



GUÍA DE APRENDIZAJE

ALUMNO:

GRUPO

FILOSOFÍA I PRIMER PERIODO

COMPETENCIA GENERAL

MUESTRA UNA ACTITUD RESPONSABLE Y CRÍTICA ANTE LOS PROBLEMAS Y LA NORMATIVIDAD SOCIAL, TENIENDO COMO FUNDAMENTO A LA ÉTICA Y A LA AXIOLOGÍA.

COMPETENCIAS PARTICULARES

DISTINGUE AL SER HUMANO COMO SUJETO MORAL QUE LE PERMITE ASUMIR UNA ACTITUD RESPONSABLE ANTE SÍ MISMO Y ANTE LOS DEMÁS.

EVALUA DE MANERA CRÍTICA LA CONDUCTA DE LOS DISTINTOS AGENTES MORALES QUE INTERVIENEN EN DIVERSOS ESCENARIOS QUE VAN DE LO NATURAL A LO CIBERNÉTICO.

VALORA LAS ACCIONES HUMANAS FUNDADAS EN LOS PRINCIPIOS MORALES QUE LE PERMITAN ACTUAR RESPONSABLEMENTE EN EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA SOCIAL.

Nota: subraya las ideas principales de las lecturas presentadas en esta guía

INSTRUCCIONES GENERALES

El objetivo de esta guía de estudio es apoyarte en la comprensión de los contenidos didácticos de la Unidad de Aprendizaje de Filosofía I, por lo cual te indicamos seguir las siguientes instrucciones:

1. Lee con atención las instrucciones de cada apartado.
2. Realiza las lecturas de apoyo para facilitar la resolución de los ejercicios.
3. Desarrolla las actividades en su totalidad.
4. En caso de ser actividades para realizar en forma colaborativa, es importante que reflexionen cada pregunta a fin de anotar una respuesta argumentada y correcta.
5. En caso de que no entiendas alguna pregunta, solicita una asesoría para tal fin a tu maestro(a) de filosofía.
6. Una vez concluida esta guía, entrégala a tu profesor(a) para su evaluación.

UNIDAD 1 DEL PROGRAMA: EL SER HUMANO COMO SUJETO MORAL

COMPETENCIA PARTICULAR:

Identifica al ser humano como sujeto moral que le permite asumir una actitud responsable ante sí mismo y ante los demás.

RAP 1:

Describe las características esenciales del ser humano como sujeto moral, que se manifiestan en la convivencia de la vida social.

CONTENIDO:

1. El ser humano
2. Sujeto moral

El ser humano

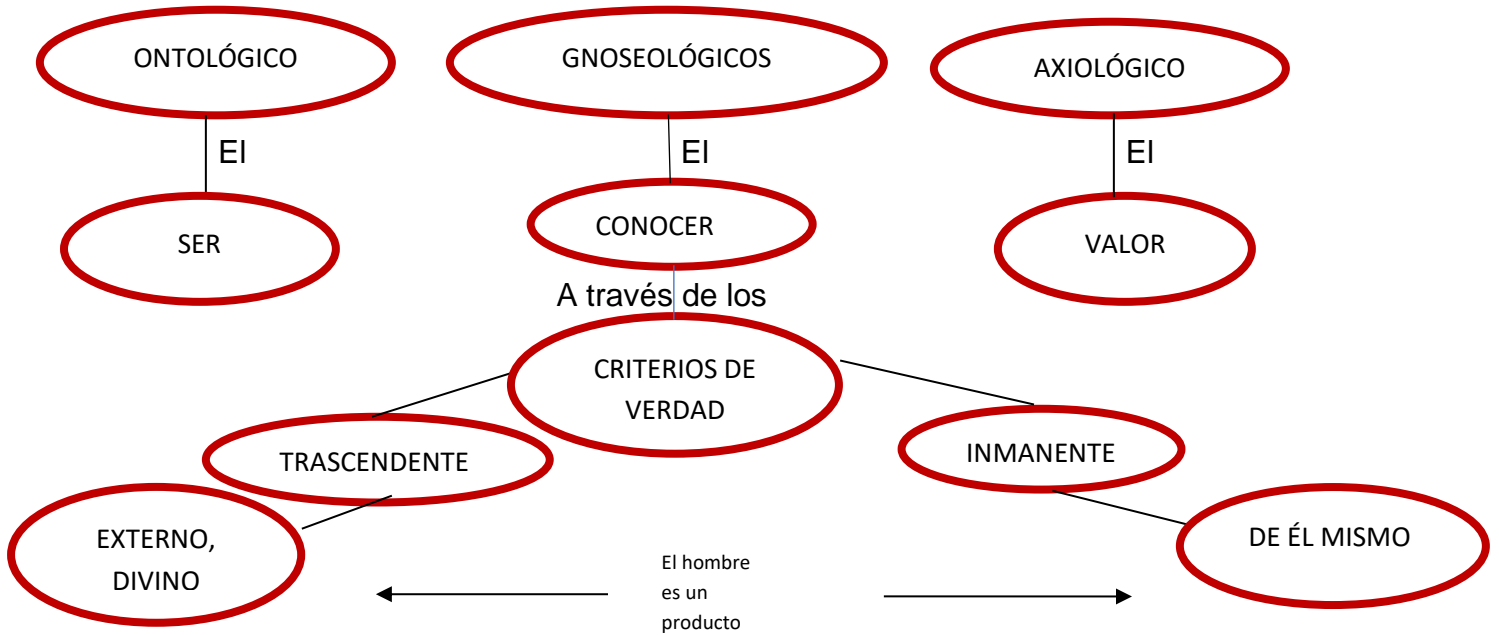
CONTENIDOS CONCEPTUALES. ¿Qué es el hombre?

La concepción del hombre vista desde un punto teórico queda inmersa en las ciencias sociales, en la filosofía y específicamente en la Antropología filosófica.



La Antropología filosófica es una disciplina filosófica fundada por **Max Scheler** a principios del siglo XX, que pretende desarrollar una teoría en torno a la esencia del ser humano, a sus atributos y características. Estudia la esencia, origen y destino del hombre en función de sus actitudes, su cultura y su historia.

En el plano filosófico el hombre se estudia desde la vertiente de los planos: Ontológico, Gnoseológico y Axiológico, el siguiente esquema indica las características de cada uno.



ACTIVIDAD: Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuáles son las características que distinguen al ser humano de otros seres vivos, es decir, qué características de nuestra especie nos hacen únicos? Explica estas diferencias sin referirte a los aspectos físicos.

¿Por qué se dice que los seres humanos somos seres sociales?

¿Cuál debe ser la finalidad de la existencia del ser humano?

¿Qué es el hombre? Esta es la pregunta principal que se ha hecho la filosofía.

¿Cómo se ha contestado? Este es el tema que se desarrollará en los siguientes párrafos, a fin de conocer la concepción de diferentes filósofos.



Jean Paul Sartre dijo: “**El hombre es libre, el hombre es libertad** (...) así, no tenemos ni detrás ni delante de nosotros, en el dominio luminoso de los valores, justificaciones o excusas. Es lo que expresaré diciendo que el hombre está condenado porque una vez arrojado al mundo es responsable de todo lo que hace. Condenado a ser libre porque no se ha creado a sí mismo, y, sin embargo, por otro lado, es libre.” El hombre se caracteriza por tener libre albedrío. A diferencia de otros seres, el hombre puede construir su propia esencia, puede elegirse a sí mismo.

Muchos filósofos y científicos han coincidido con Sartre, varios se han expresado en el sentido de que, gracias a nuestra razón, facultad que nos distingue de las demás especies, los seres humanos somos libres. La inteligencia, en tanto capacidad de la razón, se caracteriza por la capacidad para tener ideas, utilizar símbolos, exponer argumentos, reflexionar sobre nuestros sentimientos, examinar las opciones que tenemos en la vida, las posibles consecuencias de nuestras acciones y tener la capacidad de tomar decisiones en un sentido u otro.

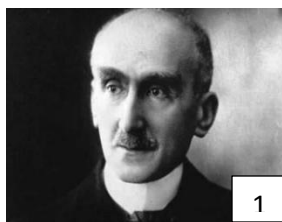


Los seres humanos somos diferentes a los demás seres que habitan este planeta, se puede decir, por ejemplo, que otros animales vertebrados nacen, mientras que el hombre se hace. Los animales se encuentran determinados por la naturaleza de su especie; mientras que el ser humano depende en gran medida de lo que él decide ser.

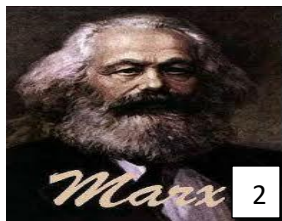
Podemos encontrar varias coincidencias entre los animales y los seres humanos, sin embargo, es claro que existen diferencias enormes, a saber, como la capacidad intelectual que se manifiesta en muchos ámbitos de la vida humana.

A continuación, veremos algunas formas de definir al hombre:

Como *Homo sapiens*: es precisamente la definición que hemos dado anteriormente, la de que el hombre es un “**animal racional**”. Lo que diferencia al hombre de los demás seres vivos es su “racionalidad”, es decir, la capacidad de comprender y de abstraer nociones universales llamadas conceptos como las ideas de “hombre de ciencia”, de “universo”, etc.



Como **Homo faber**. se entiende al hombre como un ser práctico. Según esta teoría no hay una diferencia esencial entre el ser humano y el animal; solamente se encuentran diferencias de grado, es decir, en el hombre se dan los mismos elementos que en los demás seres vivos, pero difiere de estos en qué en el hombre se manifiestan de una forma más compleja y desarrollada, por su capacidad de crear sus herramientas para satisfacer sus necesidades.



Esta teoría es avalada por filósofos como Henri Bergson (foto 1) Carl Marx, (foto 2)

Algunos filósofos definieron al ser humano (hombre de forma genérica) a partir de determinadas características.



Platón: lo que distingue al hombre es su alma inmortal y racional, el hombre debe guiarse por esta para evitar caer en los apetitos materiales y sensibles propios del cuerpo.

Platón consideraba que el cuerpo material del hombre es la cárcel del espíritu



Ernest Cassirer cita que el hombre no vive solamente en un universo físico sino en un universo simbólico. Él mismo está constituido por el lenguaje, el mito, la religión, el arte y la ciencia. Los grandes pensadores, entre ellos Aristóteles, definieron al hombre como un animal racional. Sin embargo, Cassirer considera que, la razón es un término verdaderamente inadecuado para abarcar las formas de la vida cultural humana en toda su riqueza y diversidad.

Por lo tanto, en lugar de definir al hombre como un animal racional – el autor-, propone definirlo como un animal simbólico.



Para **Marx**, lo que distingue al hombre es su carácter activo y transformador. **El hombre es un ser productor, transformador y creador** mediante su trabajo transforma la naturaleza exterior, creando un mundo a su medida.

Como lo menciona Pinilla de la Heras (. Marx no habla de un individuo abstracto espontáneamente racional, ni de un abstracto colectivo, considera la producción del hombre como un proceso histórico, este es un abordaje antropológico, dice Marx “Mi conciencia es mi relación con mi entorno”, lo que haría la referencia a que sólo el hombre tiene conciencia de relaciones, y en este sentido se puede pensar en la autotransformación del hombre, la

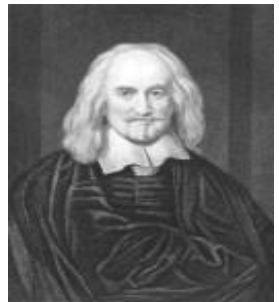
autotransformación de la naturaleza humana juntamente con la Naturaleza y la sociedad. Y podemos darnos cuenta que es el hombre un ser capaz de transformar su entorno y a él mismo de forma consciente, transforma su propia acción y ser capaz de tomar sus propias decisiones, el hombre puede crear y modificar un mundo nuevo y así mismo.



Su discípulo y amigo, **Federico Engels**, (imagen a la izquierda) escribe un ensayo que es representativo de la **teoría del Homo Faber**: titulado: **El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre**, donde nos dice que el trabajo es la fuente de toda riqueza, que es la condición básica y fundamental de toda vida humana. Ha sido tan importante el trabajo que no es exagerado decir que éste ha creado al hombre. En la actualidad retomar esta idea de Engels, puede llevar a la reflexión de que el trabajo efectivamente puede llevar al hombre a un mayor desarrollo intelectual y espiritual y no sólo como generador de riqueza social. Se hace necesario ver al trabajo como una actividad que lleva al ser humano a la realización, creatividad y transformación del ser humano, sobre todo, considerando la postura de muchos jóvenes en la actualidad.



El filósofo escocés del siglo XVIII **Adam Smith** nos dice que la fuerza de atracción de los hombres ha de hallarse en la virtud. Smith **llama a la virtud simpatía** (o empatía), ésta se antepone el egoísmo y es una forma de condolerse con el dolor ajeno, y de alegrarse con la felicidad del prójimo, a pesar de no obtener beneficio alguno.

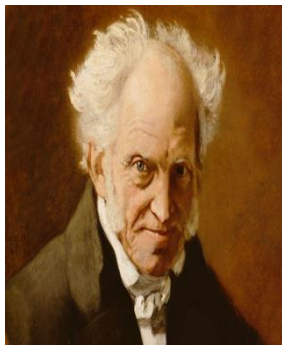


El filósofo inglés del siglo XVII **Thomas Hobbes** se caracteriza por tener una visión pesimista de la naturaleza humana. Para Hobbes, **el ser humano es egoísta y malo por naturaleza**. El hombre está todo el tiempo en una incansable persecución de poder, este deseo de poder sólo se acaba con la muerte. El deseo de poder de todos los hombres nos lleva necesariamente al conflicto. En un imaginario estado natural, donde no existiera autoridad alguna, el hombre viviría en una guerra permanente de todos contra todos. En Una de sus frases célebres estipula que: **“El Hombre es un lobo para el hombre”**.

La pregunta es, si Hobbes considera que el hombre es malo por naturaleza, ¿necesita entonces el Estado controlar esa maldad?, o podría interpretarse ni que necesariamente el hombre sea malo por naturaleza y no se requiera del Estado absolutista para controlar esa maldad, pero que si se hace necesario un contrato social para regular la conducta humana. O acaso podemos considerar que como

el hombre busca garantizar su supervivencia y tiene ese derecho, puede hacer lo conveniente, puede convertirlo en un competidor y en lo que considera “el hombre es un lobo para el hombre” o tal vez sean las condiciones que vive el hombre, la escasez de algunos bienes lo que los convierte en enemigos.

La postura política de Hobbes nos puede llevar a la conclusión de que es necesario enseñar sobre política y que una población preparada no tendría necesidad de un estado absolutista como el que él proponía.



