

M. EN E. FERNANDO URIBE MONTESINOS
PRESIDENTE DEL H. CONSEJO TÉCNICO CONSULTIVO
ESCOLAR Y DIRECTOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS
CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 11 "WILFRIDO
MASSIEU"

Presente.

Carta de motivos para participar en la conformación de la terna para designar a la persona titular de la subdirección académica del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT 11) "Wilfrido Massieu"

Javier Feliciano García Espejel

Perfil Profesional

Licenciado en Administración

Universidad del Valle de México

Exposición de Motivos

Indudablemente la sociedad mexicana vive un momento decisivo que nos coloca ante la disyuntiva de permanecer igual o de transformar nuestro actuar desde lo individual hasta nuestro comportamiento como sociedad.

La crisis que ha provocado la pandemia del COVID 19 a nivel global nos impulsó a revalorar nuestra actitud ante el cuidado de nuestra salud tanto individual como social en las dimensiones física y mental; a tomar mayor conciencia del impacto ambiental que tiene nuestro modelo de desarrollo económico; a reconstruir el tejido social para lograr una mayor solidaridad y un compromiso conjunto de cuidado mutuo y comportamientos sociales responsables que promuevan el bienestar colectivo de la población mexicana.

En esta coyuntura la educación está llamada a una revisión que devenga en una transformación profunda del quehacer educativo cotidiano. La pandemia permitió revalorar el espacio educativo no sólo como un centro de enseñanza sino como un lugar de socialización e interacción donde se establecen diferentes tipos de vínculos significativos entre los integrantes de la comunidad escolar. Se pudo identificar tanto el potencial educativo como las limitaciones de los ámbitos virtuales y reconocer el necesario complemento entre lo presencial y lo virtual, perfilándose el desarrollo de modelos híbridos numerosos y plurales. Se diversificaron las formas de enseñanza y aprendizaje; profesores, alumnos y padres de familia se vieron impulsados hacia la búsqueda de nuevas formas de aprender, visualizando el gran potencial del uso de las redes sociales para el desarrollo educativo y sobre todo se pudo identificar la importancia que tiene el ámbito emocional en la generación de aprendizajes significativos.



Esta situación de crisis nos permitió revalorar a la educación como una actividad permanente que se da en diferentes ámbitos y con diferentes agentes en todos los ámbitos de interacción de las personas.

No hay opción tenemos que transformar el quehacer educativo del plantel enriqueciendo y diversificando nuestra practica escolar cotidiana. Es necesario que los directivos asuman un nuevo estilo de liderazgo sustentado en el trabajo colaborativo, la solidaridad y el respeto. El nuevo líder debe ser un promotor permanente de la innovación y mejora continua para lograr la calidad educativa que todos deseamos en el instituto.

El directivo académico debe repotenciar toda la estructura académica en la que se organizan los profesores, promover en la planta docente la a actualización permanente como eje que sustente su práctica educativa y finalmente impulsar entre el profesorado el trabajo bajo pasión.

La función de todo líder académico es inspirar, y promover el desarrollo de las personas que integran la comunidad escolar, debe saber conjuntar y coordinar esfuerzos de sus compañeros.

En el ámbito de la subdirección académica es urgente la articulación de los diferentes departamentos que lo integran, debe impulsarse al área de investigación y desarrollo tecnológico como punta de lanza de una transformación que se caracterice por la innovación sistemática. El área de tecnología educativa debe renovarse y caracterizarse como una instancia que no solo enriquece los ambientes y medios de aprendizaje sino que se transforma en un recurso de calidad que le permite al personal docente enriquecer e innovar su práctica de enseñanza aprendizaje.

Los departamentos académicos deben generar una cultura de mejora continua a través del trabajo colegiado y colaborativo de las academias que los conforman. Las academias deben renacer como la célula que genera una mejora continua del proceso educativo: el análisis, la discusión, la argumentación y el intercambio de ideas y experiencias debe ser el común denominador del trabajo académico.

Apoyar en el Fortalecimiento del trabajo académico a través del adecuado equipamiento e infraestructura académica que permita la renovación de la actividad docente a partir del enfoque constructivista en la práctica educativa cotidiana en donde, tanto el docente como el alumno construyan su conocimiento, en congruencia con el Modelo Educativo del Instituto.

Enfrentar todos estos retos representa el motivo de mi postulación, no busco un puesto, busco la oportunidad y el espacio de contribuir a la ingente necesidad de transformación que necesita la educación. Para ello ofrezco mi experiencia, entusiasmo, esfuerzo y compromiso por seguir participando en el desarrollo de esta gran institución y seguir promoviendo el uso de...

La Técnica al Servicio de la Patria



Atentamente

Javier Feliciano García Espeiel

Diciembre 2024