efectos de las variaciones		Al no cumplir con los requisitos establecidos en las convocatorias de becas, los alumnos podrían no acceder a este apoyo en el Nivel Medio Superior; más sin embargo, con el apoyo que se otorgó se incentivó su permanencia y su acercamiento a actividades de investigación que contribuyen a potencializar su aprovechamiento escolar.											
Actividad 1	Validación de solicitudes para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de solicitudes validadas para la entrega de becas.	(Número de solicitudes validadas de becas en el periodo correspondiente / Número de solicitudes de becas recibidas en el periodo correspondiente) X 100	Solicitud	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	47400	77908	122576	198567	78339	62.071%	39.452%
Causas de las variaciones		Durante 2022, recibieron y dictaminaron 198,567 solicitudes de beca, de las cuales 78,339 fueron validadas, ya que cumplieron con los requisitos establecidos en las convocatorias, lo que representa porcentaje de aprobación del 39.45% y un cumplimiento de la meta de 62.07%. La variación obedece a que los alumnos incumplieron con los requisitos de las convocatorias, no completaron el proceso de solicitud y a que el presupuesto es insuficiente para atender un mayor número de solicitudes.											
Efectos de las variaciones		Al incumplir con los requisitos establecidos en las convocatorias de beca o no concluir su proceso de solicitud de beca, los alumnos podrían no acceder a este apoyo. Si no se asigna mayor presupuesto al Programa presupuestario, se limita la cantidad de becas que pueden otorgarse a los estudiantes.											
Actividad 2	Validación de padrones para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de beneficiarios del padrón validados.	(Número de beneficiarios del padrón de becas validados en el periodo correspondiente / Número de beneficiarios del padrón de becas en el periodo correspondiente) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	78070	71518	71518	71518	71502	99.978%	99.978%
Causas de las variaciones		A finales del 2022, el porcentaje de beneficiarios validados en el padrón es de 99.98%, equivalente a 71,502 alumnos beneficiados de 71,518 programados. La variación obedece a que se aplicaron criterios de priorización que marcan entre otros, beneficiar con beca a los alumnos con mayor semestre, a la reactivación de programas de becas que por la Pandemia se encontraban suspendidos y a que se amplió la difusión de las becas utilizando medios digitales.											
Efectos de las variaciones		La atención de los beneficiarios validados en el padrón, coadyuva a la permanencia y egreso de los estudiantes; además de propiciar un acercamiento a las actividades académicas y de investigación que contribuyen a potencializar su aprovechamiento escolar.											
Componente 2	Becas del nivel licenciatura otorgadas.	Porcentaje de becas otorgadas de nivel licenciatura	(Total de becas otorgadas de nivel licenciatura en el periodo correspondiente / Total de becas programadas de nivel licenciatura en el periodo correspondiente) X 100	Beca	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	41254	70240	70240	70240	71858	102.304%	102.304%
Causas de las variaciones		Al cierre del ejercicio 2022, se otorgaron 71,858 becas en el nivel superior de 70,240 programadas, obteniendo un cumplimiento del 102.30%; La variación es debido a la reactivación de becas para transporte, regularización, cultura, deportiva, que por la Pandemia del COVID-19, se encontraban suspendidas; asimismo, se aplicaron los criterios de priorización establecidos en las Reglas de Operación.											
Efectos de las variaciones		El incremento en el número de becas otorgadas en el nivel superior, coadyuva a la permanencia y egreso de los estudiantes; además de propiciar un acercamiento a las actividades investigación que contribuyen a potencializar su aprovechamiento escolar.											

B00 Instituto Politécnico Nacional													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Componente 3	Becas del nivel de posgrado otorgadas.	Porcentaje de becas otorgadas de nivel posgrado	(Total de becas otorgadas de nivel posgrado en el periodo correspondiente / Total becas programadas de nivel posgrado en el periodo correspondiente) X 100	Beca	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	6032	4932	5032	5032	4574	92.741%	90.898%
Causas de las variaciones	La variación entre lo reportado en el cuarto trimestre 2022 y el avance de la Cuenta Pública, se debe a una actualización de cifras derivado del cierre del ejercicio en febrero del 2023. Para ejercicio 2022, se alcanzó un cumplimiento de 92.74%, toda vez que, se otorgó un total de 4,574 becas de 4,932 programadas. La variación se debe a que los aspirantes incumplieron con los requisitos establecidos en las convocatorias para la asignación de becas del IPN; aunado a que, se abrió el Registro de Programas de Posgrado en el Sistema Nacional de Posgrado, por lo cual, los estudiantes inscritos en esos programas en el IPN, optaron por la beca otorgada por el CONACYT.												
Efectos de las variaciones	Con el otorgamiento de becas a estudiantes del Nivel Posgrado, se favorece la continuidad y egreso de sus estudios académico; además, se fomenta su acercamiento con actividades de investigación desarrolladas en el IPN.												
	Responsable del Área de Planeación	Responsable del Programa Presupuestario					Titular de la Unidad Responsable						
	M.C. Yessica Gasca Castillo Directora de Programación y Presupuesto del IPN	Mtro. Jesús Antonio Hernández Pérez Director de Apoyos a Estudiantes del IPN					Mtro. Javier Tapia Santoyo Secretario de Administración del IPN						