El pesimismo de Arthur Schopenhauer. La “voluntad” para Schopenhauer no es libre, consiste en una fuerza más impersonal que controla a nosotros y al universo. Él considera que la vida de las personas se caracteriza por la infelicidad, por el sufrimiento y aún por aburrimiento, el reconoce que las personas más infelices son los genios, ya que en busca del conocimiento por el conocimiento mismo, llega a caer en la obsesión por el conocimiento o el arte aislándolos del resto de las personas normales; por otro lado se tiene a las

personas altruistas las cuales en su necesidad de ayudar incondicionalmente a otros, sufre por el dolor ajeno ya que no acepta el ser feliz para sí, si no es en función del otro, también se encuentra es asceta, el ascetismo considera Schopenhauer, es la única vía que nos conduce a la felicidad, al librarnos del sufrimiento, esto es, cuando este resulte indiferente al individuo en función de darse a los demás, negando la voluntad del placer individual. considerada como una enfermedad, la voluntad debe suprimirse a la nada buscando el conocimiento a través de la reflexión.

El arte es uno de los modos que permiten al hombre contrarrestar el pesimismo causado por la idea de que tiene poco control sobre su vida. El otro modo es el ascetismo practicado por los santos y los místicos. Esta es una idea que se encuentra a menudo en las antiguas filosofías y religiones orientales.



Nietzsche tiene especial enemistad con las éticas kantiana del deber, la utilitarista y sobre todo con la ética cristiana y valora, por el contrario, la vida sana, fuerte, impulsiva y con voluntad de dominio. Todo lo débil, enfermizo y fracasado es malo, pero definitivamente, la compasión es el peor mal.

Piensa Nietzsche que el hombre es un ser miserable e inmundos, un ser a medio hacer, un puente entre la bestia y el superhombre, un paso de la pura animalidad a la super humanidad.

El hombre es como una enfermedad en el universo, y es el único animal que todavía no ha llegado a consolidarse. La vida humana conlleva un grave riesgo: o vencer al hombre mediante la superación, o volver a la animalidad primitiva. Mientras todos los animales han producido algo superior a ellos, el hombre se resiste a evolucionar, no quiere abandonar los valores del pasado y dar un nuevo sentido a la humanidad. Está pues, a diferencia del animal, vuelto al futuro y concibe ideales, cuenta destinos. Este filósofo no cree en los valores morales, ni en la conciencia, los primeros tienen una raíz cultural y en ocasiones expresan los intereses de algunos, generando con ello seres con una mentalidad débil y reactiva.

En el superhombre es, donde se integra y sintetiza el radical cambio de valores que propone Nietzsche. Nietzsche es uno de los filósofos contemporáneos más influyentes. Para él, el hombre no es un individuo, sino parte de un continuo existencial. Lo que propone él es destruir el edificio de metafísica, de la moral y la religión, basada en la inversión de valores, ya considera que la cultura occidental y todas su manifestaciones y ha provocado la inversión de valores que vendría siendo una enfermedad, que para él sería el nihilismo, que es la falta de sentido, para el hombre ahora la vida es un sin sentido, por ello en su libro Así hablo Zaratustra anuncia que “Dios ha muerto”, que es la negación de la metafísica y de todos los trasmundo inventados por esta, la negación de la religión, de la moral, de la ciencia y del lenguaje. La idea de Dios el nihilismo es un proceso dialéctico, una positiva y una negativa. Se tiene que superar el estado negativo porque la muerte de Dios puede dar lugar al último hombre, que para él es el más decadente y despreciable, porque la muerte de Dios ha sido sustituida por la tecnocracia y el pragmatismo, y es el superhombre, el que es un hombre libre capaz de aceptar la muerte de Dios, no poner nada en su lugar. El único que puede superar el nihilismo negativo y asumir una postura donde el hombre asume plenamente la vida, el que no necesita valores falsos, autónomo, el que crea una nueva tabla de valores, basados en la vida, con una nueva actitud libre, no querer dominar a nadie ni apoderarse de nada y entiende a la vida como devenir.

El único valor para el superhombre es la vida, es el hombre, el que puede reivindicar la vida mediante una prueba moral selectiva, y entendiendo que la voluntad, lo es todo, el hombre, puede decidir y trabajar duro para ello. El ser humano podría ser entonces el escultor de su propia vida.

La voluntad es el poder que impulsa al humano a hallar la forma superior de todo lo que existe y afirmar el eterno retorno. Su filosofía invita a reflexionar que es necesario superar la heteronomía ética para ir hacia una autonomía ética y superar el nihilismo pasivo. “Es necesario estudiar el origen de las formas de conocer y valorar con las que convivimos día a día y establecer una crítica informada y ser capaces

de superar el resentimiento en el que frecuentemente caemos cuando sentimos una inconformidad ante la moral a la cual nos encontramos sometidos”, como lo señala Huitrón (2018).

Han sido diversas las interpretaciones de la naturaleza del hombre a través de la historia de la filosofía, aquí te hemos mencionado algunos ejemplos para tu reflexión personal.

Una lectura más crítica de estas posturas filosóficas y sus autores respecto a cuál es su concepción de hombre y su papel en la sociedad, puede ayudar a comprender la propia historia del hombre desde sus inicios hasta la actualidad. Y sobre todo reflexionar acerca del papel de él mismo a lo largo de la historia.

ACTIVIDAD.

Con base en la lectura anterior, en **binas** (tú y otro compañero(a)), comenten las posturas de los diferentes filósofos y describan las características esenciales del ser humano en cada uno de los siguientes autores y expresen sus opiniones. (se recomienda que cada uno las escriba en sus respectivas guías de estudio).

| FILÓSOFO | IDEA DEL HOMBRE | ESTOY DE ACUERDO CON SU TEORÍA PORQUE... | NO ESTOY DE ACUERDO CON SU TEORÍA PORQUE... |
|----------|-----------------|--|---|
| PLATÓN | | | |
| SARTRE | | | |
| HOBBS | | | |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| CASSIRER | | | |
| MARX | | | |
| NIETZSCHE | | | |

ACTIVIDAD: Con base a la lectura de los textos anteriores, realiza una lista con las características que hayas identificado del ser humano.

SUJETO MORAL

El ser humano es una unidad totalizante, es decir el sujeto moral es “todo”, es la persona en su aspecto material, intelectual y sensible. Las acciones o actitudes del ser humano se valoran en función de si realizan actos buenos o correctos o si su conducta no es correcta o mala, es decir de acuerdo a las circunstancias de vida aplica normas morales, jurídicas, religiosas o de convivencia social. Para

ACTIVIDAD. Entra a la siguiente página electrónica:

https://es.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrNY9haQZVmV3l8ceJU04lQ;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=madame+curie&fr2=piv-web&type=E210ES896G91826&fr=mcafee#id=2&vid=b0e93e942b0659ad0e7fe04c40ae39ba&action=view

Actualizada en 2024



Madame Curie

y observa el video “Madame Curie” y en el siguiente recuadro enlista las actitudes buenas o no buenas que hayas identificado. Comenta tu respuesta con otros tres de tus compañeros y realimenta a uno de ellos.

| Actitudes buenas | Actitudes no buenas |
|------------------|---------------------|
| | |

DE ESTE TEMA APRENDÍ.

UNIDAD 1 DEL PROGRAMA: EL SER HUMANO COMO SUJETO MORAL

COMPETENCIA PARTICULAR:

Identifica al ser humano como sujeto moral que le permite asumir una actitud responsable ante sí mismo y ante los demás.

RAP 2:

Identifica las actitudes que el individuo desarrolla socialmente para conformarse como sujeto moral.

CONTENIDO:

1. Ética, Moral y Moralidad
2. Elementos del acto moral
3. Actitudes morales.

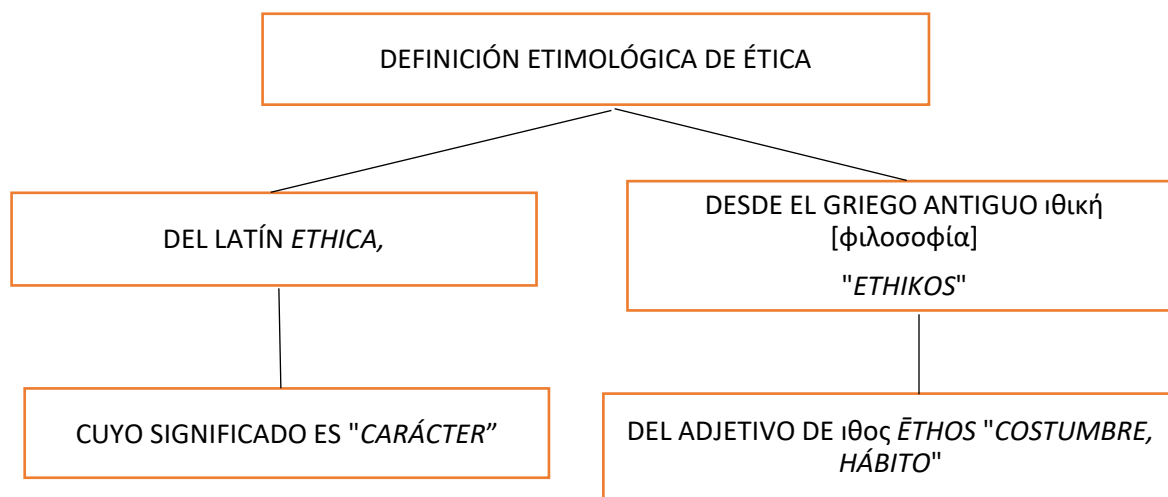
ETICA, MORAL Y MORALIDAD

La filosofía es una disciplina que ha sido definida de diversas formas, por ejemplo:



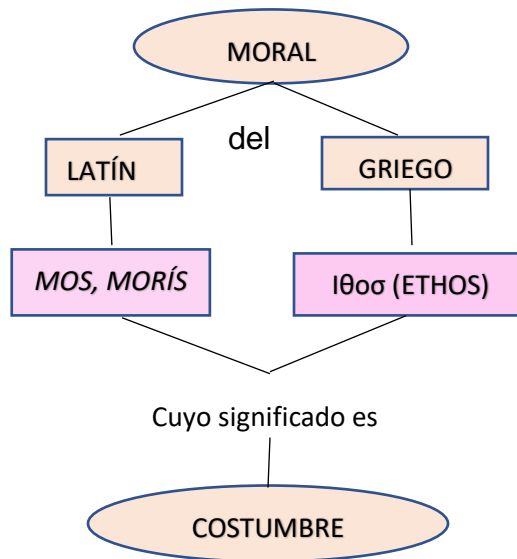
Sócrates decía que “la filosofía es el saber que aspira el hombre para conocerse así mismo, por sí mismo”.

Con referencia a Sócrates, también es considerado el padre de la filosofía y, en particular, de la ética.



La ética estudia un determinado tipo de actos humanos: aquellos en los que el hombre actúa de manera consciente y voluntaria y que afectan a otros individuos, a determinados grupos sociales o a la sociedad en su conjunto.

La **ética** es una disciplina filosófica que se encarga de estudiar la conducta moral del individuo y tiene como **objeto de estudio a la moral**, pero ¿qué es la moral? Enseguida te presentamos la definición etimológica de la palabra moral:



Como podrás apreciar tanto la palabra ética como el de moral significan costumbre.

Después de anotar ambas definiciones es claro entender que la **Ética** es una rama de la Filosofía que estudia y reflexiona sobre los actos humanos individuales o en sociedad y cuyo objeto de estudio es el actuar de los hombres en sociedad, o sea la moral.

La moral es el conjunto de costumbres, creencias, valores y normas de una persona o grupo social determinado que sirven de guía para el obrar, es decir, que orientan acerca del bien o del mal, o sea, lo correcto o incorrecto de una acción.

Ahora analiza la información del siguiente cuadro, a fin de tener una idea más clara tanto de la ética como de la moral.

RELACIÓN ENTRE ÉTICA Y MORAL

LA ÉTICA define la materia o esencia de lo bueno y reflexiona sobre la diversidad de morales. (cada sociedad, cultura, región e inclusive familia tiene su propia moral)

LA MORAL define que hacer en cada situación concreta.

LA ÉTICA se proyecta, ilumina y orienta el comportamiento moral.

LA MORAL proporciona el material para la reflexión ética

ACTIVIDAD: Escribe debajo de cada concepto la definición de cada uno, a fin de que encuentres sus diferencias.

| ÉTICA | MORAL |
|-------|-------|
| | |

Además de los conceptos de Ética y moral, existe otro término que también está relacionado con la conducta humana y su estudio, nos referimos al de “moralidad”. Algunos teóricos consideran que moral y moralidad son sinónimos, sin embargo, es necesario hacer una distinción entre ambos conceptos. Se dice que moral es lo que se da idealmente y moralidad lo que se da realmente.

Con la moralidad estamos hablando de actos concretos de los hombres, es decir, de la moral llevada a la acción o bien, de la moral practicada.

ACTIVIDAD.

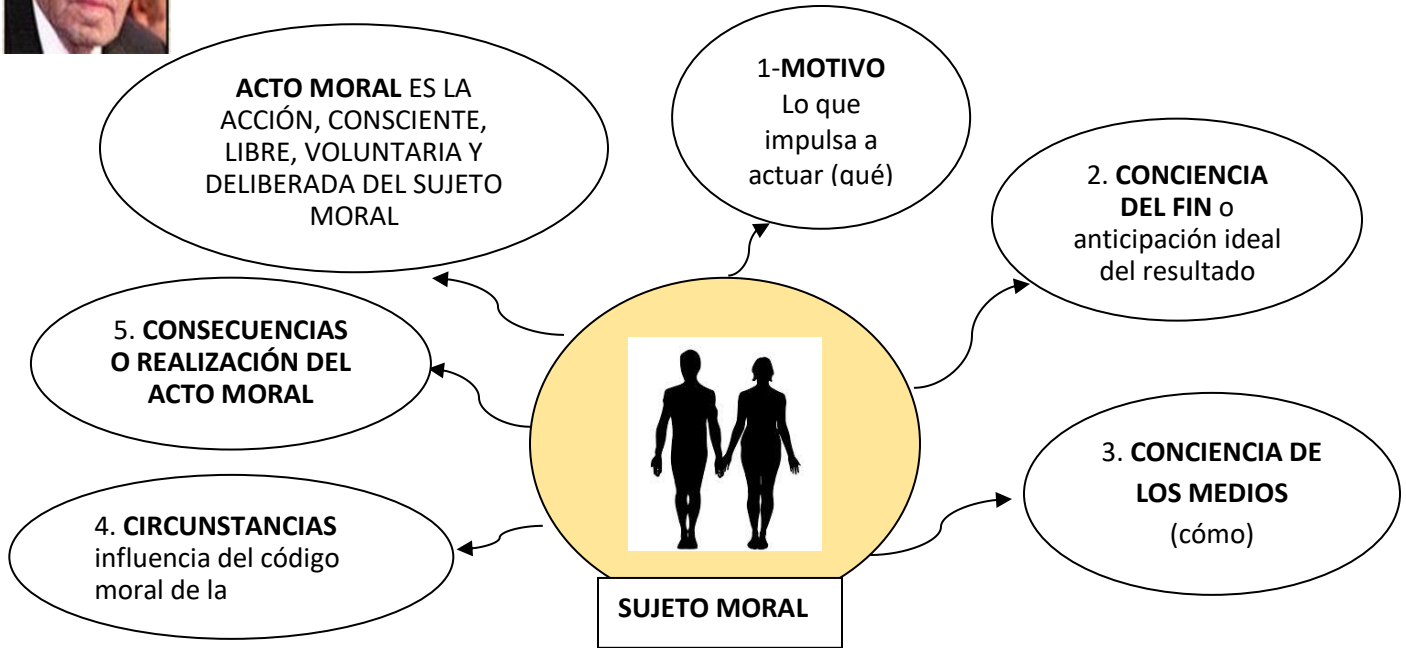
A partir del análisis de la lectura y esquemas anteriores, explica los conceptos de ética, moral y moralidad, estableciendo las diferencias, guíate por los textos, pero haz un esfuerzo por redactar tus ideas con tus propias palabras. Comenta tu respuesta con la de otro compañero y obtengan sus propias conclusiones. Como apoyo para realizar la actividad observa los videos, “Ética, moral y moralidad”, que se encuentra en la siguiente liga: https://youtu.be/Ym_TJwKFR0s y el video de Adela Cortina ética y moral, en <https://m.youtube.com>

| | |
|-----------|--|
| ÉTICA | |
| MORAL | |
| MORALIDAD | |

EL ACTO MORAL
ELEMENTOS



Adolfo Sánchez Vázquez dice que la moral es un conjunto de normas aceptadas libre y conscientemente, que regulan la conducta individual y social del ser humano, cuando su conducta denota actos buenos, entonces estamos hablando de actos morales.



ACTIVIDAD: Elige un acto a realizar y analiza cada paso a seguir, al final determina si ese acto fue un acto moral o no. (te puedes apoyar en las siguientes páginas electrónicas, para tener más información con respecto al tema:

(La estructura del acto moral, motivo y fin, pensar y)

https://es.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrirfhPTZVmkCc.BhBU04IQ;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=elementos+del+acto+moral&fr2=piv-web&type=E210ES896G91826&fr=mcafee#id=3&vid=b775993319e9b72c065136419b5286ed&action=view

(Elementos del acto moral)

https://es.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrirfhPTZVmkCc.BhBU04IQ;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=elementos+del+acto+moral&fr2=piv-web&type=E210ES896G91826&fr=mcafee#id=5&vid=18ee8da749523737a5f3b83206001ea8&action=view

ACTO: _____

MOTIVO _____

FIN _____

MEDIOS _____

CIRCUNSTANCIA _____

CONSECUENCIA _____

ACTITUDES MORALES

Las actitudes son una forma de motivación social, la cual, en ocasiones, controla o utiliza las emociones para alcanzar ciertas metas.

Las actitudes traspasan el tiempo de las situaciones concretas, volviéndolas en ocasiones, duraderas. Haciendo de ellas una organización de creencias y conocimientos vinculados al aspecto afectivo o emocional, a favor o en contra de algo o alguien.

Algunas actitudes pueden ser consideradas valores. Siendo la conciencia moral la que nos indica lo bueno de lo malo y la actitud nos lleva a actuar, si nuestro proceder es bueno o socialmente aceptable, entonces estamos ejerciendo la moralidad.

Por lo tanto, las actitudes morales son actos conscientes y libres realizados por el ser humano y que pueden ser calificados de buenos o malos.

Para tener una idea más clara acerca de la ética, te invitamos a observar el video que se encuentra en la siguiente liga:

https://es.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrFAXCS75JmR2lhzERU04lQ;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=paraa+qu%C3%A9+sirve+la+%C3%A9tica+de+fernando+savater&fr2=piv-web&type=E210ES896G91826&fr=mcafee#id=1&vid=95869ce3beb2e5e7b2b1f3ca2cfae67e&action=VIEW (Para qué sirve la ética- Fernando Savater-YouTube)



ACTIVIDAD: Del siguiente listado de actitudes indica cual entra dentro de la moral y cual no, **JUSTIFICA TU RESPUESTA.**

| ACTITUD | DENTRO DE LA MORAL SI/NO | POR QUÉ |
|--------------|-----------------------------|---------|
| Egoísmo: | | |
| Altruismo: | | |
| Avaricia: | | |
| Consumismo: | | |
| Libertad: | | |
| Puntualidad: | | |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Respeto: | | |
| Solidaridad: | | |
| Tolerancia: | | |
| Fidelidad: | | |

NORMAS MORALES

ACTIVIDAD: Las normas morales poseen características que le diferencian de las normas jurídicas, dichas características se pueden sintetizar en el siguiente cuadro, **complementalo anotando en los espacios vacíos en qué consiste cada una.**

| NORMAS | | | |
|----------------------|---|--------------------|---|
| MORALES | | JURÍDICAS | |
| |  | |  |
| INCOERCITIVAS | | COERCITIVAS | Se puede constreñir al obligado para que cumpla con sus deberes jurídicos. |
| INTERNAS | Sostiene que las prescripciones morales se limitan al ámbito de la conciencia exclusivamente, a pesar de que la moral también se ocupa de la conducta externa, en cuanto a que constituye un testimonio de la conciencia. | EXTERNAS | |
| AUTÓNOMAS | Implican que se cumpla el deber por el solo sentimiento del deber | HETERÓNOMAS | |

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| <p>UNILATERALES (deber ser)</p> | | <p>BILATERALES</p> | <p>A la vez que se atribuye un derecho a un sujeto señalan correlativamente un deber a otro.</p> |
|---|--|---------------------------|--|

DE ESTE TEMA APRENDÍ.

para aprender más: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa4/derecho/normas.pdf

UNIDAD 1 DEL PROGRAMA: EL SER HUMANO COMO SUJETO MORAL

COMPETENCIA PARTICULAR:

Identifica al ser humano como sujeto moral que le permite asumir una actitud responsable ante sí mismo y ante los demás.

RAP 3:

Compara las diferentes doctrinas éticas para valorar su conducta como sujeto moral.

CONTENIDO:

Doctrinas éticas

DOCTRINAS ÉTICAS

Después de hacer la distinción entre la Ética y la moral, así como de analizar las distintas concepciones acerca del hombre, te preguntarás por qué es importante para el hombre guiar su conducta a partir de un marco ético. ¿Por qué hacerlo, qué pasa si no lo hacemos? En el transcurso de nuestras vidas siempre nos estamos enfrentando a elegir entre una u otra cosa o situación; si eres capaz de distinguir entre el bien y el mal, entonces podrás discernir si algo es correcto o equivocado. La finalidad del curso de filosofía 1 es que tú mismo, conformes un sistema ético personal al que puedas remitirte en busca de directrices morales que te ayuden a determinar qué es lo bueno y qué es lo malo, lo que es algo muy complicado, pues ya muchos filósofos en diferentes épocas se han dedicado a tratar de definir los conceptos bueno y malo.

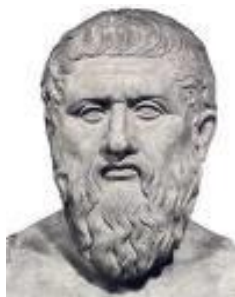
Para que vayas formando tu propio criterio acerca de lo Bueno, a continuación, revisaremos algunas de las ideas del bien que han marcado la historia de la filosofía, esperamos esto te pueda ser de utilidad para ir encontrando tus propios principios éticos.



SÓCRATES: En tres proposiciones se explica el concepto de bien de este filósofo griego:

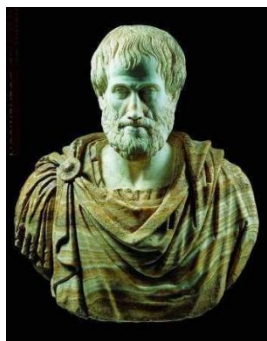
1. La virtud es lo mismo que conocimiento;
2. El vicio es ignorancia;
3. Nadie hace mal voluntariamente.

Esto significa que el hombre actúa bien sólo cuando conoce que es lo correcto, actúa mal cuando desconoce el bien. La moral es el conocimiento del hombre sabio, es un conocimiento que va más allá de cuestiones específicas. Aquellos hombres que hacen el mal, es porque no han adquirido la sabiduría que les permite evitarlo.



PLATÓN: De la misma manera que Sócrates, Platón afirma que sólo el sabio es el virtuoso, porque únicamente conociendo qué es la virtud, es decir, la idea a la que se refiere el concepto "virtud", hay posibilidad de serlo en la vida práctica. El saber y la virtud coinciden y se necesitan recíprocamente.

Este filósofo nos habla de justicia como una virtud general que tiene la función de equilibrar a las demás virtudes individuales: prudencia, fortaleza y templanza. Este equilibrio se debe lograr tanto en el comportamiento individual como en el colectivo (la "polis"). La virtud puede entenderse también como un equilibrio y armonía entre las distintas partes del alma. Dentro del alma debe desarrollarse un acuerdo, siempre guiado por la razón. Es esta la única que puede lograr una armonía.



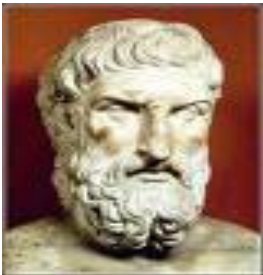
ARISTÓTELES: uno de los filósofos más importantes de la historia de la filosofía, pensó que la felicidad es lo bueno (eudemonismo), pero ésta no consiste en el placer y la riqueza, sino en una vida activa ininterrumpida de estudio, además dice que para lograr la felicidad se requiere de cuatro condiciones necesarias: Madurez, libertad personal, bienes externos y salud. Pero no son suficientes estas cuatro condiciones para la felicidad, Aristóteles considera que esta se alcanza a través del ejercicio de la razón, que es la facultad humana peculiar.

Reflexión: Uno de los aspectos fundamentales del pensamiento aristotélico es la virtud y que la felicidad se alcanza con la práctica de ella, lo que sin duda ayuda en la formación del carácter y su influencia en la vida moral, ya sea laboral, escolar, etc.



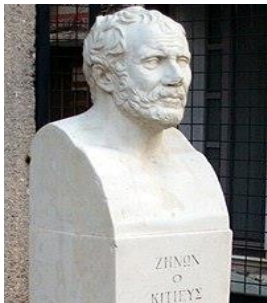
CÍNICOS: su máximo representante fue Diógenes, quien afirmaba que lo bueno era llegar a ser virtuoso y la satisfacción del placer representaba lo malo. La virtud y lo bueno es para los cínicos vivir conforme a la naturaleza, y estaban en contra de la sociedad ya que ésta les representaba contrario a lo natural. Como la naturaleza es lo bueno entonces proponían retornar a ella, pero para lograr tanto el retorno como el alejamiento de los convencionalismos sociales, la ética de los

cínicos requería de una fuerte personalidad para seguir su filosofía, ya que esto requería vivir con lo mínimo necesario y despreciar los bienes materiales producto de la vida social.



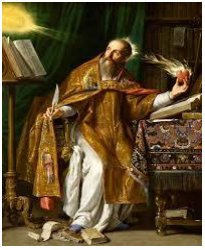
HEDONISMO: Del griego “hedoné” (placer), doctrina ética que considera como bien supremo al placer. El hombre debe buscar una vida llena de placer ya que todo placer es bueno por naturaleza. Sin embargo, los hedonistas proponen la satisfacción sólo de los placeres elementales y no de los desenfrenados, pensaron que el hombre no debe convertirse en un esclavo de la necesidad. Para esta

escuela, los placeres de más alto rango son los espirituales, los cuales nos permiten tener un bienestar más estable y duradero. Su principal representante es Epicuro de Samos.

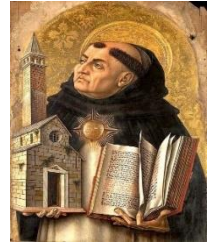


ESTOICOS: Los estoicos perseguían la paz mental en un mundo turbulento y abogaban por la búsqueda de la virtud, más que la riqueza o la salud, para lograr una armonía en el espíritu. Consideran el universo como una sola sustancia, dios y la naturaleza son una sola cosa, son fatalistas e invitan a la resignación, renunciando a los placeres y soportando las penalidades. Su principal representante es Zenón de Citio.

De hecho, en la actualidad algunas personas encuentran en el estoicismo una filosofía práctica y relevante para poder enfrentar los desafíos actuales que presenta la vida moderna. Invita a tener una postura práctica para poder vivir una vida plena, con aspectos como: practicar la autodisciplina con metas realistas, visualizar la adversidad para poder enfrentarla, aprender de los errores, que, si podemos tener bajo control y actuar, vivir el presente, trabajar con las emociones negativas y analizarlas usando la capacidad de raciocinio, concentrarse en el momento actual y no sufrir por el pasado o el futuro. En pocas palabras actualmente el estoicismo puede convertirse en una herramienta para enfrentar la vida.



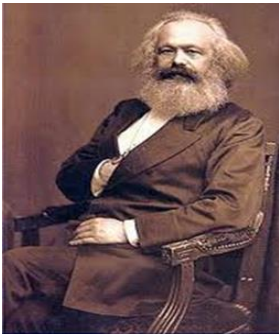
ÉTICA CRISTIANA: la ética cristiana es representada principalmente por dos grandes filósofos de la Edad Media: **San Agustín de Hipona** (izquierda) y **Santo Tomás de Aquino** (derecha), ambos proponen un conjunto de teorías que parten de la idea de que Dios existe, que nos ha dejado una serie de normas y que tales normas deben ser cumplidas



si es que queremos actuar bien, es decir, actuar de manera moralmente adecuada. En ambos autores el bien es Dios, hacia donde el hombre debe encaminarse, y el mal es la ausencia de Dios.



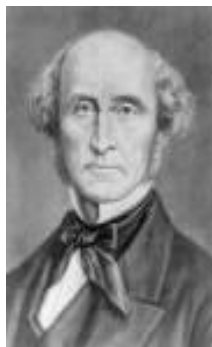
FORMALISMO KANTIANO: para el filósofo alemán del siglo XVIII, Immanuel Kant, lo bueno es la buena voluntad, es decir, realizar nuestras acciones por deber y no por inclinación. Esto significa que la acción será moralmente buena cuando la intención del sujeto lo sea, es decir, cuando este obre con **buena voluntad**, al margen de sus inclinaciones y deseos e independientemente de los resultados que espera obtener. La buena voluntad no pertenece al ámbito de los sentimientos o emociones, sino al reino de la razón: la voluntad es la capacidad de obrar según principios, y éstos no son dados más que por la razón.



MARXISMO: Para Karl Marx, filósofo alemán del siglo XIX, el bien máximo es buscar que todos los hombres dispongan para su existencia de condiciones materiales mínimas (vivienda, comida, tiempo libre, etc.), para lograr tal cosa hay que transformar por completo el sistema económico social: rebelarse contra la explotación del hombre por el hombre que genera este sistema capitalista. La Ética marxista se conecta con su propuesta política: lo moralmente será aquello que nos lleve a tener una sociedad más justa. Es importante que nos comprometamos con el mundo en el que nos ha tocado vivir, no vivir como en una burbuja, intentando lograr mi paz, sino luchar por la de todos. Marx afirmaba: **“durante años los filósofos han tratado de comprender el mundo, ahora se trata de cambiarlo”**.

Reflexión: El materialismo histórico de Carlos Marx sostiene que la historia de la humanidad está determinada por la lucha de clases y el desarrollo de las fuerzas productivas. Esta perspectiva influye en la sociología y la historia contemporáneas, proporcionando un marco para analizar cómo las estructuras económicas y las relaciones de poder moldean la sociedad. Las teorías marxistas se utilizan para estudiar fenómenos como el colonialismo, el imperialismo y las dinámicas de poder en las sociedades modernas, esto permite intentar comprender cuál es o ha sido la actitud humana ante

ciertos aspectos sociales a lo largo de la historia e incluso reflexionar acerca de la justicia económica y social de las sociedades actuales.



UTILITARISMO: John Stuart Mill define el utilitarismo como el credo que acepta como fundamento de la moral la Utilidad

El utilitarismo es una ética basada en los resultados de las acciones, algo que la distingue de una ética como la de Kant para quien lo más importante era la intención o buena voluntad y no la consecuencia de un acto. Una acción será buena (útil) si tiene buenos resultados. La intención de las personas tiene una importancia

secundaria, es decir, los actos de las personas serán aprobados por el utilitarismo si los resultados traen como consecuencia un mayor bienestar (felicidad) para los afectados o una disminución de su sufrimiento.



EXISTENCIALISMO (JEAN PAUL SARTRE): según el filósofo francés, Jean Paul Sartre, el hombre es libertad, cada uno de nosotros, somos absolutamente libres, y mostramos nuestra libertad siendo lo que hemos elegido ser. El hombre tiene, pues, una ilimitada libertad de construir su propia existencia. Lo peculiar del hombre es la ausencia de una naturaleza previa que le condicione o que le otorgue un modelo de conducta ya determinado, o le provea de un destino o un quehacer específico. En esto se diferencia del resto de los seres materiales y naturales, los cuales propiamente no existen, sino que "son", "consisten" en algo: *"El hombre es lo que quiere ser, el hombre es lo que se hace. Este es el primer principio del existencialismo"*.

No aceptar esta característica humana es evadir el ejercicio de nuestra libertad, es actuar de mala fe.

ACTIVIDAD: con base en el texto anterior explica cada una de las ideas del bien y compara las distintas doctrinas éticas.

| AUTOR | IDEA DEL BIEN | SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS |
|----------------|---------------|--------------------------|
| IMMAMNUEL KANT | | |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| EPICURO | | |
| JEAN PAUL SARTRE | | |
| KARL MARX | | |
| TU CONCEPCIÓN DEL BIEN | | |

DE ESTE TEMA APRENDÍ.

UNIDAD 2 DEL PROGRAMA: PROBLEMAS ÉTICOS Y PROBLEMAS MORALES

COMPETENCIA PARTICULAR:

Evalúa de manera crítica la conducta de los distintos agentes morales que intervienen en diversos escenarios que van de lo natural a lo cibernético.

RAP 1:

Identifica los cambios de la moral en su contexto histórico para reconocer la función de los agentes moralizadores

CONTENIDO:

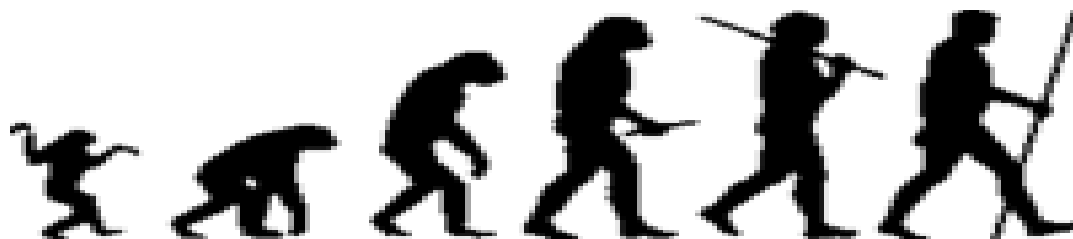
1. Contexto histórico de la moral
2. Agentes moralizantes

CONTEXTO HISTÓRICO DE LA MORAL

Las normas morales se cumplen a través del convencimiento interno de los individuos y requieren una aceptación interna, por ello se habla de la interioridad de la vida moral. Para tal interiorización el desarrollo del hombre y de la moral han ido de la mano, por lo tanto, moral y humanidad son históricas. La moral surge cuando el hombre deja atrás su naturaleza puramente instintiva y forma parte de una colectividad.

“Un tipo de sociedad sustituye a otro. Del mismo modo cambia la moral en cada época; una moral llega y desplaza a otra. Por tal motivo podemos decir, por ejemplo, que existió una moral en la antigüedad y otra en la edad media.

Por lo tanto, la moral es un aspecto de la realidad humana que cambia con el tiempo igual que cambian las circunstancias de los individuos y sus relaciones entre sí.” (Guido Sentenza, 2009, p.173)



Lee el siguiente texto acerca de las características históricas y culturales de la moral.

El individuo se encuentra siempre inmerso en una comunidad y esta se actualiza y da contenido concreto a los valores básicos, además de añadir otros complementarios y secundarios. Cada sociedad tiene su propia moral. Las morales, por lo tanto, son diversas, particulares y contienen algunas diferencias entre ellas. Es posible hablar así de una moral mexicana tradicional y otra actual, y dentro de éstas existen muchas otras, una para cada uno de los pueblos indígenas, otra para quienes viven en las provincias y otra para los capitalinos; desde luego ocurre lo mismo para los diferentes

grupos que ocupan el continente europeo, el africano o el asiático. Esto significa que las morales son históricas, que cambian a través del tiempo y en los distintos lugares.

Por otro lado, las normas morales pueden establecerse de manera escrita o transmitirse de generación en generación, ya sea de forma explícita y verbal o de forma implícita, mediante las costumbres, los hábitos, los ritos y los estilos impuestos por las necesidades y novedades del presente.

Cuando las normas éticas se dan por escrito se registran en los códigos morales. Entre los más importantes de la antigüedad se encuentran el código Hammurabi –formulado por el pueblo de Babilonia-, los Diez Mandamientos o las Tablas de Moisés –elaborados por el pueblo judío-, y el código de Manú –escrito por los sumerios-. En la actualidad, el código moral más importantes con que cuenta gran parte de la humanidad está constituido por la *declaración universal de los derechos del hombre* elaborado por la ONU en 1948.



C. primitiva

Esclavismo

Feudalismo

Capitalismo

Comunismo

Reflexión: La moral de hecho, es una construcción social, cultural y económica, y comprender que esta es histórica, nos ayuda a entender cómo evolucionan nuestras nociones de lo que es correcto o incorrecto, de lo que es justo o injusto, y cómo algunas prácticas como la esclavitud que fue moralmente aceptable, ahora es inmoral y retomar que la dignidad humana ha sido un tema de interés para el hombre y cómo ha evolucionado desde el punto de vista moral.

ACTIVIDAD: De acuerdo con la información anterior y las reflexiones realizadas en clase, contesta lo siguiente:

Por qué la moral es histórica y cita dos ejemplos, comenta tu opinión y ejemplos con tus compañeros.

AGENTES MORALIZANTES

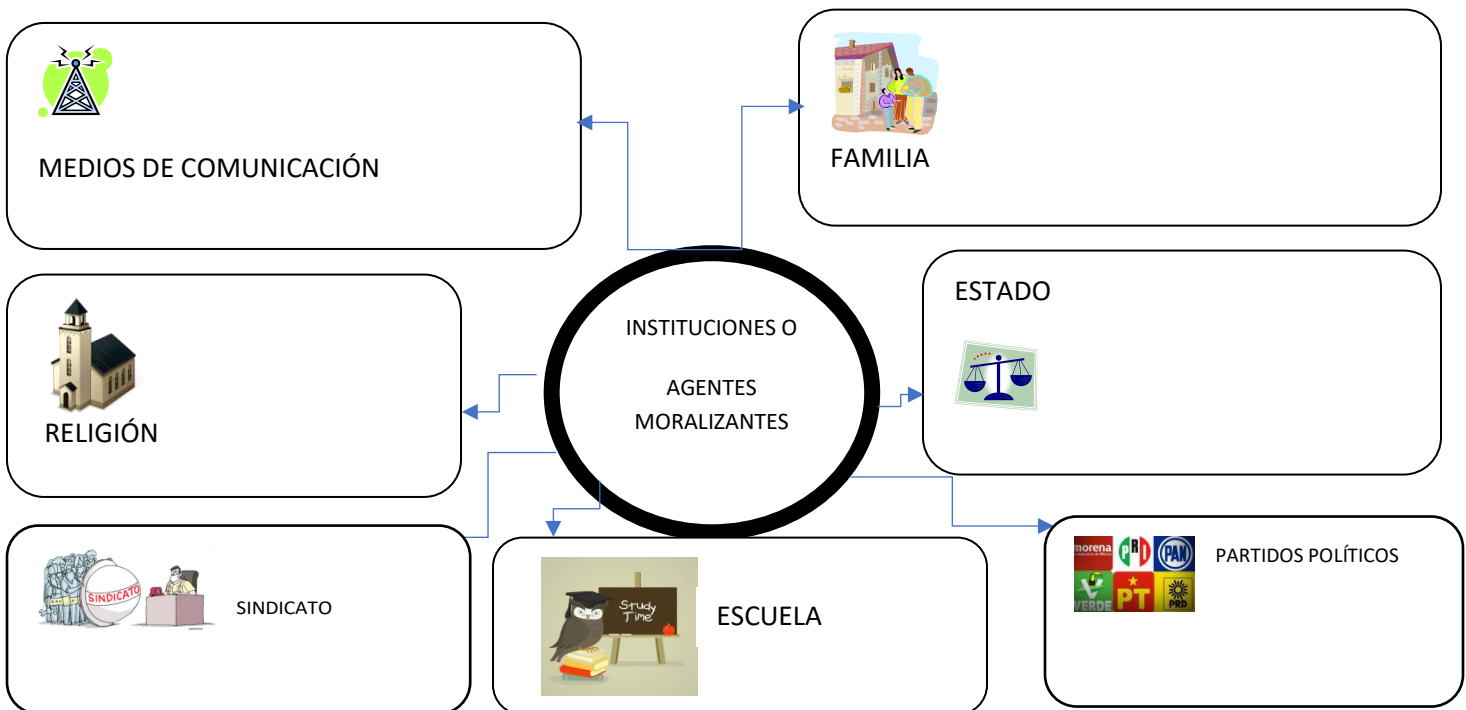
Como observaste en lo que se expuso anteriormente, con la evolución del hombre las colectividades van sufriendo transformaciones constituyéndose en sociedades más complejas por lo que se requiere de formas más evolucionadas para conservar el orden y estructura social, para ello surgen los agentes moralizantes.

Si La moral tiene un carácter social y el ser humano es un ser social, entonces, la relación que guarda con la sociedad determina e influye en su comportamiento, en sus actitudes frente a la vida e incluso en su forma de pensar, los medios por los cuales el hombre es influenciado son precisamente los agentes moralizantes, estos agentes nosotros los conocemos con el nombre de instituciones.

Los agentes moralizantes son organismos sociales que tienen la función en contribuir a la formación moral de los sujetos. Ejemplo de ellos son; **familia, estado (poderes; ejecutivo, legislativo y judicial -policía, ejercito), escuela, religión, medios de comunicación masiva, sindicatos, partidos políticos y redes sociales.**

Una institución es una agrupación de individuos que se organizan formalmente para satisfacer las demandas de la sociedad o del sistema económico, político o social imperantes de un pueblo o nación.

ACTIVIDAD: Complementa el siguiente mapa mental con las funciones morales de estas instituciones



| SINTETIZANDO CONCEPTOS | | |
|---|---|--------------------------------------|
| AGENTES MORALIZADORES | INSTITUCIONES | APARATOS IDEOLÓGICOS DEL ESTADO |
| Ayuda a formar la conciencia moral A partir de valores en acciones concretas. | Permite satisfacer las necesidades de la sociedad. | Ideologiza a través de la represión. |

ACTIVIDAD: Investiga la influencia de estos agentes moralizantes en cada una de las épocas históricas que se te proporcionaron en el tema anterior y realiza un ensayo, recuerda que debe tener introducción, desarrollo y conclusiones.

UNIDAD 2 DEL PROGRAMA: PROBLEMAS ÉTICOS Y PROBLEMAS MORALES

COMPETENCIA PARTICULAR:

Evalúa de manera crítica la conducta de los distintos agentes morales que intervienen en diversos escenarios que van de lo natural a lo cibernético.

RAP 2:

Analiza diversos problemas contemporáneos desde el ámbito moral para actuar en consecuencia.

CONTENIDO:

1. Problemas éticos contemporáneos
2. Derechos humanos
3. Desarrollo sustentable
4. Desarrollo tecnológico y científico

PROBLEMAS ÉTICOS Y MORALES



Cómo definimos anteriormente, la **ética** es una disciplina filosófica que se encarga de estudiar la conducta moral del individuo y tiene como **objeto de estudio a la moral**. La ética formula las siguientes preguntas: ¿qué es el bien?, ¿qué es la virtud?, ¿qué es lo justo?, ¿cuál es la mejor forma de vida?, etcétera. Los filósofos que se ocupan del estudio de la ética buscan responder a esas cuestiones de una manera general y teórica, es decir, las respuestas que dan no se refieren a casos particulares ni indican que se debe hacer o no en una situación determinada. **Los problemas éticos**, por lo tanto, son problemas generales como los planteados anteriormente, es decir, son problemas que van más allá de la situación concreta de un individuo determinado.

Todo problema social que involucra la relación entre sus integrantes y los valores morales (Moral) es un **problema moral** y en tanto que como sujetos pensantes nuestras acciones tienen un fundamento racional para determinar lo que es correcto, bueno, adecuado, lo justo con base en el conocimiento y los intereses humanos es que se constituye en **problema ético**.

Adolfo Sánchez Vázquez explica: “la ética podrá decirse en general, que es una conducta sujeta a normas, o en qué consiste aquello –lo bueno- que persigue la conducta moral. (...) el problema de qué hacer en cada situación es un problema práctico-moral, no teórico-ético.” (Sánchez Vázquez, Adolfo. *Ética*, Ed. Grijalbo, México 1969, p. 17) En cambio, **los problemas morales** sí se refieren a

situaciones concretas y particulares, por ejemplo: ¿debo decir la verdad a mis padres sobre las materias que he reprobado?, ¿debo ser fiel a mi novia?, ¿debo probar drogas o no?, etcétera. Todos

estos problemas son personales, se nos presentan en la cotidianidad y casi siempre los debemos resolver de inmediato. Al decidir si hacemos esto o aquello, podemos apoyarnos en la ética, es decir, en el análisis y reflexión de los grandes problemas éticos.

Se destaca la importancia de la ética con la frase de Héctor Zagal y José Galindo “Rescatar a la ética es la mejor manera de devolver al hombre su dignidad. Es la mejor manera de que no seas ni una computadora ni una bestia. La ética no nos aprisiona, ni nos asfixia en moldes inhumanos. Al contrario, la ética nos devuelve la capacidad de hacer de la tecnoestructura un lugar amigable y del mundo vital un lugar racional, la ética devuelve al hombre su capacidad de ideales y de sentido de racionalidad.”

Reflexión: Los cambios sociales, como por ejemplo la diversidad cultural, la evolución que han tenido los derechos humanos, la modificación en el concepto de familia, la lucha por la igualdad, la justicia social, etcétera, hacen necesaria una reflexión ética, revisando los problemas éticos, a fin de proponer que se desarrollen políticas que respeten la dignidad humana y derechos de todos.

ACTIVIDAD: de acuerdo con el planteamiento anterior elabora cinco ejemplos de problemas éticos y cinco de problema morales:

| Problemas éticos | Problemas morales |
|------------------|-------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Se te sugiere veas el video de Fernando Savater, ética de urgencia a fin de que tengas una perspectiva más amplia acerca del tema, para ello utiliza la siguiente liga: conferencia de Fernando Savater” Ética de urgencia”-YouTube

<https://es.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=Conferencia+de+Fernando+Savater+%E2%80%9C%C3%89tica+de+urgencia%E2%80%9D-Youtube+https%3A%2F%2Fm.youtube.com&type=E210ES896G91826#id=1&vid=60d627b03e8dafcf757820e3a86d6207&action=click>

A continuación, se presentan los problemas éticos considerados como tales en la época actual.

DERECHOS HUMANOS

Representantes de varios países se reunieron en 1945 para redactar la Carta de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Los horrores de la segunda guerra mundial hicieron que los delegados de cada país prestaran especial atención en la idea de los derechos humanos.



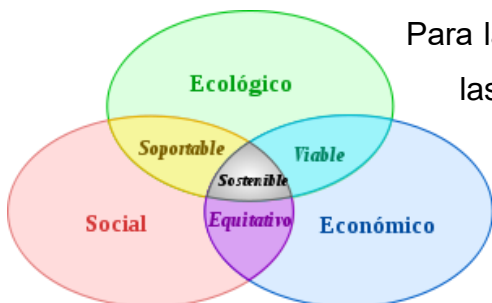
Finalmente, esto dio como resultado, en 1948, la visionaria Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta declaración gira en torno a la idea de que todos los seres humanos tienen derecho a ser tratados con dignidad y respeto, cualquiera que sea su sexo, raza, religión o identidad nacional o étnica. Dicha declaración ha sido adoptada por la mayoría de los países. Esto hace que sus violaciones, aunque por desgracia son muy frecuentes, sean consideradas moralmente inaceptables, y la presión internacional suele recaer sobre los estados transgresores para que corrijan sus prácticas. Observa el video que se encuentra en la siguiente liga: Comisión Nacional de Derechos Humanos. <http://www.cndh.org.mx/> en las referencias hay otros dos videos que también puedes consultar para tener más información.

ACTIVIDAD: escribe un breve ensayo (debe contener una introducción, un desarrollo y cierre o conclusiones, busca información adicional en libros, revistas, periódicos o internet) acerca de los **Derechos Humanos**, incluyendo aspectos como:

- Cuando surgen, cuál es su fundamento,
- Qué relación tienen con la ONU (Organización de las Naciones Unidas)
- Cuando se aplican.
- Cuáles son los grupos vulnerables que protegen
- Cuáles son los derechos de los jóvenes y sus obligaciones ante estos
- Algunas situaciones en las que se violan estos derechos.
- Comenta con otro compañero el contenido del ensayo y obtengan sus conclusiones.

DESARROLLO SUSTENTABLE

Esquema de los tres pilares del desarrollo sustentable



Para las Naciones Unidas “el desarrollo es sustentable cuando satisface las necesidades de la presente generación, sin comprometer la necesidad de las futuras generaciones para que satisfagan sus propias necesidades y aspiraciones”.

El término desarrollo sostenible, perdurable o sustentable, se aplica al desarrollo socioeconómico, y fue formalizado por primera vez en el documento conocido como “Informe Brundtland en 1987, en los trabajos de la Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo de la Naciones Unidas, creada en la Asamblea de las Naciones Unidas ((Centro de Información y Comunicación Ambiental de Norte América, A.C.) en 1983.

El término sustentabilidad se utilizó por primera vez en relación con la idea de producción sostenible en empeños humanos como la silvicultura y la pesca. Pero el concepto se puede extender a otros rubros como el de la sociedad sostenible, esa que, al paso del tiempo, no agota su base de recursos al exceder la producción sostenible, ni produce más contaminantes de los que puede absorber la naturaleza (Nebel y Wriqht, 1999).



En el desarrollo sustentable cada ser humano debe ser responsable de los recursos naturales del planeta, de tal forma que evitemos: la desertificación, contaminar el agua, que la capa de ozono se siga deteriorando, desperdiciar el agua potable, destruir los hábitats y recursos naturales, desperdiciar la energía eléctrica o en cualquiera de sus manifestaciones, el deterioro de la salud por una mala o deficiente alimentación, contaminar el medio ambiente, etc.






Decir que un sistema o proceso es sustentable significa que puede continuar indefinidamente sin agotar nada de los recursos materiales o energéticos que necesita para funcionar.



Áreas de desarrollo sustentable

Según la Comisión Mundial para el Desarrollo y Medio Ambiente, existen tres áreas principales de sustentabilidad.

| 1. Bienestar ecológico | 2. Bienestar humano | 3. Interacciones |
|--|--|--|
|  <ul style="list-style-type: none"> • Aire • Suelos • Agua | <ul style="list-style-type: none"> • Salud • Educación • Vivienda • Seguridad • Protección de derechos de la mujer.  |  <ul style="list-style-type: none"> • Población • Equidad • Distribución de la riqueza • Desarrollo económico • Producción y consumo • Gobierno |

ACTIVIDAD: Escribe a continuación cinco aportes para que el futuro de la humanidad sea provisorio en cuanto a sus recursos naturales.

DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO

Para el filósofo inglés Francis Bacon, el propósito de la ciencia es la mejora de la humanidad. El progreso científico y tecnológico ha hecho que las máquinas reemplacen los trabajos más pesados y monótonos; así, el esfuerzo físico en el trabajo se ha reducido hoy, por lo que ya no es un recurso necesario para generar fuerza mecánica.



Gracias a la tecnología se han logrado cosas que en otras épocas nadie imaginó, como la exploración espacial, la expansión de la producción alimentaria y muchos progresos médicos, entre los que se incluyen el descenso en la mortalidad infantil.

Pero junto a estas ventajas, se han producido algunos efectos imprevistos no tan aceptables y no tan positivos para la humanidad, como la contaminación atmosférica y del mar, la explotación de los recursos naturales y la extinción de ciertas especies. Los críticos describen una humanidad demasiado dependiente de sus máquinas, abusando de productos tan perjudiciales como los pesticidas y otros químicos dañinos. También nos dicen que puede haber consecuencias negativas en el mundo animal y vegetal a causa del mal manejo de la experimentación genética, de la que tanto se han ocupado muchos científicos.



Los riesgos del mal uso de la tecnología han llevado a algunos gobiernos a tomar acciones preventivas que consisten en regular los avances tecnológicos. Por ejemplo, en muchos países se han puesto límites a la investigación y experimentación con embriones, a la clonación y a las alteraciones de la genética humana.

Los avances científicos han cambiado por completo el proceso de la vida y de la muerte. Por ejemplo, gracias a los avances de la medicina la esperanza de vida se incrementa cada día más. Sin embargo, esto también trae nuevos dilemas éticos. Nos preguntamos en principio ¿es conveniente prolongar la vida en todos los casos? Actualmente se están planteando dilemas morales entre cantidad y calidad de vida: si el tratamiento debe prolongarse o detenerse en cada caso, y si la eutanasia y el suicidio asistido deberían ser opciones disponibles para el individuo cuya vida está en cuestión.

ACTIVIDAD: en binas, busquen en periódicos y revistas cinco imágenes de creaciones tecnológicas que han sido benéficas para la humanidad y el medio ambiente y cinco que los estén afectando. **Y escriban sus comentarios al respecto.**

| Creaciones tecnológicas benéficas para la humanidad | Creaciones tecnológicas perjudiciales para la humanidad |
|---|---|
| | |

Comentarios

ACTIVIDAD: investiga la definición de los siguientes conceptos, los cuales están muy relacionados con el tema de la reflexión ética sobre los avances científicos y tecnológicos.

| | |
|------------------------|--|
| BIOÉTICA | |
| CIBERÉTICA | |
| EUTANASIA | |
| DISTANASIA | |
| CLONACIÓN | |
| DESARROLLO SUSTENTABLE | |
| INGENIERIA GENÉTICA | |
| ÉTICA PROFESIONAL | |

DE ESTE TEMA APRENDÍ.

| UNIDAD 3 DEL PROGRAMA: AXIOLOGÍA DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA | |
|--|---|
| COMPETENCIA PARTICULAR: Valora las acciones humanas fundadas en los principios morales que le permitan actuar responsablemente en el mejoramiento de la convivencia social | RAP 1: Emite juicios axiológicos sobre manifestaciones del comportamiento humano en diversos contextos y situaciones sociales |
| CONTENIDO: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Generalidades de la axiología 2. Bien y valor 3. Libertad y responsabilidad 4. Naturaleza de los valores | <ol style="list-style-type: none"> 3. Características de los valores 4. Clasificación de los valores 5. Jerarquía de los valores 6. Valores y virtudes para la vida |

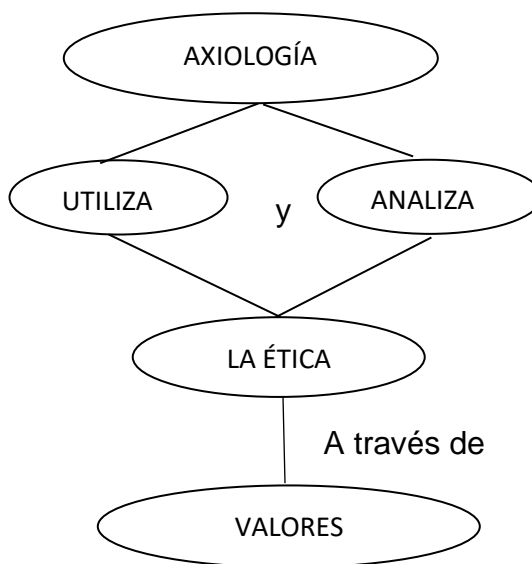
GENERALIDADES DE LA AXIOLOGÍA

Son considerados los padres de la axiología contemporánea.
 Rudolf Lotzse y Franz Brentano

La ética es el deber ser, y al unirse a la axiología se convierte en el deber hacer.

“Un valor verdadero y universalmente aceptable es el que produce un comportamiento que beneficia tanto a quien lo ejercita como a quienes lo reciben”.

Eyre. L. y Eyre R.



La axiología

Es una disciplina filosófica que estudia las características, naturaleza, jerarquía y clasificación de los valores y lo que se cree valioso.
 Etimológicamente proviene de las raíces griegas axios que significa valor y logos que se define como estudio o tratado.
 Se puede definir como una “Disciplina filosófica de carácter general que se dedica a teorizar o razonar sobre lo digno o valiosos (el valor) creado por la práctica humana” (González Sánchez, Jorge, Ética para jóvenes del tercer milenio, 2009. p.p. 243).

La Axiología se interesa en el análisis de los valores y los comportamientos éticos de una sociedad o comunidad determinada



La Axiología es la disciplina que nos permite conocer y debatir sobre los valores que forman al ser humano. Por supuesto, si bien algunos valores tales como solidaridad, respeto, amor son considerados elementales a todo ser humano independientemente del contexto en el que viva, hay muchos sistemas de valores que son el resultado de combinaciones específicas a cada tiempo y espacio y que se vuelven, por lo tanto, únicos.

La Axiología se ocupa del estudio de los valores en diferentes ámbitos de la acción humana: valores estéticos, valores jurídicos, valores morales, valores económicos, valores científicos y valores religiosos.

ACTIVIDAD: Desarrolla con tus propias palabras el qué y para qué de la axiología.

Valor

Luis Villoro, define el valor como el conjunto de cualidades de un objeto o situación que provoca una tendencia favorable hacia ellos.

Denominó a la actitud como la tendencia o disposición que se tiene hacia el objeto valioso, actitud en la que en juego dos elementos, la creencia y el afecto, estableciéndose un círculo, pues lo que se aprecia se desea y a su vez se desea porque se le atribuyen ciertas cualidades” (Guido Sentenza Tú y la ética, 2009. p.p.238)

Todo ser por el solo hecho de existir tiene valores; por tener de lo bueno, lo verdadero, lo bello. A lo largo de la historia los valores son objeto de cambio y transformación; surgen, cambian o desaparecen en las distintas épocas.

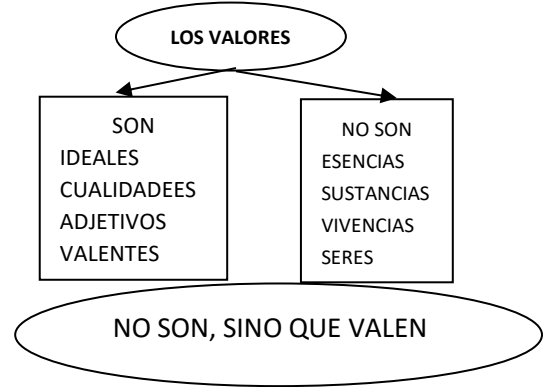
Los valores son conceptos que ponemos en práctica en nuestra vida diaria para vivir mejor. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud.

Pero el criterio para darle valor a esas cosas valiosas ha variado a través de los tiempos. Hoy en día se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

La palabra “valor” viene del verbo latino y griego “aestimabile”, “valere” **que significa estar bien, tener salud, vigor, fuerza, energía.**

“El concepto valor se emplea en muchas de las actividades humanas. Así el valor lo encontramos, por ejemplo: en los números ya que las cantidades tienen valor positivo o negativo; en la salud la persona puede estar sana o enferma; un argumento puede ser cierto o falso, y tener o no valor; en lo comercial tiene valor la mercancía; en el arte, cine o teatro su valor es o no estético.

Por lo tanto, el valor es, una etiqueta, una calificación que expresa nuestra actitud hacia las cosas o las personas. Son ciertas cualidades especiales de los objetos, las actividades, los seres, que sólo se descubren por la actividad de las personas”.



ACTIVIDAD

Realiza una investigación en Internet eligiendo al menos tres de estos autores: Scheler, Husserl, Kant, Lotzse, Korn, Perry, Stevenson, Russel, Hartmann. Con respecto a cómo definen el valor.

Área reservada para la investigación y el desarrollo de la actividad.

ACTIVIDAD: Menciona algunos valores que la sociedad se ha encargado de ignorar

Área reservada para la respuesta a la actividad.

ACTIVIDAD: Crea tu propia definición de valor:

ACTIVIDAD: Lee. Y **emite un juicio** sobre el comportamiento que se da en las siguientes situaciones. Responde lo que se te pregunte.

El Dilema de Heinz

En Europa radica una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que puede salvarla; es una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir. La droga es cara, pero el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le ha costado a él hacerla. El pago \$1000.00 por el radio, y está cobrando \$5.000.00 por una pequeña dosis del medicamento. El esposo de la mujer enferma, el señor Heinz, recurre a todo el mundo que conoce para pedir prestado el dinero, pero solo puede reunir \$2500.00, que es la mitad de lo que cuesta. Le dice el farmacéutico que su esposa está muriendo, y le pide que le venda el medicamento más barato o le deje pagar más tarde. El farmacéutico dice: "No, yo la descubrí y voy a sacar dinero de él". Heinz está desesperado y piensa atracar el establecimiento y robar la medicina para su mujer.

<https://learn.k20center.ou.edu/lesson/2355/The%2520Heinz%2520Dilemma%25E2%2580%2594Reframing%2520the%2520Argument%2520-%2520Spanish.pdf?rev=20285&language=Spanish>

Reflexiona y responde:

- 1.- ¿Debe Heinz robar la medicina? ¿Por qué?
- 2.- Si Heinz no quiere a su esposa, ¿Debe robar de todas formas la droga para ella? ¿Por qué?
- 3.- Suponiendo que la persona que está por morir no es su esposa, sino una extraña, crees tú que Heinz debe robar la medicina. ¿Por qué?
- 4.- Como robar es un delito, entonces ¿Puede afirmarse que Heinz actuaría mal si roba el medicamento?
- 5.- ¿Te parece adecuado el proceder del farmacéutico? ¿Está defendiendo sus derechos?
- 6.- Si la enferma fuera tu mamá ¿Qué harías tú en el lugar de Heinz?
- 7.- ¿Qué valores y antivalores se enfrentan en este dilema? Anótalos en el siguiente cuadro

| Valores | Antivalores |
|---------|-------------|
| | |

BIEN Y VALOR

DIFERENCIA ENTRE VALOR Y BIEN

Es importante diferenciar los conceptos bien y valor, el bien es la cosa en sí y el valor es la cosa objeto de deseo o tendencia, la persona al relacionarse con ella convierte el bien en valor, de ahí que, un bien es un objeto dotado de valor.



BIEN



VALOR

Los **bienes** son “**cosas**”, que satisfacen necesidades (dinero, ropa, joyas, coches, comida) a las que consideramos valiosas. Por eso el bien tiene valor. Nosotros les agregamos el valor. Así a las cosas que tienen valor se les llama **bien**. Estos pueden ser materiales, morales, espirituales.

Los **valores no son cosas**, son deseos que agregamos a éstos, dándoles cualidades que consideramos deben de poseer como: belleza, comodidad, lujo, utilidad, placer, gusto. Los valores no son esencias, ni cosas, ni sentimientos, ni emociones, ni vivencias, son valores.

Los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano, hacia la transformación social y la realización de la persona.

Con base al valor se Debe considerar :

Acto valorativo, siendo este el acto mediante el cual captamos o atribuimos el valor al objeto, es el momento en el cual el sujeto se pone a favor o en su contra.

Juicio de valor. Es aquello por medio del cual expresamos nuestro aprecio o rechazo a los objetos como muestra de lo que ello significa para nosotros.

Valoración es el acto de apreciación que otorga propiedades positivas o negativas a cosas o situaciones. Pueden ser individuales o colectivas.

ACTIVIDAD: En el siguiente cuadro comparativo, escribe un ejemplo que ilustre cada uno de los siguientes conceptos:

| ACTO VALORATIVO | JUICIO DE VALOR | VALORACIÓN |
|-----------------|-----------------|------------|
| | | |

ACTIVIDAD: Realiza un listado de los objetos que les hayas dado valor y por qué se han convertido en un bien para ti.

Objeto

Es un bien porque

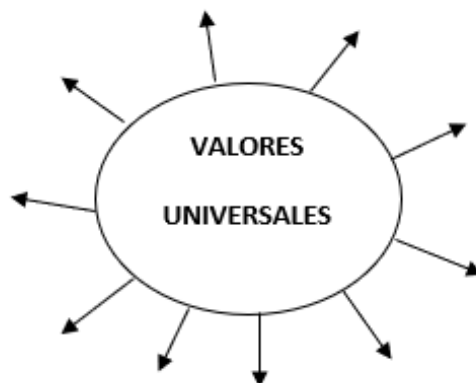
DE ESTE TEMA APRENDÍ.

Libertad y responsabilidad y valoración moral.



ACTIVIDAD: Eres libre cuando puedes:

ACTIVIDAD: Complementa el mapa mental anotando en cada flecha un valor universal.



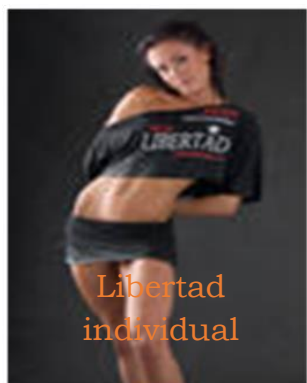
ACTIVIDAD: Escribe al menos cinco límites que tú te hayas impuesto, para vivir con libertad.



Ahora bien, la libertad no puede ser absoluta o ilimitada. ¿Estás de acuerdo? El propio marco legal que establece y garantiza las libertades es, al mismo tiempo, uno de sus límites.

Pero **las leyes** no son las malas de la película; no existen para darnos dolores de cabeza, ni estorbarnos; **existen para demarcar el sentido y alcances de las libertades mismas, para que su ejercicio por parte de unos no menoscabe el derecho de otros; existen, pues, para que podamos convivir los unos con los otros en libertad.** Por eso no se vale evadir el cumplimiento de la ley.

LIBERTAD INDIVIDUAL Y SOCIAL



Significa que cada quien puede decidir por sí mismo obedeciendo sólo a su propio criterio y no determinado por otros. Esta definición se orienta más hacia la autonomía que cada uno tenemos, por ejemplo: la de vestir como me gusta o elegir el credo que quiera. Así, mientras que en el terreno individual la libertad entraña la capacidad de auto determinarnos y autogobernarnos, en el ámbito social la libertad remite



al derecho y a la consiguiente responsabilidad de participar en las decisiones colectivas, como la formación de gobiernos, la discusión de las leyes y la elaboración de las políticas públicas; sólo participando de esta manera puede decirse que al obedecer las leyes y a nuestras autoridades nos estaremos obedeciéndonos a nosotros mismos.

ACTIVIDAD: Elabora un reglamento para cuidar el medio ambiente de la escuela.

DIGNIDAD HUMANA



Kant dio las siguientes características que definen al ser humano como persona: dignidad, libertad y autonomía. Para Kant, la persona se ubica en dos terrenos: como animal y ser vivo que pertenece a la naturaleza y funciona de acuerdo con las leyes de ésta; y como ser con dignidad, que dirige su vida con autonomía de las leyes naturales y de acuerdo a la razón. El hombre tiene libertad para actuar, no está predeterminado por la naturaleza, y así, en tanto ser racional, siempre debe considerarse como sujeto autónomo capaz de proponerse fines y de actuar libremente, y **nunca debe tratarse como una cosa o medio para los fines de otros sujetos.**

La dignidad humana se refiere a que toda persona debe ser respetada, no debe ser un medio para algo, sino un fin en sí mismo; no debe ser usada, sacrificada, torturada ni engañada. Cada persona tiene dignidad, independientemente de sus méritos individuales y de su posición social. El concepto de dignidad es la base de los derechos humanos universales promulgados por la ONU en 1948.}

En el diccionario enciclopédico Gran Esparza se define la dignidad humana, como la grandeza, excelencia; es una calidad o bondad superior por la que algo o alguien goza de especial valor o estima. Se dice que la dignidad humana es consustancial al Ser, esto es que no distingue edad, sexo, color, etnia, creencia religiosa o política, situación civil o económica, etcétera.

Entonces y de acuerdo a los derechos humanos y las definiciones anteriores se rescata que todo ser humano nace libre e igual en dignidad y derechos y al estar dotados de razón y conciencia, es un deber de cada uno generar un comportamiento fraternal los unos con los otros, esto para asegurar la dignidad entre el género humano.

ACTIVIDAD: Elabora un ensayo de una cuartilla, acerca de cómo respetas y haces respetar tu dignidad como ser humano

Responsabilidad moral



Es un valor que, a través de la conciencia de la persona le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), persisten estas cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más propositiva e integral, siempre en pro del mejoramiento **laboral, social, cultural y natural**.

El cumplimiento responsable de nuestra labor humana sea cual fuere, se regiría por principios como:

1. Reconocer y responder a las propias inquietudes y las de los demás.
2. Mejorar sin límites los rendimientos en el tiempo y los recursos propios del cargo que se tiene.
3. Reporte oportuno de las anomalías que se generan de manera voluntaria o involuntaria.
4. Planear en tiempo y forma las diferentes acciones que conforman una actividad general.
5. Asumir con prestancia las consecuencias que las omisiones, obras, expresiones y sentimientos generan en la persona, el entorno, la vida de los demás y los recursos asignados al cargo conferido.
6. Promover principios y prácticas saludables para producir, manejar y usar las herramientas y materiales que al cargo se le confiere.
7. Difundir los conocimientos e información que el mismo cargo le confecciona, para no caer en la idea "La información y el aprendizaje es poder".

ACTIVIDAD: Tomando como referencia los siete puntos anteriores, en binas enlisten al menos ocho acciones en las que identifiquen que son libre de actuar y en cada caso la(s) responsabilidad (es) que deben asumir.

ACTIVIDAD: busca información en la bibliografía sugerida y contesta las siguientes preguntas:

1. Por qué es importante la relación responsabilidad y libertad.

2. Cita dos ejemplos que nos muestren que tipos de personas no pueden ser moralmente responsables.

3. Por qué la ignorancia puede coartar nuestra libertad moral y física.

4. Cómo la coacción interna y externa nos limita en nuestra libre elección (libre albedrío) escribe un ejemplo.

5. Complementa el siguiente cuadro comparativo

| | Definición | Ejemplo |
|----------------|------------|---------|
| Libertad | | |
| Autonomía | | |
| Heteronomía | | |
| Indeterminismo | | |
| Determinismo | | |

| | | |
|--------------|--|--|
| Fatalismo | | |
| Telurismo | | |
| Libertinaje | | |
| libertarismo | | |

6. Analiza la siguiente frase de Jean Paul Sartre: “Las personas están condenadas a ser libres”. Y comenta con tus compañeros tu reflexión.

DE ESTE TEMA APRENDÍ.

NATURALEZA DE LOS VALORES

ORIGEN O NATURALEZA DE LOS VALORES



“Tienen valor las cosas porque las deseamos o las deseamos porque tienen valor.”

Lotze indica “los valores no son, sino que valen”, ¿Por qué valen? ¿Valen porque alguien los valora o valen por sí mismos independientemente del sujeto?

REPRESENTANTES:
 Max Sheler
 Nicolai Hartmann
 George Edgar Moore
 Edmundo Husserl



REPRESENTANTES:
 R.B. Perry
 I.A. Richards
 Charles Stevenson
 Alfred J Ayer
 Bertrand Russel
 Alexius Meinong



Según **M. Scheler** en la corriente “**objetivista**”, los valores son absolutos, universales, son cualidades a priori, que no dependen en nada del sujeto que los capta ni de los bienes en que se hallan incorporados. Por lo cual los valores existen a pesar de las circunstancias, son objetos, y por consiguiente son “descubiertos”. Serán valores objetivos si dependen únicamente de las características del objeto independientemente de la voluntad y la conciencia valorativa del sujeto que lo valora.

La corriente “**subjetivista**”, según la cual los valores son “creaciones” de los seres humanos, son ellos quienes les otorgan valor a los bienes. Son meras creaciones de la mente del ser humano, o al menos dependen fundamentalmente de él. El subjetivista dice que la valoración depende exclusivamente del sujeto, lo que hace evidente que el valor no tiene sentido ni existencia propia.



En palabras de **Sánchez Vázquez**: “Algo” vale no como objeto en sí, sino para el hombre. En suma: el objeto valioso no puede darse al margen de toda relación con un sujeto, ni independientemente de las propiedades naturales, sensibles o físicas que sustenta un valor (...) Así pues el valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos a su vez sólo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas”. Sanchez A. (1969) P.115-123

ACTIVIDAD: Escribe tu punto de vista con respecto a las posturas presentadas, el objetivismo, el subjetivismo ¿Para ti cual es la correcta? **sustenta tu respuesta**. Comenta con dos de tus compañeros sus respuestas.

ACTIVIDAD: Investiga las posturas de M. Scheler, F. Nietzsche, N. Hartmann y Alexius Meinong; con respecto a la naturaleza del valor y escribe en el recuadro de abajo hacia cual te inclinarías.

| M. Scheler | F. Nietzsche | N. Hartmann | Alexius Meinong |
|-------------|--------------|-------------|-----------------|
| Tú postura. | | | |

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES



Los sentimientos y emociones no deben tomarse como un criterio axiológico, ya que puede valorarse positivamente algo que tiene una connotación negativa para la dignidad humana, al valorar positivamente una conducta que clasificada como antivalor no le da valor. El hecho de que los niños trabajen y el trabajo se valore positivamente el trabajo infantil no convierte a esa práctica en valiosa o positivamente significativa.

ACTIVIDAD: Existen eventos que algunos aplaudimos y otros rechazamos o viceversa. Pero hay otros en los que estamos de acuerdo con el resto de los seres humanos que nos rodean. ¿Cuáles podrían ser? Menciona algunos y justifica tu elección.

ACTIVIDAD: ¿Qué hace que algo se le considere valioso? Responde.

EL VALOR ES UNA CUALIDAD ESPECÍFICA QUE HACE QUERIDOS O DESEABLES A LOS OBJETOS.

Los valores tienen su origen en el ser humano, razón por la cual nos llevan a buscar lo bueno, lo justo, lo bello, valores positivos y constructivos que permiten la vida en sociedad.



CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

Los valores adquieren características cuando les atribuimos propiedades a las cosas, a los objetos, y les demostramos nuestra aceptación o rechazo. La humanidad al transcurrir del tiempo ha adoptado criterios a partir de los cuales establece las características de los valores. Aquí presentamos algunas de estas características:

Objetividad: esta característica nos dice que el valor o las cualidades que utilizamos para valorar es captada en el objeto. O sea, todo valor vale por sí mismo.

Polaridad: esta característica menciona que tiene dos polos, en la que el valor que se capta está en contraposición con su contrario. Todo valor tiene un antivalor: bueno - malo, honesto – deshonesto.

Trascendencia: esta característica muestra que los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. (Estos valores se dan con perfección más allá de este mundo. No se encuentra la felicidad perfecta, la justicia perfecta, el amor perfecto, etc.).

Preferibilidad: esta característica nos muestra la particularidad por la que los valores nos atraen o nos inclinamos hacia ellos. Una persona o un objeto valioso nos atraen. El ser humano tiene una tendencia natural para dirigirse hacia lo valioso.

Jerarquía: esta característica trata de la forma como se ordena, así como de la relación de importancia que se da entre los valores, considerando que existen valores superiores como justicia e inferiores

como la injusticia. De tal forma que los valores pueden ser ordenados, la jerarquía de valores no es rígida ni predeterminada; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Gradualidad: en esta característica ni la aceptación ni el rechazo son absolutos en los valores. Un objeto puede ser deseado en un momento y en otro rechazado. (Te quiero – te odio). El valor del objeto aumenta o disminuye, lo cual permite identificar diferentes intensidades.

Aplicabilidad: característica de los valores que se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañando acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Cualidad: es la característica que nos permite distinguir unos valores de otros, así como en un mismo objeto encontrar diferentes valores. (Mi bufanda posee valor útil en tanto proteja mi garganta y me mantenga protegido del frío, y tiene valor estético porque es bonita y fina).

Durabilidad: estos valores se caracterizan porque se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. (El valor del placer es más fugaz que el de la verdad).

Flexibilidad: esta característica de los valores cambia con las necesidades y experiencias de las personas.

Intencionalidad: esta característica nos refiere que los valores no existen por sí mismos. Son una propiedad de la voluntad e intención de quien los practica.

Satisfacción: estos valores se caracterizan por la satisfacción que generan en las personas que los practican.

Dinamismo: característica en la que los valores se transforman con las épocas.

Complejidad: en esta característica los valores obedecen a causas diversas, por lo que requieren complicados juicios y decisiones.

ACTIVIDAD: Escribe un ejemplo de cada una de las siguientes características.

| | |
|----------------|--|
| Objetividad | |
| Polaridad | |
| Trascendencia | |
| Preferibilidad | |
| Jerarquía | |
| Gradualidad | |
| Aplicabilidad | |
| Cualidad | |
| Dinamismo | |
| Complejidad | |

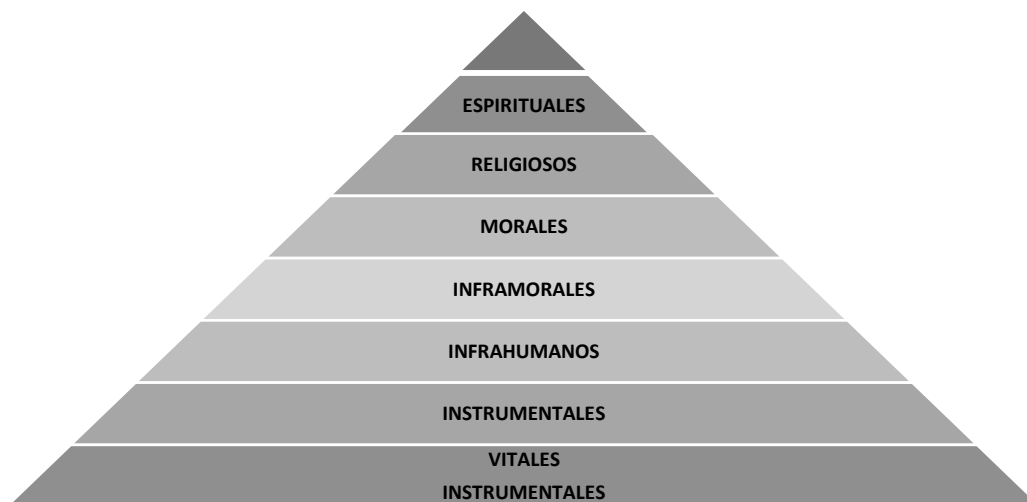
| | |
|--------------|--|
| Durabilidad | |
| Flexibilidad | |

ACTIVIDAD: ¿Cuáles son las características de los valores que consideras más importantes y por qué?

DE ESTE TEMA APRENDÍ.

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

Lo que caracteriza a los valores es el orden jerárquico con el que cuentan. Existen valores superiores e inferiores, los que se ordenan de acuerdo con una propia clasificación en la que de forma individual se atribuyen a unos más valores que a otros.

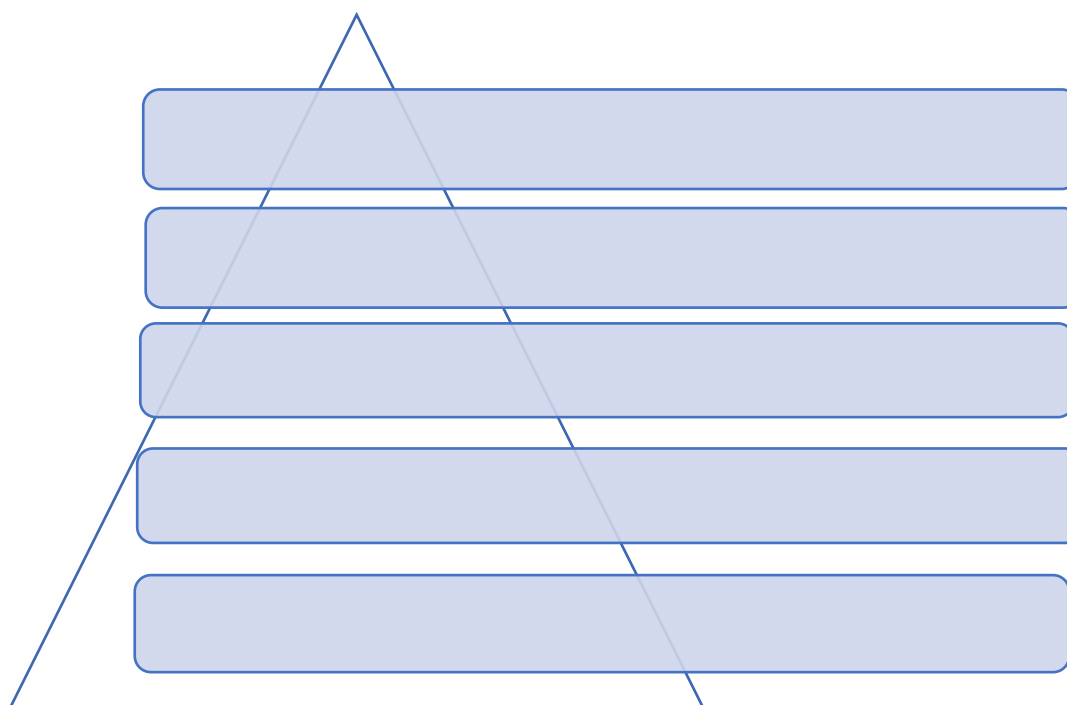


ACTIVIDAD: Con base al esquema anterior, investiga en que consiste cada valor.

| VALORES | CONSISTEN EN |
|-------------------------------|--------------|
| ESPIRITUALES | |
| RELIGIOSOS | |
| MORALES | |
| INFRAMORALES | |
| INFRAHUMANOS | |
| AGRADABLES y DESAGRADABLES | |
| INSTRUMENTALES | |
| VITALES | |

Cada ser humano tiene su propia clasificación de valores, dependiendo de lo que quiera hacer en su vida. Todo lo que lo acerque a ser mejor, va a ser valioso para guiar su vida. Una clara clasificación moral lo llevará a rechazar todo lo que lo aleje de un buen vivir.

ACTIVIDAD: Con relación a la clasificación de valores antes mencionada, escribe en la pirámide tu jerarquía de valores. En la cúspide el de mayor valor. En el recuadro, explica el porqué de la elección.



ACTIVIDAD: Da a estos valores la importancia que tú supones tiene cada uno y porqué.

- **Justicia**
- **Solidaridad**
- **Respeto**
- **Equidad**
- **Prudencia**

ACTIVIDAD: Define con tus propias palabras los siguientes conceptos:

- Valor:
- Valor moral:

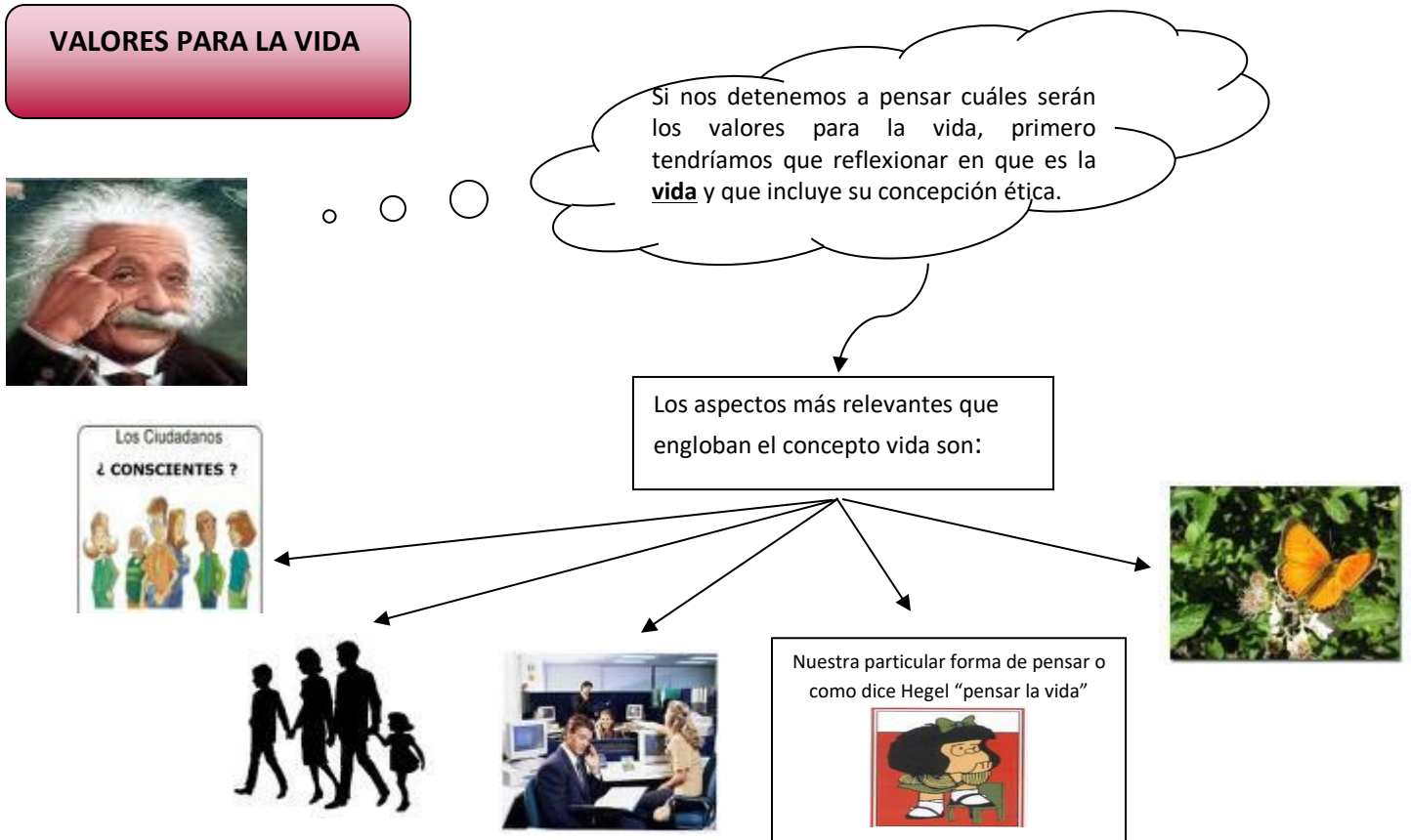
DE ESTE TEMA APRENDÍ.

UNIDAD 3 DEL PROGRAMA: AXIOLOGÍA DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

COMPETENCIA PARTICULAR:
 Valora las acciones humanas fundadas en los principios morales que le permitan actuar responsablemente en el mejoramiento de la convivencia social

RAP 2:
 Evalúa las acciones humanas con base en el respeto y la tolerancia.

CONTENIDO:
 1. Valores para la vida
 2. Valores de la identidad nacional





Las virtudes son los tesoros de la vida que enriquecen al ser humano. Con la mira de buscar la perfección, Los griegos se preguntaban acerca de aquello que perfecciona al máximo al hombre. Se dieron cuenta de que el hombre no es un ser que por mero hecho de nacer esté ya terminado, concluido, no, el recién nacido es un proyecto. Al ser humano no le basta con sobrevivir, requiere tanto de su libertad, como de su conciencia,

sus sentimientos, de elegir su forma de actuar, de ser y el conocer lo que la sociedad demanda su deber ser, sus hábitos y costumbres, sus: VALORES Y VIRTUDES PARA LA VIDA



Las virtudes ayudan al ser humano a hacerse bueno en el sentido más verdadero y completo. Ningún ser humano nace bueno o malo, como nadie nace arquitecto, ingeniero, pero de la socialización se recibe la capacidad para llegar a la capacidad de ser virtuoso, es decir, bueno en el sentido auténtico. Practicar las virtudes debe ser un empeño de todos, porque todos debemos buscar mejorar moralmente. Sólo por medio de ellas se hace uno mejor o por su ausencia se hace uno peor. Esto significa o que se adquieren las virtudes o nos abandonamos a los vicios.

Virtudes

Sócrates pensaba que la virtud nos permite tomar las mejores acciones y con ella podemos distinguir entre el bien o el mal.

Para **Platón**, el verdadero bien del hombre, la felicidad, debe alcanzarse a través de la práctica de la virtud.

Aristóteles nos dice que la virtud humana no puede ser ni una facultad ni una pasión, sino un hábito. Aristóteles consideraba las virtudes como hábitos buenos, en contraposición a los vicios que, según el filósofo estagirita, son hábitos malos.

¿QUÉ ES UNA VIRTUD?

Es esa fuerza interior que nos permite tomar decisiones correctas y llevarlas a cabo; es una disposición permanente y estable para hacer bien una serie de acciones.

Las cuatro virtudes morales principales son aquellas que nos disponen a llevar una vida moral o buena, ayudándonos a tratar a personas y cosas con rectitud: prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

ACTIVIDAD: Responde. ¿Cuáles son los valores y las virtudes que realmente defendemos en la actualidad?

Investiga y responde, ¿seguimos en nuestra época los ideales de hombres virtuosos que nos proporcionaron Platón, Sócrates y Aristóteles? Argumenta tu respuesta.

Observa el siguiente video y responde las preguntas que se presentan.

Kenji. Y. Mitos y verdades sobre Japón, la clave del éxito es la disciplina

<https://es.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=Kenji.+Y.+Mitos+y+verdades+sobre+Jap%C3%B3n&type=E210ES896G91826#id=1&vid=2985c7877f90b475259a92ebacc2b834&action=click>

ACTIVIDAD

A. identifica y escribe en el recuadro los valores y antivalores que se presentan en el video **“Mitos y verdades sobre Japón, la clave del éxito es la disciplina”**.

B. Expresa con qué parte del video estás de acuerdo y por qué.

CRISIS DE VALORES

Se ha llamado crisis de valores al conflicto podríamos decir generacional, tanto de los valores mismos, como de las personas, se considera que los valores imperantes en un periodo de tiempo deja de ser viable para una generación posterior, sin embargo, cabe decir que cada época le da un sentido particular a los valores que para ella sean significativos, no se quiere decir que los valores dejan de ser, sino más bien que se les da un sentido diferente, y no sólo por las nuevas generaciones, sino también por las instituciones que apoyan al estado a realizar sus objetivos en beneficio de la sociedad.

Tal es el caso del Estado, en el ámbito económico el mundo gira entorno a la globalización, que como dice Duverger (1980), acerca de que la política tiene dos ópticas, la de los que lo tienen todo y la de los que no tienen nada. Llegando a ser la globalización bendecida por lo primeros y maldecida por los segundos, aquí los valores cívicos entran en juego en el enfrentamiento social por el juego del poder adquisitivo.

ACTIVIDAD: ve el siguiente video y realiza una reflexión acerca de la importancia de la crisis de valores en tiempos actuales.

Video los valores han perdido su valor. <https://www.youtube.com/watch?v=HfYoMyHrggw>

VALORES DE LA IDENTIDAD NACIONAL

El hombre que es un ser de contrastes, capaz de realizar acciones buenas y malas, necesita de armonía en su interior y en su entorno.

Por ello el ser humano requiere de la sociedad y esta de él y sus valores como la libertad, la solidaridad, la tolerancia. La responsabilidad y el respeto entre otros, en esta relación surge el civismo cuyo término proviene del latín **civitas** que se puede entender como el orgullo por su ciudad, su país, su patria, vivir el civismo implica ser un buen ciudadano. El término civismo también implica seguir pautas mínimas de comportamiento social, que nos permiten vivir en sociedad.

ACTIVIDAD: Busca imágenes en periódicos, revistas o internet de acciones que consideres cívicas y realiza un collage, en el recuadro de abajo.






ACTIVIDAD: Realiza un escrito en donde propongas mejoras para que desarrollemos una mejor conducta cívica, que nos lleve a ser mejores ciudadanos.

“Los pueblos que olvidan sus Tradiciones no saben de dónde vienen ni saben adónde van y se convierten en un conglomerado amorfo sin dirección ni sentido...” Jaime Dávalos.

ACTIVIDAD: Escribe en los espacios de la derecha, que significan los valores nacionales para ti.

| | | |
|--|---|--|
| <p>LA CONSTITUCIÓN MEXICANA</p> |  | |
| <p>EL HIMNO NACIONAL</p> |  | |
| <p>LA BANDERA NACIONAL Y EL ESCUDO</p> |  | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>LA HISTORIA DE MÉXICO</p>  |  | |
| <p>EL TERRITORIO NACIONAL</p> |  | |

IDENTIDAD NACIONAL MEXICANA.

En ella se encuentran las claves para comprender el significado de nacer, vivir y ser parte de una nación. Aceptemos que la identidad nacional mexicana debe pensarse como un resultado histórico abierto y en transformación. Identidad mexicana es entender qué es México y qué somos los mexicanos como colectividad humana diferenciada de otras.

Béjar y Rosales dicen que existen 3 aspectos relevantes que debemos conocer de la identidad nacional:

- 1). La pertenencia de los miembros de la nación a un grupo étnico o cultural;
- 2). El sentido de pertenencia al territorio;
- 3) El orgullo que se tiene por la nación o estado al que se pertenece.

Como constantes en la identidad nacional se encuentran la fe, la lengua, la historia, las reglas, el sistema de administración de los bienes públicos, los valores fundamentales de la organización política y su territorio, comidas y ciertas formas de vestir. En otras palabras, la identidad nacional sirve para nombrar a un grupo de personas que tienen en común uno o varios de estos elementos. La identidad se construye a partir de ciertos elementos materiales o subjetivos compartidos por una parte de los miembros de la nación.

ACTIVIDAD: Realiza un análisis acerca de la siguiente pregunta ¿los problemas de la globalización y la diversidad cultural se pueden contrarrestar teniendo una identidad nacional?, escribe tu análisis en el recuadro de abajo. Comenta tu respuesta con la de otros dos de tus compañeros.

Puedes consultar más información respecto a la problemática de la globalización en:

<file:///C:/Users/mnunezt/Downloads/admin,+2.+MARCHESI.pdf> (p-1-8)

ACTIVIDAD: Enlista algunas acciones humanas con base en el respeto y la tolerancia que deben prevalecer en un país como México.

DE ESTE TEMA APRENDÍ

ACTIVIDAD: Elabora un glosario de términos de las palabras que no te hayan resultado familiares en esta guía.

BIBLIOGRAFÍA:

- Abbagnano, N. 1963. *Diccionario de Filosofía*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Bejar, R y Rosales, H (2004) *La identidad nacional mexicana como problema político cultural. Los desafíos de la pluralidad. Nuevas miradas. UNAM.*
- Camp. V. Et. Al. 1992. *Concepciones de la ética*. Editorial Trotta. Madrid, España.
- Escobar. G. 2008. *Ética introducción a su problemática y su historia*, Ed. Mc Graw Hill México.
- Ferrater Mora. 1965. *Diccionario de Filosofía*, Edición Sudamericana. Buenos Aires.
- González. J. 2024. *Ética para Jóvenes del Tercer Milenio*, Grupo Perspectiva Crítica, México.
- Huerta Ramírez, María De La Luz, Kôler Pelaez, Margarita Y Zafra Reyes Carlos David. 2010. *Guía De Estudio de Filosofía I. CECYT 11 Wilfrido Massieu. Turno Matutino.*
- Guido Sentenza. 2009. *Tú Y La Ética*, Grupo Editorial Éxodo, México, D.F.
- Ávila. L y Núñez F. 2018. *Guías De Estudio De Filosofía I. CECYT 11 Wilfrido Massieu. Turno Vespertino.*
- Papineu, D. 2004. *Filosofía*. Editorial Blume. Londres.
- Pinilla de las Heras, Esteban, *La concepción antropológica de Marx y su relación con la investigación sociológica convencional y con la crisis de valores en la presente mutación*

histórica. Centro de investigación sociológica (C.I.S.). 1985. Revista española de investigaciones sociológicas (R.E.I.S.). Núm. 30. 7- 40. el ISSN: 1988-5903

- Sánchez A. 1969. *Ética*, Grupo Editorial Grijalbo, México, D.F.
- Xirau. R. 1981. *Introducción A La Historia de la Filosofía*, UNAM, México, D.F.
- Zagal. H. y Galindo. J. 2002. *Ética Para Adolescentes Posmodernos*. Publicaciones Cruz O.S.A. México.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

Calzadilla Ramón, “La crisis humana como una crisis en la formación de valores” UPEL- Instituto Pedagógico de Miranda

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41028422005.pdf>

Cómo se forman los valores en los adolescentes

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol16num3/Vol16No3Art7.pdf>

Cortina Adela “que es y para qué sirve la ética”

<https://es.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=Adela+Cortina+%C3%A9tica+y+moral+https%3A%2F%2Fm.youtube.com&type=E210ES896G91826#id=4&vid=355b3939c01e3fc1d5e0530353542570&action=view>

Cortina Adela “ética y moral”

<https://es.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=Adela+Cortina+%C3%A9tica+y+moral+https%3A%2F%2Fm.youtube.com&type=E210ES896G91826#id=1&vid=ceef7b0910cf120b36b851c88b912a61&action=click>

Comisión Nacional de Derechos Humanos.

<http://www.cndh.org.mx/>

Conferencia de Fernando Savater “Ética de urgencia”-YouTube

<https://es.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=Conferencia+de+Fernando+Savater+%E2%80%9C%C3%89tica+de+urgencia%E2%80%9D-Youtube+https%3A%2F%2Fm.youtube.com&type=E210ES896G91826#id=1&vid=60d627b03e8dafcf757820e3a86d6207&action=click>

Derechos humanos. Concepto, características

https://www.youtube.com/watch?v=pZb6T4Z_Rws&feature=youtu.be&t=21

Dilema de Heinz

<https://learn.k20center.ou.edu/lesson/2355/The%2520Heinz%2520Dilemma%25E2%2580%2594Reframing%2520the%2520Argument%2520-%2520Spanish.pdf?rev=20285&language=Spanish>

La estructura del acto moral, motivo y fin, pensar y...

https://es.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrirfhPTZVmkCc.BhBU04IQ;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=elementos+del+acto+moral&fr2=piv-web&type=E210ES896G91826&fr=mcafee#id=3&vid=b775993319e9b72c065136419b5286ed&action=view

Elementos del acto moral

https://es.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrirfhPTZVmkCc.BhBU04IQ;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=elementos+del+acto+moral&fr2=piv-web&type=E210ES896G91826&fr=mcafee#id=5&vid=18ee8da749523737a5f3b83206001ea8&action=view

Ética, moral y moralidad, conceptos

https://youtu.be/Ym_TJwKFR0s

globalización y ética

MARCHESI ULLASTRES JAIME, icade. Revista cuatrimestral de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales, nº 64, enero-mayo 2005, ISSN: 02 12-7377 en
<file:///C:/Users/mnunezt/Downloads/admin,+2.+MARCHESI.pdf>

Huitrón Villegas, Alba Elizabeth. La forja de una identidad ética en el pensamiento de Nietzsche. En clav. Pen [on line] 2018, vol 12, No. 23 [citado 2024.07.15, pp. 13-41. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6512292>

Jongitud. J. Teorías éticas contemporáneas

www.rtfed.es/numero5/3-5.pdf

Pieper Josef “Las virtudes fundamentales”.

<http://isfdnsfatima.files.wordpress.com/2012/03/pieper-las-virtudes-fundamentales.pdf>

Kenji. Y. Mitos y verdades sobre Japón, “la clave del éxito es la disciplina”

<https://es.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=Kenji.+Y.+Mitos+y+verdades+sobre+Jap%C3%B3n&type=E210ES896G91826#id=1&vid=2985c7877f90b475259a92ebacc2b834&action=click>

La ética en las instituciones y organizaciones

<https://www.youtube.com/watch?v=-Crfjb74iDc>

Negrete Lares Lucía Amanda valores universales

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>

Para qué sirve la ética- Fernando Savater-YouTube

https://es.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrFAXCS75JmR2IhzERU04IQ;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=paraa+qu%C3%A9+sirve+la+%C3%A9tica+de+fernando+savater&fr2=piv-web&type=E210ES896G91826&fr=mcafee#id=1&vid=95869ce3beb2e5e7b2b1f3ca2cfae67e&action=view

Tavella. A. y Daros. W. Valores modernos y posmodernos en la expectativa de la vida de los jóvenes

<http://www.dasumo.com/libros/etica-para-adolescentes-posmodernos-pdf.html>

Actualizada en 2024

M. en E. Luz Ofelia Ávila Ávila

M en C. Carlos David Zafra Reyes

M. en E. María Flor de Guadalupe Nuñez Tapia

Lic. Claudia Gabriela Vázquez Roa Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, visto el 28 de junio de 2019

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa4/derecho/normas.pdf

UNAM “conocimientos fundamentales los valores”

http://conocimientosfundamentales.rua.unam.mx/filosofia/Text/90_tema_05_5.4.html

UNAM “conocimientos fundamentales los valores objetivismo”

http://conocimientosfundamentales.rua.unam.mx/filosofia/Text/91_tema_05_5.4.1.html

UNAM “conocimientos fundamentales los valores subjetivismo”

http://conocimientosfundamentales.rua.unam.mx/filosofia/Text/92_tema_05_5.4.2.html

UNAM “conocimientos fundamentales los valores punto intermedio entre objetivismo y subjetivismo”

http://conocimientosfundamentales.rua.unam.mx/filosofia/Text/93_tema_05_5.4.3.html

Video los inventores Madame Curie

<http://www.youtube.com/watch?v=HjOjhlIheHY>

Video: que significa ser hombre para los estoicos

<https://www.youtube.com/watch?v=kZAQqRmR06w>

Video 10 mandamientos de los estoicos

<https://www.youtube.com/watch?v=EUO0tXbR4Po>

Video los valores han perdido su valor.

<https://www.youtube.com/watch?v=HfYoMyHrggw>

Todas las imágenes utilizadas en esta guía de estudio fueron tomadas de Google imágenes.